

Технологическая карта коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед: Разумова Лариса Альбертовна, МАДОУ ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»

Дата проведения: 3-я неделя ноября.

Тема: Формирование навыков диалогической речи детей в игровой ситуации.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст, дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Культурная практика: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: общение со сверстниками в игровой ситуации «День рождения без подарков», оказание помощи герою.

Цель учителя-логопеда: создание условий стимулирующей речевую активность каждого ребенка в процессе совместной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- стимулировать речевую активность посредством проведения подводящего диалога;
- составлять рассказы о предмете посредством загадок-описаний;
- стимулировать речевую активность через проведения парных игр;
- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме «игрушки» (их назначение, детали и части из которых они состоят, материалы из которых они сделаны);
- закрепить обобщающее понятие «игрушки»;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи с помощью игр и упражнений (учить детей образовывать относительные прилагательные и уменьшительно-ласкательную форму существительных).

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки речевого общения, фонематического восприятия, слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением;
- совершенствовать тактильные навыки при работе с дидактическим игровым материалом.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, навыки взаимодействия, сотрудничества, инициативности, самостоятельности.

Планируемые результаты: дети вступят в разговор, поддержат беседу, поделятся своими впечатлениями, составят загадки-описания, проявят инициативу в работе в парах.

Материалы: чудесный мешочек, костюм зайца, дом зайца; игрушки: мишка, мяч, машинка, кукла; самолет, паровоз, матрешка, дудка, барабан; карточки с зашумленными предметами; карточки с картинками к игре «Большой – маленький»; «волчок», карточки с транспортом.

ТСО: презентации: «Магазин игрушек», «Что из чего сделано?», «Схема - мнемотаблица описания игрушки». Фильм «Фабрика игрушек». Запись песен: Алиса Медведева и детский хор «Веселая песня с Днем рождения», Волшебники Двора «Хорошее настроение», музыка появления зайчика, интерактивная доска.

Образовательная технология: технология «Развитие диалогического общения» А. Г. Арушановой - стадия скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта, практического взаимодействия.

Методы и приемы технологии: игровая ситуация, подводный диалог, загадки-описания, парные игры.

Ход совместной коррекционно-образовательной деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1 этап: Вводная часть Организационный момент: Коммуникативная игра «Здравствуйте», с элементами артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой. Показывает выполнение специальных упражнений артикуляционной гимнастики: Скажем «Здравствуйте» руками (<i>машут руками из стороны в сторону и хлопают в ладоши</i>); Скажем «Здравствуйте» ногами (<i>топаем ногами</i>); Скажем «Здравствуйте» глазами (<i>моргают глазами</i>); Скажем «Здравствуйте» губами (<i>лягушка-слоненок</i>); Скажем «Здравствуйте» щеками (<i>толстячок-худышка</i>); Скажем «Здравствуйте» язычком (<i>часики</i>); И трудиться мы начнем.</p>	<p>Приветствуют друг друга. Выполняют действия за учителем-логопедом. Выполняют упражнения, направленные на укрепление мышц речевого аппарата.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности, настроены на общение, эмоционально откликаются на игру. Учатся согласовывать слова с движениями, активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p>
<p>2 этап: Основная часть Введение в</p>	<p>Создает игровую ситуацию: Учитель-логопед: Жил-был Зайчик – длинные ушки. Он построил дом прямо на опушке. Всё бы хорошо, да</p>	<p>Слушают педагога.</p>	<p>Проявляют интерес.</p>

<p>ситуацию: «День рождения без подарков»</p>	<p>загрустил зайчик. День рождение сегодня у зайчика, а подарков никто ему не дарит, потому что у зайчика нет друзей (звучит музыка).</p> <p>Подводящий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, что можно подарить на день рождения? - Ребята, а как одним словом назвать эти предметы? - Ребята, какой подарок вы хотите получить на день рождения? - Зайчик, ты бы хотел на день рождения получить игрушки? -Ребята, а давайте порадуем зайчика, и вместе с ним съездим в магазин игрушек. -Ребята на чем можно доехать до магазина игрушек? -Сколько у вас много идей, а выбрать одну из них нам поможет «волчок». -Ребята пусть зайчик вращает «волчок», так как у него сегодня день рождения. 	<p>Вступают в диалог с педагогом (отвечают на вопросы)</p> <p>Ищут выход из проблемной ситуации.</p> <p>Дети предлагают варианты ответов.</p>	<p>Учатся видеть проблему и самостоятельно принимать решение.</p> <p>Воспитывается чувство коллективизма.</p> <p>Приобретают положительный опыт взаимодействия.</p> <p>Отвечают на вопросы, устанавливая причинно-следственные связи.</p>
<p>Игровое упражнение</p>	<p>В зависимости от того какой вид транспорта выпал в результате вращения волчка, учитель-логопед имитирует вместе с детьми движения транспорта и проговаривает слова.</p>	<p>Выполняют действия, имитируя движения транспорта.</p>	<p>Согласовывают слова с движениями.</p>
<p>Загадки про игрушки.</p>	<p>Загадывает загадки.</p> <p>Показывает слайды – отгадки (юла, погремушка, матрешка, кубики, воздушный шар).</p>	<p>Дети, сидя на стульчиках, смотрят презентацию на интерактивной доске и отгадывают загадки.</p>	<p>Проявляют интерес.</p> <p>Мобилизируют внимание путем отгадывания загадок.</p>
<p>Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Предлагает детям игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Учитель-логопед предлагает назвать одним словом предметы, которые были в чудесном мешочке.</p>	<p>Узнают игрушку на ощупь и называют ее.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p>	<p>Дети обследуют предмет руками и называют его.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p>

