

## Пояснительная записка

Матросова Светлана Фаритовна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №41»

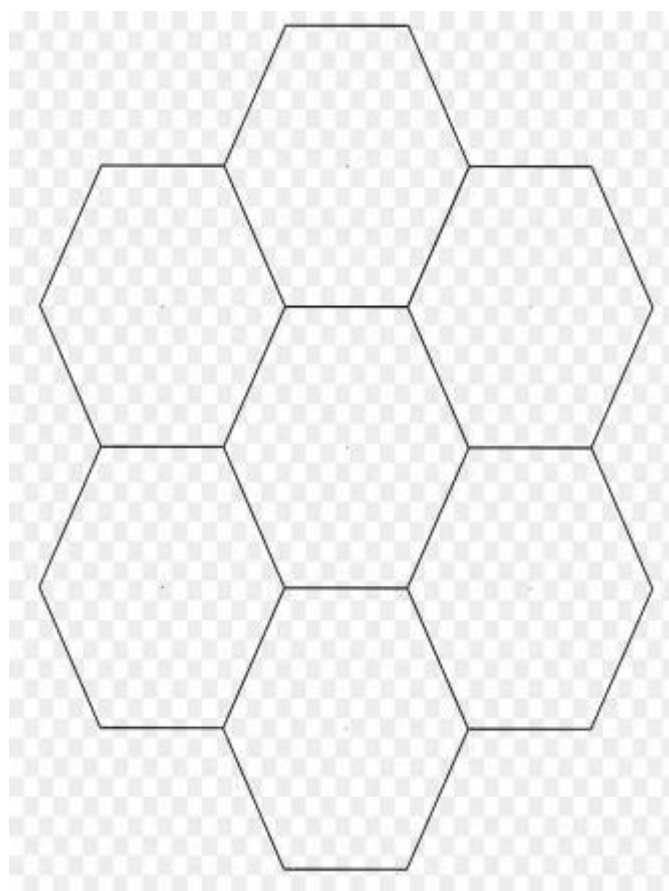
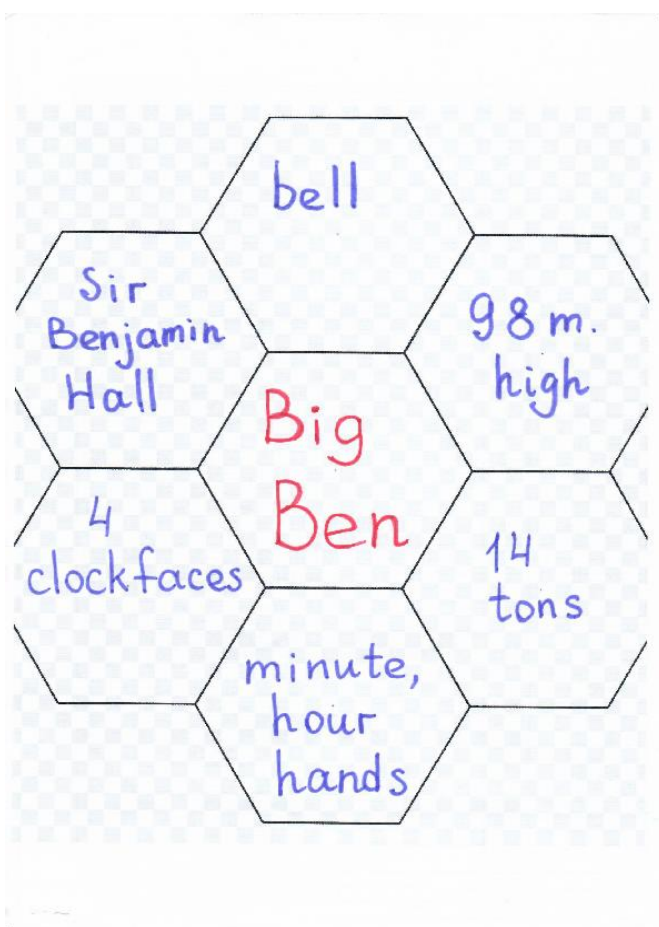
Данный урок английского языка предназначен для учащихся 5 класса по теме:  
«Достопримечательности Лондона. Работа с текстом»

(УМК “Spotlight для 5 класса, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.)

