

«Изнанка дошкольной жизни: родители и педагоги перед лицом негативных явлений в современной образовательной ситуации»

Доклад подготовила:

педагог-психолог МБДОУ №7– Измайлова З.А.

Современная ситуация образования зачастую вызывает растерянность родителей: школа становится опасной, в ней процветает травля среди учеников, учителя часто чувствуют беспомощность перед детской агрессией, не всегда наблюдательны и точны в своих реакциях. Пытаясь установить дисциплину, они часто невольно демонстрируют агрессивные модели поведения и сами становятся инициаторами буллинга.

Тема школьного насилия суперактуальна. Травля в интернете, детские сообщества, которые собираются в сети для оскорбительного обсуждения учителей, преследование педагогов родителями – все это фрагменты пазла, который, называется школьным буллингом. Его жертвами становятся как дети, так и взрослые.

Травля в детском коллективе – это отражение неблагополучия во взрослом мире.

Чтобы поступать по справедливости и судить о ней, дети должны иметь такой пример перед глазами еще с детского сада. Необходимо развитие эмоциональной компетентности в детских садах, учить детей доверять себе, гордиться своей семьей и культурой, рассказывать о многообразии человеческого общества, давать примеры активного вмешательства, если кто-то ущемляет чужие права, это подготавливает детей 2-3 лет к неприятию буллинга. Чем раньше начинать эту работу, тем лучше, тогда нам не придется разьяснять школьникам в 5-м классе, что такое справедливость. Дети раннего возраста должны участвовать в устранении несправедливости, чтобы приобрести в дальнейшем чувство собственной эффективности.

Приведу пример: Ребенок говорит, - Не хочу ходить в детский сад. Выясняем почему, - Тебя там бьют? – Нет. - Обзывают? обижают? – Нет.

Вроде все нормально и с ребятами и воспитателем. Она не кричит на детей, руки не распускает, разговаривает вежливо. Но она недоброжелательно относится к ребенку. Вот мне, взрослому человеку, трудно описать, как

это: недоброжелательно. Представьте, как трудно это описать дошкольнику или первокласснику.

Вот эти интонации, презрительно-насмешливые. Холодный взгляд. Высокомерные вопросы, с иронией. Слова не обидные, но какие-то оскорбительные «как нормальный ребенок может этого не понимать?», «а еще из образованной семьи!»...

Вот не дураком же ругают, просто смотрят с безгловостью и злой улыбкой. И тяжело на душе, и слезы накапливаются, а ответить нечего! Не было прямого оскорбления!

Недоброжелательность трудно описать, её только почувствовать можно, ощутить – и заболеть. Или даже погибнуть. И утратить силы, творческие способности, радость жизни.

Недоброжелательность – это когда громадная внутренняя злоба маскируется и прячется путем огромных усилий. Когда ненависть кипит под крышкой, только тонкая струйка пара видна – вот это недоброжелательность.

Замаскированная зависть и скрытая злоба, они ещё опаснее прямого нападения. Они разъедают душу, а жаловаться не на что.

А мы доверяем чувствам. И видим камень за пазухой и нож за спиной. Мы взрослые чувствуем и уходим. А как с этим справиться ребенку? Здесь нужна помощь и поддержка взрослого.

Однако в представлении взрослых граница детских конфликтов весьма размыта. Чаще всего родители (а иногда и педагоги) не улавливают, когда насмешки и подножки переходят в травлю.

Если взрослые не выражают активную жизненную позицию, когда видят буллинг то, дети на их примере учатся не вмешиваться.

А между тем российские учителя не только не умеют остановить травлю в детском коллективе, но и сами становятся ее жертвами. (Чаще всего дети травят учителей со сложным материальным положением). Школьники, которые насмеются над своими педагогами, следуют семейному примеру.

Необходимо защищать учителей и социальных педагогов от родителей учеников. Хуже всего, когда такой пример подаются учащимся сами педагоги. Более опытные преподаватели в педагогическом коллективе травят молодых

учителей.

За минувшее десятилетие изменилось представление общества об образовательном учреждении. Многие родители воспринимают его не как место взросления и творческого роста и даже не как надежный «сейф», в который можно сдать ребенка перед рабочим днем.

Теперь здесь каждый за себя и один против всех.

Для аудитории, состоящей из педагогов и школьных руководителей, буллинг – синоним целого комплекса проблем и почти всех негативных тенденций, которые наблюдаются в современном обществе. Современные дети живут в ситуации тотального недоверия к учителям. Даже в самой успешной школе старшеклассники не доверяют своим учителям, а педагоги не стремятся наладить с ними доверительные отношения, несмотря на внешнее благополучие и высокие академические достижения учеников.

Это показывает, как широка полоса отчуждения между учителями, учениками и семьями. Родители не верят, что педагоги и школьная администрация способны понимать чувства их детей.

Директора школ приводили примеры, когда жертвы буллинга по несколько месяцев не признавались родителям, а те не сообщали в школу, уверенные, что учителя и директор не смогут или не захотят повлиять на учеников.

В школьных дворах и коридорах складывается психологический типаж «свидетеля», который пассивно участвует в буллинге, все видит и сочувствует жертве, но боится вступить за нее.

Дети, оказавшись наедине со своими проблемами, перестают верить в справедливость.

Так же складывается принципиально новое явление: буллинг особых детей, которые раньше посещали специализированные школы, а теперь пришли учиться в обычные классы. Это нивелирует ценности инклюзивного образования: особые дети не только не приобретают позитивного опыта социализации, но гарантированно становятся школьными изгоями.

Классные руководители не готовы взять на себя роль модераторов в школьном коллективе: их никто этому не учил. Сегодня при подготовке учителей в России не отрабатываются технологии управления классом. А это

играет ключевую роль в качественном образовании.

Проблема школьного буллинга давно вышла на национальный уровень. В России создан портал для детей и взрослых travlinet.rf, поддерживаемый Фондом президентских грантов. Появляются региональные инициативы.

Сплоченность «неравнодушных» и координация действий между педагогами и родителями единственная возможность справиться с негативными явлениями в современной образовательной ситуации.