

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Окружающий мир, 4 класс
«В поисках подземных кладовых»

Разработала и провела:
Учитель высшей категории
Ермолаева Надежда Викторовна

2021 – 2022 учебный год

Технологическая карта урока

Название предмета: Окружающий мир

Класс: 4

Тема урока: «В поисках подземных кладовых»

УМК: « Перспектива», учебник «Окружающий мир» А.А.Плещакова

Цель: Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о полезных ископаемых в России.

Задачи:

1.Образовательные:

- Познакомить с географическими положением мест добычи полезных ископаемых
- Знать полезные богатства, их разнообразие
- Обобщить и активизировать уже имеющиеся знания

2. Развивающие:

- Развивать умение работать в группе
- Развивать умение работать с картой

3.Воспитательные:

- Способствовать воспитанию бережного отношения к природным ресурсам

Планируемые результаты

Личностные: формировать основы российской гражданской идентичности; формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

Метапредметные:

Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Предметные: находить и показывать на карте России месторождения полезных ископаемых. Уметь заполнять таблицы. Уметь работать с учебником, находить информацию

Тип урока: Открытие нового знания

Наглядные пособия и оборудование: SMART- доска, учебник , компьютер, карта, раздаточный материал: карточки с таблицей.

Этап урока Задачи этапа	Виды работ	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1. Мотивация к учебной деятельности (2мин) Цель: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в УД	Словесное приветствие	<p>- Добрый день, ребята! Начинаем урок Окружающий мир. Сегодня нас ждут новые открытия.</p> <p>- А девиз нашего урока будет такой: Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем!</p>	-Взаимное приветствие учителя	Л: личностное самоопределение
2.Актуализация знаний (7мин) Цель: организовать актуализацию знаний	Повторение пройденного ранее материала	<p>- Вспомните, какой раздел сейчас мы изучаем на уроках окружающего мира?</p> <p>- Сегодня нам предстоит узнать много нового и интересного.</p> <p>-Отгадайте загадки: Без нее не побежит ни такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета Отгадайте, что же это?</p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. Чтоб сделать миску или вазу — Она понадобится сразу. Росли на болоте растения ...</p>	<p>- По родным просторам</p> <p>- нефть</p> <p>- глина</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

<p>3. Введение в тему урока (7мин) Цель: организовать постановку учебной задачи (проблемы) с</p>	<p>Беседа, определение темы урока</p> <p>А теперь это топливо и удобрение.</p> <p>Он чёрный, блестящий, Людям помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали.</p> <p>На кухне у мамы помощник отличный, Он синим цветком расцветает от спичек</p> <p>Этот мастер белый-белый В школе не лежит без дела. Пробегает по доске — Оставляет белый след. Потолок наш тоже белый, Ведь и он побелен</p> <p>Оно варилось в доменной печи, Чтобы потом нам сделать Ножницы, ключи.</p> <p>- Определите тему нашего урока?</p> <p>- Поставьте цель урока?</p> <p>- Какие полезные ископаемые вы знаете?</p> <p>- Что такое полезные ископаемые?, месторождения?</p> <p>Чтение определений на слайде.</p>	<p>- торф</p> <p>- каменный уголь</p> <p>- природный газ</p> <p>- мел</p> <p>- железо</p> <p>- Полезные ископаемые</p> <p>- Познакомиться с полезными ископаемыми, их свойствами</p> <p>Ответы детей</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К: высказывать своё предположение;</p>
--	--	--	---

<p>использованием проблемной ситуации (эвристической беседы, затруднения в деятельности)</p>		<p>- Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются? Для чего они нам нужны? Какие у них свойства? - Во всем этом мы постараемся разобраться в ходе урока.</p>	
<p>4. Открытие нового знания (8мин) Цель: -организовать поиск решения учебной задачи (проблемы) с использованием подводящего или проблемного диалога</p>	<p>Работа с интерактивной доской, с учебником</p>	<p>- Откройте физическую карту в учебнике, с. 58-59 - Рассмотрите условные обозначения. Обратите внимание, как богата наша страна полезными ископаемыми. Каждое полезное ископаемое на карте обозначено специальным значком. - Представьте себе, если вы захотите перевезти все полезные ископаемые, которые за один год добываются из недр земли, нам бы понадобился длинный товарный поезд, который 17 раз опоясал бы земной шар. - Теперь наш класс делится на три группы. Первый ряд ищет и записывает, какие полезные ископаемые добываются на Восточно-Европейской равнине, второй ряд – на западно-сибирской равнине, третий ряд – на среднесибирском плоскогорье.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Л: воспринимают информацию, высказывают своё мнение</p>
<p>5. Физкульт пауза (5мин) Цель: Поддержание физического здоровья</p>	<p>Гимнастические упражнения</p>	<p>На территории класса я спрятала коробочки с полезными ископаемыми. Ваша задача – найти эти коробочки. Только действуем аккуратно и бесшумно.</p>	<p>- выполняют упражнения</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</p>
<p>6. Первичное закрепление во внешней речи (5мин)</p>	<p>Беседа, работа с учебником</p>	<p>- Ребята, в какой республике мы живём? - Чем богат наш край? - Наш край очень богат разными природными ресурсами. Полезными ископаемыми,</p>	<p>- в Татарстане</p> <p>П: Отвечают на вопросы, умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,</p>

