

Технологическая карта урока усвоения новых знаний

Предмет русский язык

Тема урока: Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. 9а класс, 20.10.2021

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели и задачи: формировать знания о разделительных знаках препинания между частями сложносочиненного предложения.

Планируемые результаты:

предметные: расширить представления учеников о пунктуации в сложносочиненном предложении.

метапредметные: развитие аналитического мышления; развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда.

Личностные: воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание культуры общения.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростецова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2019

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Задания для каждого этапа	Содержание педагогического взаимодействия				
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
				Познавательные	Личностные	Коммуникативная	Регулятивная
Организационный этап	Самоопределение к деятельности.	Приветствие, проверка готовности к уроку. Настрой на урок	Организация внимания и порядка в классе, взаимное приветствие, фиксирование отсутствующих, проверка готовности к уроку			Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
Постановка учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной	Закончи предложения (в тетради): Сложносочиненное предложение состоит из Части	Координирует деятельность обучающихся	Повторяют ранее изученный материал	Эмоционально настраиваются на урок.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Саморегуляция, планирование собственных действий

	деятельности.	сложносочиненного предложения связываются ... Сочинительные союзы делятся на ...				в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Актуализация знаний	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	«Верите ли вы, что ...» (презентация)	Координирует и контролирует деятельность обучающихся	Дают характеристику сложному предложению, способам связи частей ССП Ответить на теоретические вопросы, объяснить постановку знаков препинания – взаимопроверка.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		Волевая саморегуляция для выполнения задания.
Первичное усвоение новых знаний	Вызов имеющихся у обучающихся индивидуальных представлений по теме; включение каждого школьника в учебный процесс.	Работа с учебником. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма определения разряда союза.	Координирует и контролирует деятельность обучающихся	Самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.	Выражение собственных мыслей (с достаточной полнотой и точностью) в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самоконтроль выполнения заданий в группах. Контролируют ответы друг друга. По мере необходимости дополняют, уточняя озвученные высказывания.	Контроль, оценка, коррекция собственных действий (и внимания).
Первичная проверка понимания	Решение типового задания в форме коммуникативного взаимодействия	Работа с раздаточным материалом (практические задания по изучаемой теме)	Координирует и контролирует деятельность обучающихся	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей;	Решение практических заданий	Выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения. Интегрироваться в группу сверстников (работа в парах) и строить продуктивное взаимодействие.	Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Первичное закрепление	Включение новых способов действий в	Работа с заданиями в формате ОГЭ	Координирует, контролирует и оценивает	Умение самостоятельно и с помощью учителя	Осознание эстетической ценности	Умение выражать свои мысли и оценивать действия	способность к самооценке на основе

	систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	(задания 2, 3)	деятельность обучающихся	получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал.	русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	участников образовательного процесса Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	наблюдения за собственной речью. Оценка деятельности; саморегуляция Умение выявлять затруднения в расстановке знаков препинания в предложениях
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Получение понятия о домашнем задании	п.16-17, упражнение 72 или 73 (по выбору)	Разъясняет домашнее задание		Осмысливание домашнего задания, принятие ответственности за его выполнение	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать их в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осмысливают задание, делают выбор
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Самооценка обучающимися результатов собственной учебной деятельности	«Лестница успеха»	Помогает обучающимся обобщить полученные знания		Самооценка собственной деятельности на уроке	Умение выражать свои мысли	Оценка деятельности; саморегуляция