

Технологическая карта урока «Погода и климат»

Наименование образовательного учреждения: МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ

Автор: Тимина Светлана Юрьевна

Тема урока : «Погода и климат»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Используемое оборудование: мобильный класс, проектор и интерактивная доска

Минимальные требования к программным ресурсам: программа SMART Notebook SE, среда электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер»

Используемые электронные ресурсы и сервисы: презентация SMART , электронные ресурсы SMART Notebook SE.

Место урока в образовательном процессе: 2 класс, урок №14 в теме «Земля и Солнце»

Подготовка к уроку: презентация SMART для учителя, задания для учащихся в программе SMART, индивидуальное задание для учащихся- составление таблицы сезонных изменений в нашей местности в редакторе Word.

Технологическая карта изучения предметной темы

Тема:	Погода и климат
Тип урока по целеполаганию	Урок обобщения и повторения знаний
Цель урока:	Повторить, систематизировать и обобщить знания по теме. Установить в чем разница между понятиями «погода» и «климат»
Задачи урока:	различать погоду и климат; описывать погоду с использованием терминов: температура воздуха, осадки, облачность, сила ветра; объяснять значение прогноза погоды в нашей жизни. развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки работы в модели «1 ученик: 1 компьютер»; повышать интерес к современным компьютерным технологиям; научить сравнивать данные, анализировать их, обобщать и делать выводы.
Основные термины и понятия темы:	Погода, климат. Температура воздуха, облачность, осадки, сила ветра. Погодные явления. Атмосфера. Термометр.
Личностные результаты	-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Предметные результаты	-умение описывать погоду, вести дневник наблюдений за погодой, анализировать природные явления; -различать погоду и климат, -научиться описывать погоду и объяснять причины происхождения погодных явлений.

Метапредметные результаты	Познавательные УУД: -развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. -представлять информацию в виде схемы. -выявлять сущность, особенности объектов. -на основе анализа объектов делать выводы. -обобщать и классифицировать по признакам. -находить ответы на вопросы в иллюстрации.
	Регулятивные УУД: -развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. -прогнозировать предстоящую работу (составлять план). -осуществлять познавательную и личностную рефлексию
	Коммуникативные УУД: -развиваем умение слушать и понимать других. -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. -оформлять свои мысли в устной форме. -умение работать в паре и в группах.
Организация пространства	урок обобщения в кабинете начальных классов
Правила работы на уроке	-правила работы на нетбуке http://www.openclass.ru/node/24983 -продолжительность работы на нетбуке не более 10 минут
Виды совместной деятельности	Работа в парах, взаимооценка, взаимопроверка.

Используемые виды оценивания	Словесная оценка учителя, самооценка
Межпредметные связи	Чтение, изобразительное искусство, технология.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для обучающихся	Примечания
I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	<p>1. Дождик землю поливает И деревья умывает. Он решил нам подсказать, Что урок пора начать.</p> <p>Учитель демонстрирует SMART-презентацию.</p>	<p>2. С помощью <i>первого слайда</i> ученики формулируют основной вопрос урока, определяют основной вопрос урока, тему урока "Погода и климат".</p> <p>3. Далее составляется план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «погода»? 2. Что такое «климат»? 3. Каковы различия между погодой и климатом? <p>4. Ученики делают вывод о том, что они занимались <i>планированием деятельности</i></p>		1 слайд
II. Совместное открытие знаний.	<p>2. Учитель задает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким прибором мы измеряем температуру воздуха? - Какую температуру называют положительной, 	<p>1. С помощью <i>второго слайда</i> ученики вспоминают, что погоду определяет температура воздуха, облачность, осадки, сила и направление ветра.</p>		2 слайд

	<p>а какую отрицательной?</p> <p>- Как мы называем движущийся воздух?</p> <p>- Какими словами можно выразить силу ветра?</p> <p>4.Выполняется проверка работы , учитель демонстрирует одну из работ на Интерактивной доске, ее автор объясняет свои ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитель задает следующие вопросы: <p>-Из чего состоят облака?</p> <p>-Что создают облака, покрывая небо?</p> <p>-Какую облачность мы отмечали в дневнике?</p>	<p>5. Ученикам предлагается выполнить на нетбуках второе задание.</p>	<p>3.Учащиеся выполняют задание 1 на нетбуках. Для этого учитель с помощью системы управления классом, пересылает им SMART-презентацию с заданиями.</p> <p>Ученикам предлагается определить силу ветра на рисунках, сопоставить надписи и рисунки, передвигая их по экрану.</p>	<p>Задание 1</p>
--	---	---	---	------------------

	<p>8.Учитель демонстрирует одну из работ на интерактивной доске.</p> <p>10.Учитель спрашивает учеников о том, что происходит , если облака продолжают охлаждаться, капли в них сливаются и тяжелеют? При этом он демонстрирует 3 слайд.</p>	<p>7.Ученики работают в парах, осуществляют взаимопроверку выполненных заданий.</p> <p>9.Предлагается оценить работу товарища, поставив на его нетбуке нужный смайлик. (взаимопроверка)</p> <p>11.Ученики называют виды осадков, объясняют, когда они бывают.</p>	<p>6.Учитель сообщает, что ветер перепутал надписи и рисунки. Ученикам предлагается исправить ошибку и отсортировать пары (надпись+рисунок)в порядке улучшения погоды.</p>	<p>2 задание</p> <p>3 слайд</p>
--	--	---	--	---------------------------------

	<p>12. Ученикам предлагается рассказать о погоде сегодня.</p> <p>14. Учитель предлагает ответить на вопрос: "Везде ли на Земле такая погода как у нас". "Одинакова ли погода ежедневно".</p> <p>16. Учитель формулирует определение климата (слайд 4).</p>	<p>13. Учащиеся называют температуру, рассказывают об облачности и осадках.</p> <p>15. Учащиеся делают вывод о том, что такое погода.</p>	<p>17. Два ученика получили на прошлом уроке от учителя задания на основе дневника наблюдений, составить таблицу изменения погоды в нашей местности в течении года.</p>	<p>Слайд 4</p>
--	---	---	---	----------------

	<p>18.Учитель предлагает классу познакомиться с работой учеников (3 слайд SMART- презентации). При этом он задает следующий вопрос:</p> <p>-А каждый ли год у нас бывает такая зима, такое лето, такая осень, такая весна?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученикам предлагается ответить на вопрос о разнице между понятиями "погода" и "климат". 			
III. Применение знаний.	<p>2. Учитель демонстрирует на доске задание одного из учеников.</p>	<p>3.Ученикам предлагается выполнить самооценку задания.</p>	<p>1.Учащимся предлагается выполнить на нетбуках 4 задание.</p> <p>Для каждой картинки с соответствующей погодой они перетаскивают значение температуры(число, состояние</p>	4 задание