На уроке учащиеся закрепляют новую лексику по теме «Биг Бен»: переводят, составляют словосочетания; отрабатывают числительные- называют время на часах, то есть дают ответы на вопрос: “What time is it now?”. В конце урока, поработав с текстом, ученики пересказывают его.

Используемые образовательные технологии: ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии. На уроке присутствует словесная и наглядная передача информации. Также предусмотрена работа с шестиугольным методом обучения.

Ученики выделяют важную информацию из текста и вписывают ее в шестиугольную схему. Эту работу можно провести в паре или в группе. Данный шестиугольный метод обучения был разработан известным английским учителем истории *Russel Tapp*. Для того, чтобы облегчить распечатку шестиугольников, он создал шаблон, которым может воспользоваться каждый учитель. Вы можете распечатать как на обычной, так и на цветной бумаге, в зависимости от тех учебных целей, которые ставите. Возможно не только использование в шестиугольниках текста, но и изображений. На данном занятии ученики, прочитав текст о Биг Бене, вписывают ключевые слова. Потом, используя эту работу, пересказывают. Защита может проходить в паре или в группе.



## Технологическая карта урока

**Класс:** 5

**Предмет:** английский язык

**Авторы УМК:** “Spotlight” ( «Английский в фокусе»): Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство «Просвещение» ,2020

**Тема урока:** Достопримечательности Лондона. Работа с текстом.

**Цель урока:** способствовать приобщению обучающихся к иноязычной культуре.

**Образовательные задачи**– ввести и отработать в речевых ситуациях новые лексические единицы по теме «Достопримечательности»; расширить и тренировать употребление лексики в контексте темы «Время», формировать навыки поискового и ознакомительного чтения.

**Развивающие задачи** – развивать навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, устная речь и письмо);

развивать мыслительную деятельность, языковую догадку, кругозор, мышление, воображение при моделировании ситуаций;

развивать умения прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям.

**Воспитательные задачи**– формировать культуру общения и потребность к сотрудничеству и взаимопомощи; способствовать формированию нравственных, эстетических качеств личности.

**Практические задачи**– формировать у обучающихся умение говорить о Биг Бене, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, уметь выделять необходимую информацию из текста.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обучающиеся научатся читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации, научатся употреблять речевые конструкции и лексические единицы по теме « Достопримечательности» в устной и письменной речи.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

- учащиеся смогут усовершенствовать умения извлекать информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку/иллюстрации/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные:**

- умение осознанно строить речевое высказывание.

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- выделение и осознание обучающимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

- умение выразить свои мысли на английском языке.

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная

**Используемые образовательные технологии:** ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии. На уроке присутствует словесная и наглядная передача информации. Также предусмотрена работа с шестиугольным методом обучения

**Межпредметные связи:** география, обществознание

**Ресурсы:** учебник, звуковое приложение (колонка), доска, компьютерная презентация, карточки с заданием.

### Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин.)</b>	Приветствие обучающихся. Проверка готовности учащихся, их настроения на работу. Good morning, students! Sit down, please. How are you today? Who is absent today? Who is on duty today? What is the weather like today? What time is it now?	Приветствуют учителя. Подготовка класса к работе.	Л: формирование интереса (мотивации) к учению. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.	<b>Актуализация и пробное учебное действие</b>	Подведение детей к формулированию темы урока. Open your books on p. 81. Look at the picture. What do you think we will discuss today at our lesson? -Today we are going to talk about travelling and visiting interesting places.  I have a riddle for you: It's a high tower with clock on it. It's a face of London. What is it? Listen to the sound and solve the riddle. Which city is it in? (1 слайд)	Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. -About tower. Обучающиеся предлагают свои варианты ответов.  -It is Big Ben. It' in London Слушают аудио запись и определяют	К: – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и решать проблемы