Цель:

- организовать усвоение учениками нового способа действия с проговариванием во внешней речи;
- первичный контроль за правильностью выполнения способа действия

7. Применение нового знания (5мин)**Цель:**

- организовать применение нового знания при выполнении практической деятельности

Работа с интерактивом.

земельными угодьями, подземными и поверхностными водами, лесами и бескрайними полями.

Главные полезные ископаемые нашей республики- нефть и газ. В каких районах их добывают?

Основные полезные ископаемые Татарстана — это нефть, уголь, горючий сланец, медь, торф, известняки и доломиты. Однако главным богатством и ресурсом республики была и остается на сегодняшний день именно нефть.

- Ребята, как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые?

- Сегодня на уроке вы побудете геологами и проведёте исследовательскую работу. У вас на партах лежат образцы полезных ископаемых. Ваша задача, определить полезное ископаемое, заполнить таблицу, пользуйтесь атласом-определителем, физической картой, учебником. Результаты ваших исследований записывайте в таблицу.

Название полезного ископаемого	
Свойства	
Способы добычи	
Применение	
Условное обозначение	

- Каждая пара должна представить результаты своей работы. Ваш ответ должен быть чётким, интересным, кратким.

- Как вы думаете, нуждаются ли полезные ископаемые в охране?

- В Азнакаевском, Альметьевском и Лениногорском районах

- геологи

Выполняют практическое задание.

полученную на уроке.

К: взаимодействуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли

Р: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль

Л: формируют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Л: воспринимают информацию

К: взаимодействуют с учителем

Р: составляют план и последовательность действий

<p>8. Подведение итогов изучения темы (Змин) Цель: - подвести итоги урока, закрепить изученный материал</p>	<p>Беседа, закрепление пройденного материала</p>	<p>- Почему? - Мудрая Черепаха подготовила для вас памятку «Охрана полезных ископаемых». Чтение памятки</p> <p>- Сегодня мы узнали много нового о подземных богатствах и об их использовании. - Достиг ли наш урок поставленных целей? - Что же мы называем полезными ископаемыми? - С какими полезными ископаемыми вы сегодня познакомились? - Почему нужно охранять полезные ископаемые? - Где могут в жизни пригодиться новые знания?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Читают памятку</p>	<p>П.: делать выводы в результате работы всего класса. Р.: Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Л: формулировать самостоятельный ответ</p>
<p>9. Рефлексия УД на уроке (1мин) Цель: Организовать самооценку деятельности учащихся</p>	<p>Самооценка своей деятельности на уроке</p>	<p>- Достиг ли наш урок поставленных целей? - Что же мы называем полезными ископаемыми? - С какими полезными ископаемыми вы сегодня познакомились? - Почему нужно охранять полезные ископаемые? - Где могут в жизни пригодиться новые знания? - Продолжи: - На уроке я узнал (а) - На уроке я научился (научилась)..... - После урока мне захотелось...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Л.: формирование личностного смысла учения.</p>
<p>10. Домашнее задание (1мин) Цель: Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Способствовать овладению обучающимися универсальными учебными действиями</p>	<p>Рекомендуемое домашнее задание: 1. Прочитать текст на с.60 - 63 учебника. Ответить на вопросы. 2. Задание 1 в рабочей тетради 3. Написать мини-сочинение «Использование полезных ископаемых или продуктов их переработки в твоей семье».</p>	<p>- Записывают задание</p>	<p>Л: воспринимают информацию К: взаимодействуют с учителем</p>