

Конспект урока

Учитель: Коваленко Ольга Валентиновна ГБУ АО «АМРЦ для детей» г. Архангельска

УМК «Школа России»

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1

Тип урока: сообщение новых знаний.

Тема	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф'].
Цель	Познакомить учащихся с новыми буквами Ф, ф и согласными звуками [ф], [ф'].
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Познакомить учащихся с новой буквой и звуками которые она обозначает; ❖ Развивать устную речь и словарный запас обучающихся, формировать интерес к изучению родного языка; ❖ Корректировать зрительное восприятие и фонематический слух на основе активных речевых гимнастик; ❖ Воспитывать познавательную активность, пытливость при получении новых знаний.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> Развивать мотивы учебной деятельности, адекватной самооценки, личной ответственности за своё здоровье.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формировать умение удерживать цель деятельности, до получения её результата; умение видеть ошибку, оценивать правильность выполнения своих действий, аргументировать своё мнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать умение объяснять значения слов, составлять слова из изученных букв, читать слоги с изменением букв гласного, моделировать звуковой состав слова, давать характеристику звуков, анализировать печатную и письменную заглавную и строчную буквы, воспринимать на слух литературное произведение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формировать умение слушать и слышать учителя и одноклассников, умение сотрудничать в паре и группе при решении учебных задач.</p>
Межпредметные связи	Окружающий мир
Ресурсы	<p>- <i>основные:</i> Азбука. 1 класс. Учебник в 2 ч. Ч 2. Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014г.</p> <p>- <i>дополнительные:</i> таблица слогов, иллюстрации к загадкам, таблица с иллюстрацией новой буквы, «звуковые» карточки со схемами слов, индивидуальные карточки со словами.</p>

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	<p>- Доброе утро! Оно сегодня действительно добро и немного необычно. Почему?</p> <p>- Давай те поприветствуем наших гостей, пожелаем всем хорошего дня и начнём наш первый урок.</p>	Ответы детей.
2. Актуализация знаний.	<p>- Вы изучили уже почти все буквы нашего алфавита. Можете рассказать о каждом звуке.</p> <p>- На какие группы можно разделить все звуки?</p> <p>- Чем отличаются согласные звуки от гласных?</p> <p>- На какие группы вы разделили бы все согласные звуки?</p> <p>- Что вы можете рассказать о буквах Ъ и Ь ?</p> <p>- Прочитайте пословицу. Как вы понимаете её смысл?</p> <p><u>У</u>ЧЕНЬЕ – СВЕТ, А НЕУЧЕНЬЕ – ТЬМА.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>

	- Найдите в ней «Опасные места» (правила), которые вы уже знаете?	Ответы детей
3. Постановка учебной задачи.	- Отгадав загадку правильно, откроется на доске картинка с правильным словом. (Учитель загадывает загадки и открывает картинки). - Чётко произнесите эти слова. Что общего вы в них заметили, услышали? - Кто догадался, с чем вы сегодня познакомитесь на уроке?	Отгадывают загадки. ФОТОАППАРАТ ТЕЛЕФОН ФИЛИН ФЛАГ Дети формулируют тему урока.
4. Знакомство с новыми звуками и буквами.	- Чтобы правильно произнести этот звук нужно поработать губами, зубами и язычком. (учитель показывает артикуляцию звука). - Поставьте пальчик к горлышку и произнесите звук. Что услышали? - На каждой парте лежат «звуковые» карточки, составьте из них схемы тех слов, которые вы отгадали в загадках. (1 схема на пару) - Каким ещё может быть этот звук? <u>Игра «Найди место».</u> (фартук, фонтан, шарф, жираф, конфета, футбол, светофор). - Сделайте вывод: что вы узнали о новом звуке? - Верно. Для обозначения твердого и мягкого согласного [ф] [ф'] в русском языке используют буквы Ф, ф.(на доску вывешивается плакат с буквами). - На что похожа буква Ф ? - Почему их две?	Дети повторяют правильное произношение звука [ф]. - Согласный, глухой. Работа в парах. Звуко-буквенный анализ слова. - Твёрдым и мягким. Ребята определяют место звука в слове: в начале, в середине или в конце. Ф – согласный, парный глухой, может быть твёрдым и мягким, в словах встречается в начале слова, в середине и в конце. Высказывания детей. - Заглавная и маленькая.
5. Артикуляционная гимнастика.	- А сейчас мы проведём гимнастику для губ и язычка. Зачем вам это нужно? - Повторяйте чётко и правильно: «Фе-фе-фе- дядя мой живёт в Уфе. Фы-фы-фы- как доехать до Уфы? Аф-аф-аф- мы купили новый шкаф. Уф-уф-уф- поскорее сядь на пуф. Оф-оф-оф- прилетело много сов.»	Дети хором повторяют за учителем.
6. Чтение слогов и слов с изученной буквой.	- Прочитайте слоги на доске. ФА ФО ФУ ФЫ ФИ ФЕ ФЁ ФЯ - Прочитайте только те слоги, где [ф]. - Прочитайте те слоги, где [ф']. - Прочитайте какие слова на вашей карточке и попробуйте объяснить значение слова.	Читает каждый ученик. Читают слова на индивидуальных карточках. Объясняют значение прочитанных слов.
7. Физминутка	Звучит музыка. Учитель комментирует упражнения.	Дети выполняют упражнения для снятия двигательного напряжения
8. Закрепление изученного. Азбука с.70-71.	- Прочитаем в Азбуке выделенные слова. - Что такое ФЛОТ? (Учитель рассказывает как в России появился флот). - Рассмотрите иллюстрации. О каком корабле идёт речь в стих А.С.Пушкина? - Найдите современные суда? - Военные суда? - Как определить из какой страны прибыл корабль?	Дети читают по цепочке. Высказывания детей. Читает 1 ученик.(с.71) Ответы детей.

	(Учитель рассказывает об <u>Андреевском</u> флаге: иллюстрация на доске).	
9. Чтение и анализ стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> - Послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина о том, как царь Пётр 1 строил флот. (читает учитель. С.70) - Что значит «прорубить окно в Европу»? - В каких строчках сказано, что царь Пётр ждал к себе гостей из других стран? 	Стих читают дети.
10. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - С какой новой буквой и новым звуком сегодня познакомились? - Что узнали о звуках [ф] [ф']? - Что ещё интересного запомнили с урока? <p>ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК!!!</p>	Свободные ответы детей