3.	<b>Постановка учебной задачи</b>	<p>Подведение детей к постановке задач урока.          Формирует фонетические и речевые навыки          -That's right. What a beautiful tower. Do you know anything about Big Ben? What's the height of it? Where exactly is it? When was it built? What else do you want to know about it?-How old is it? What is it made of? How many steps has it got?</p> <p><b>Речевая разминка</b>          Читают стихотворение, обращая внимание на правильное произношение звуков.          Tick-tock, Tick-tock,          This is Big Ben.          Big Ben is a clock.          Day and night          With all its might          Big Ben, the clock,          Says: Tick-tock. (2 слайд)</p>	<p>Постановка цели, формулирование (уточнение) темы урока.</p> <p>Тренируются в произношении звуков и слов</p>	<p>Л.: Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения.          П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и решать проблемы          К.: Воспроизводить информацию с учетом поставленной учебной задачи.</p>
4.	<b>Открытие нового знания</b>	<p>Знакомит учащихся с новой информацией, новым лексическим материалом.          - Let's read and translate some new words:          -Landmark, bell, belfry, attraction, clockface, tower, hour hand, minute hand, huge, long, wide (3 слайд)</p>	<p>Повторяют слова за учителем, произносят самостоятельно, переводят, пользуясь словарем</p>	<p>Р.: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</p>
5.	<b>Первичное закрепление</b>	<p>-Make up word combinations (4 слайд)</p>	<p>Составляют словосочетания, переводят на русский язык.</p>	<p>П.: умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения, готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</p>

6.	<b>Физкультминутка</b>	Ученики делают разминку. Проводит один ученик по пройденной лексике, используя глаголы в Present Continuous. Вовлекает учащихся в физическую активность.	Повторяют и проговаривают за одноклассником глаголы движения в настоящем продолженном времени, изображая действия. -I am eating, counting, singing, reading, writing, walking, looking, drawing, climbing, speaking, sleeping,	Р: формировать здоровьесберегающие условия учебы.
7.	<b>Включение в систему знаний</b>	<p>T: So, we've got a lot of questions so it's time to get answers to them. Open your books. Go to page 80. Here we've got a text about Big Ben. Now let's read and translate our text. (5-10 слайды)</p> <p>-Do you remember any films or cartoons where we can see Big Ben? (Peter Pan, Harry Potter, 102 dalmatines) (11 слайд)</p> <p>Ok, now please close your books and look at the screen. Here are some questions, let's try to answer them. (слайд 12)</p> <p>-Your memory is quite good. Maybe you remember what these numbers mean... (слайд 13).</p> <p>As Big Ben is a clock tower we can get the time looking at its clock. So, what's the time? (слайды с 14 по 20). Great!</p> <p>-Now let's work in groups. Fill in the card with the information about Big Ben. (21-22 слайды)</p>	<p>Отвечают, находят слова в тексте.</p> <p>Читают текст по цепочке, стараются перевести предложения</p> <p>Называют фильмы, где можно было встретить Биг Бен.</p> <p>Работают в паре. Задают вопросы и отвечают по тексту.</p> <p>Выполняют задание письменно. Записывают, что обозначают данные цифры по тексту.</p> <p>Называют время, указанное на часах.</p>	<p>Л. Готовность и способность обучающегося к саморазвитию</p> <p>Р.: уметь работать индивидуально, парно и в группе.</p> <p>П.: умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять существенную информацию из текстов</p> <p>К.: умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению); способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p>

			<p>Работают в группе. Заполняют шестиугольник словами из текста. Презентуют свою работу классу.</p>	
8	<b>Постановка домашнего задания</b>	<p>Организация обсуждения и записи домашнего задания в дневник.</p>	<p>Записывают домашнее задание: найти и подготовить информацию об известных достопримечательностях в нашей стране по плану стр.81 №5</p>	<p>Р: развитие навыков самоконтроля</p>
9.	<b>Рефлексия учебной деятельности</b>	<p>Фиксация нового знания изученного на уроке. Т: Я надеюсь, что вы на сегодняшнем уроке узнали что-то новое о Биг Бене, теперь я хотела бы, чтоб вы продолжили фразу “It’s interesting to know that...” (слайд 23), используя приобретенные знания. -What new words have you learned today? Организация четкого завершения урочной деятельности. Выставление оценок за урок. The lesson is over. Good-bye.</p>	<p>Обучающиеся делают рефлексивный анализ собственной учебной деятельности Дают полный ответ.  S: It’s interesting to know that Big Ben is not the name of a clock tower but the name of a big bell inside it.</p>	<p>К.: Умение выражать свои мысли, построение логической цепи рассуждений. Р: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>