

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г.Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Окружающий мир, 4 класс**  
**«В поисках подземных кладовых»**

Разработала и провела:  
Учитель высшей категории  
Ермолаева Надежда Викторовна

2021 – 2022 учебный год

## Технологическая карта урока

**Название предмета:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема урока:** «В поисках подземных кладовых»

**УМК:** «Перспектива», учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова

**Цель:** Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о полезных ископаемых в России.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Познакомить с географическими положением мест добычи полезных ископаемых
- Знать полезные богатства, их разнообразие
- Обобщить и активизировать уже имеющиеся знания

2. Развивающие:

- Развивать умение работать в группе
- Развивать умение работать с картой

3. Воспитательные:

- Способствовать воспитанию бережного отношения к природным ресурсам

**Планируемые результаты**

**Личностные:** формировать основы российской гражданской идентичности; формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

**Метапредметные:**

*Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.

*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

**Предметные:** находить и показывать на карте России месторождения полезных ископаемых. Уметь заполнять таблицы. Уметь работать с учебником, находить информацию

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Наглядные пособия и оборудование:** SMART- доска, учебник, компьютер, карта, раздаточный материал: карточки с таблицей.

Этап урока Задачи этапа	Виды работ	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности (2мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в УД</p>	Словесное приветствие	<p>- Добрый день, ребята! Начинаем урок Окружающий мир. Сегодня нас ждут новые открытия.</p> <p>- А девиз нашего урока будет такой: Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем!</p>	-Взаимное приветствие учителя	Л: личностное самоопределение
<p><b>2.Актуализация знаний (7мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать актуализацию знаний</p>	Повторение пройденного ранее материала	<p>- Вспомните, какой раздел сейчас мы изучаем на уроках окружающего мира?</p> <p>- Сегодня нам предстоит узнать много нового и интересного.</p> <p>-Отгадайте загадки: Без нее не побежит ни такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета Отгадайте, что же это?</p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. Чтоб сделать миску или вазу — Она понадобится сразу. Росли на болоте растения ...</p>	<p>- По родным просторам</p> <p>- нефть</p> <p>- глина</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

<p><b>3. Введение в тему урока (7мин)</b>  <b>Цель:</b>  организовать постановку учебной задачи (проблемы) с</p>	<p>Беседа, определение темы урока</p>	<p>А теперь это топливо и удобрение.</p> <p>Он чёрный, блестящий,  Людам помощник настоящий.  Он несёт в дома тепло,  От него в домах светло,  Помогает плавить стали,  Делать краски и эмали.</p> <p>На кухне у мамы помощник отличный,  Он синим цветком расцветает от спичек</p> <p>Этот мастер белый-белый  В школе не лежит без дела.  Пробегают по доске —  Оставляет белый след.  Потолок наш тоже белый,  Ведь и он побелен</p> <p>Оно варилось в доменной печи,  Чтобы потом нам сделать  Ножницы, ключи.</p> <p>- Определите тему нашего урока?</p> <p>- Поставьте цель урока?</p> <p>- Какие полезные ископаемые вы знаете?</p> <p>- Что такое полезные ископаемые?, месторождения?</p> <p>Чтение определений на слайде.</p>	<p>- торф</p> <p>- каменный уголь</p> <p>- природный газ</p> <p>- мел</p> <p>- железо</p> <p>- Полезные ископаемые</p> <p>- Познакомиться с полезными ископаемыми, их свойствами</p> <p>Ответы детей</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации;  К: высказывать своё предположение;</p>
--	---------------------------------------	---	--	---

использованием проблемной ситуации (эвристической беседы, затруднения в деятельности )		<p>- Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются? Для чего они нам нужны? Какие у них свойства?</p> <p>- Во всем этом мы постараемся разобраться в ходе урока.</p>		
<p><b>4. Открытие нового знания (8мин)</b>  <b>Цель:</b>  -организовать поиск решения учебной задачи (проблемы) с использованием подводящего или проблемного диалога</p>	Работа с интерактивной доской, с учебником	<p>- Откройте физическую карту в учебнике, с. 58-59</p> <p>- Рассмотрите условные обозначения. Обратите внимание, как богата наша страна полезными ископаемыми. Каждое полезное ископаемое на карте обозначено специальным значком.</p> <p>- Представьте себе, если вы захотите перевезти все полезные ископаемые, которые за один год добываются из недр земли, нам бы понадобился длинный товарный поезд, который 17 раз опоясал бы земной шар.</p> <p>- Теперь наш класс делится на три группы. Первый ряд ищет и записывает, какие полезные ископаемые добываются на Восточно-Европейской равнине, второй ряд – на западно-сибирской равнине, третий ряд – на среднесибирском плоскогорье.</p>		<p>П: поиск и выделение необходимой информации;  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Л: воспринимают информацию, высказывают своё мнение</p>
<p><b>5. Физкульт пауза (5мин)</b>  <b>Цель:</b>  Поддержание физического здоровья</p>	Гимнастические упражнения	<p>На территории класса я спрятала коробочки с полезными ископаемыми.  Ваша задача – найти эти коробочки.  Только действуем аккуратно и бесшумно.</p>	- выполняют упражнения	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
<p><b>6. Первичное закрепление во внешней речи (5мин)</b></p>	Беседа, работа с учебником	<p>- Ребята, в какой республике мы живём?  - Чем богат наш край?  - Наш край очень богат разными природными ресурсами. Полезными ископаемыми,</p>	- в Татарстане	П: Отвечают на вопросы, умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,