Подводящий диалог.	<p>Организует беседу про игрушки: -Вы все любите играть с игрушками? -Назовите ваши любимые игрушки по очереди, не перебивая друг друга. -Как сделать, чтобы ваши любимые игрушки увидели другие дети?</p>	Вступают в диалог с педагогом, высказывают свое мнение, предлагают свои варианты.	Дети проявляют речевую активность, делясь своим личным опытом.
Просмотр фильма «Фабрика игрушек»	<p>Показывает фильм о том, как создают и делают пластмассовые игрушки. Актуализация знаний по познавательному фильму «Фабрика игрушек»: -Мы посмотрели фильм об изготовлении игрушек, из какого материала делают игрушки на этой фабрике? -Значит это игрушки, какие? -Существуют фабрики, которые изготавливают игрушки не только из пластмассы, но и из других материалов.</p>	Дети смотрят познавательный фильм.	Имеют представления о том, как создают и делают пластмассовые игрушки, кто работает на фабрике.
Словесная игра «Что из чего сделано?»	<p>Проводит игру с использованием презентации «Что из чего сделано?» (резиновый мяч, деревянная пирамидка, железный танк, плюшевый мишка, глиняная свистулька, соломенная кукла).</p>	Дети смотрят презентацию, дают ответы.	Образуют прилагательные от существительных.
Динамическая пауза «Заводные игрушки».	<p>Читает стихотворение и показывает движения.</p>	Выполняют за учителем-логопедом движения, проговаривая стихотворение.	Согласовывают слова с движениями.
Загадки-описания	<p>Показывает образец загадки-описания, используя мнемотаблицу, представленную на интерактивной доске. На полке представлены реальные игрушки, для составления загадок-описания.</p>	Слушают образец загадки-описания показанной учителем-логопедом. Дети выбирают игрушку и придумывают загадку-описания, с	Дети составляют загадки-описания с опорой на мнемотаблицу.

		опорой на мнемотаблицу.	
По парные игровые действия: игра «Магазин игрушек»	Спрашивает детей, как называют людей, которые продают (покупают) товары. Дети стоят в кругу. При помощи считалки выбирают «продавца». «Продавец» выбирает «покупателя». Учитель-логопед помогает организовать диалог между «продавцом» и «покупателем». Игра повторяется с другими парами детей.	Дети разделились по парам при помощи считалки. Каждая пара составляет диалог. Ребенок в роли «покупателя» описывает игрушку словами признаками.	Дети описывают предмет словами признаками. Выстраивают диалог в паре.
По парные игровые действия: игра «Большой - маленький»	Помогает детям организовать парную игру: «Большой - маленький»: Учитель-логопед предлагает карточки, на которых изображены игрушки большие и маленькие. Предлагает подойти к столу. На столе лежат карточки изображением вниз. Выбирают любую карточку (кукла-куколка, машина-машинка, мяч-мячик, паровоз-паровозик, самолет-самолетик, заяц-зайчик, погремушка-погремушечка, дудка-дудочка, коляска-колясочка, сумка-сумочка) и находят себе пару. Игра повторяется с другими парами детей.	Дети выбрали карточки, нашли себе пару. Каждая пара проговорила: - У меня большая кукла, а у меня маленькая куколка и т.д.	Приобретают положительный опыт взаимодействия. Образуют существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Игровое упражнение	Приглашает детей и зайчика вернуться в детский сад на транспорте, который определил «волчок».	Выполняют действия, имитируя движения транспорта.	Согласовывают слова с движениями.
3 этап: Заключительная часть Итог НОД:	«Рефлексивный круг»: Учитель-логопед предлагает по желанию детям встать в центр обруча и ответить на вопросы: -В какую игру в магазине «Игрушек» тебе больше всего понравилось играть? -О чем ты расскажешь своим друзьям или родителям?	Дети высказывают свое мнение, с помощью взрослого анализируют собственную и коллективную деятельность,	Радуются своим успехам и успехам коллектива, испытывают положительные эмоции.

		отвечают на вопросы, поддерживая диалог.	
	Заяц благодарит детей за подарки на день рождения. И дарит детям игру «Зашумлённые картинки». Затем приглашает детей и гостей на чаепитие. Звучат песни: Алиса Медведева и детский хор «Веселая песня с Днем рождения», Волшебники Двора «Хорошее настроение».	Дети пьют чай, слушают песни и общаются.	Приобретают положительный опыт общения.

Ссылка на дополнительные материалы: <https://disk.yandex.ru/d/eLUp2C3ZMWTM8g?uid=19081576>