**Цель:**  
 - организовать усвоение учениками нового способа действия с проговариванием во внешней речи;  
 - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия  
**7. Применение нового знания (5мин)**

**Цель:**  
 - организовать применение нового знания при выполнении практической деятельности

Работа с интерактивом.

земельными угодьями, подземными и поверхностными водами, лесами и бескрайними полями.

Главные полезные ископаемые нашей республики- нефть и газ. В каких районах их добывают?

Основные полезные ископаемые Татарстана — это нефть, уголь, горючий сланец, медь, торф, известняки и доломиты. Однако главным богатством и ресурсом республики была и остается на сегодняшний день именно нефть.

- Ребята, как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые?

- Сегодня на уроке вы побудете геологами и проведёте исследовательскую работу. У вас на партах лежат образцы полезных ископаемых. Ваша задача, определить полезное ископаемое, заполнить таблицу, пользуйтесь атласом-определителем, физической картой, учебником. Результаты ваших исследований записывайте в таблицу.

Название полезного ископаемого	
Свойства	
Способы добычи	
Применение	
Условное обозначение	

- Каждая пара должна представить результаты своей работы. Ваш ответ должен быть чётким, интересным, кратким.

- Как вы думаете, нуждаются ли полезные ископаемые в охране?

- В Азнакаевском, Альметьевском и Лениногорском районах

- геологи

Выполняют практическое задание.

полученную на уроке.  
 К: взаимодействуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли  
 Р: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль  
 Л: формируют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Л: воспринимают информацию  
 К: взаимодействуют с учителем  
 Р: составляют план и последовательность действий

<p><b>8. Подведение итогов изучения темы (3мин)</b>  <b>Цель</b>  - подвести итоги урока, закрепить изученный материал</p>	<p>Беседа, закрепление пройденного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему?</li> <li>- Мудрая Черепаха подготовила для вас памятку «Охрана полезных ископаемых».</li> </ul> <p>Чтение памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы узнали много нового о подземных богатствах и об их использовании.</li> <li>- Достиг ли наш урок поставленных целей?</li> <li>- Что же мы называем полезными ископаемыми?</li> <li>- С какими полезными ископаемыми вы сегодня познакомились?</li> <li>- Почему нужно охранять полезные ископаемые?</li> <li>- Где могут в жизни пригодиться новые знания?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Читают памятку</p>	<p>П.: делать выводы в результате работы всего класса.  Р.: Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Л: формулировать самостоятельный ответ</p>
<p><b>9. Рефлексия УД на уроке (1мин)</b>  <b>Цель:</b>  Организовать самооценку деятельности учащихся</p>	<p>Самооценка своей деятельности на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достиг ли наш урок поставленных целей?</li> <li>- Что же мы называем полезными ископаемыми?</li> <li>- С какими полезными ископаемыми вы сегодня познакомились?</li> <li>- Почему нужно охранять полезные ископаемые?</li> <li>- Где могут в жизни пригодиться новые знания?</li> <li>- Продолжи:</li> <li>- На уроке я узнал (а) .....</li> <li>- На уроке я научился (научилась).....</li> <li>- После урока мне захотелось...</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Л.: формирование личностного смысла учения.</p>
<p><b>10. Домашнее задание (1мин)</b>  <b>Цель:</b>  Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Способствовать овладению обучающимися универсальными учебными действиями</p>	<p>Рекомендуемое домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст на с.60 - 63 учебника.</li> </ol> <p>Ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Задание 1 в рабочей тетради</li> <li>3. Написать мини-сочинение «Использование полезных ископаемых или продуктов их переработки в твоей семье».</li> </ol>	<p>- Записывают задание</p>	<p>Л: воспринимают информацию  К: взаимодействуют с учителем</p>