

## Технологическая карта урока усвоения новых знаний

### Предмет русский язык

Тема урока: Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. 9а класс, 20.10.2021

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели и задачи: формировать знания о разделительных знаках препинания между частями сложносочиненного предложения.

Планируемые результаты:

предметные: расширить представления учеников о пунктуации в сложносочиненном предложении.

метапредметные: развитие аналитического мышления; развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда.

Личностные: воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание культуры общения.

Учебник: Русский язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростецова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2019

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Задания для каждого этапа	Содержание педагогического взаимодействия				
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
				Познавательные	Личностные	Коммуникативная	Регулятивная
<b>Организационный этап</b>	Самоопределение к деятельности.	Приветствие, проверка готовности к уроку.  Настрой на урок	Организация внимания и порядка в классе, взаимное приветствие, фиксирование отсутствующих, проверка готовности к уроку			Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
<b>Постановка учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной	<b>Закончи предложения (в тетради):</b>  Сложносочиненное предложение состоит из ....  Части	Координирует деятельность обучающихся	Повторяют ранее изученный материал	Эмоционально настраиваются на урок.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Саморегуляция, планирование собственных действий

	деятельности.	сложносочиненно го предложения связываются ...  Сочинительные союзы делятся на ...				в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
<b>Актуализация знаний</b>	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	«Верите ли вы, что ...» (презентация)	Координирует и контролирует деятельность обучающихся	Дают характеристику сложному предложению, способам связи частей ССП  Ответить на теоретические вопросы, объяснить постановку знаков препинания – <i>взаимопроверка.</i>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		Волевая саморегуляция для выполнения задания.
<b>Первичное усвоение новых знаний</b>	Вызов имеющихся у обучающихся индивидуальных представлений по теме; включение каждого школьника в учебный процесс.	Работа с учебником. Изучение теоретического материала.  Составление алгоритма определения разряда союза.	Координирует и контролирует деятельность обучающихся	Самоопределение. Формирование  навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.	Выражение собственных мыслей (с достаточной полнотой и точностью) в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самоконтроль выполнения заданий в группах. Контролируют ответы друг друга. По мере необходимости дополняют, уточняя озвученные высказывания.	Контроль, оценка, коррекция собственных действий (и внимания).
<b>Первичная проверка понимания</b>	Решение типового задания в форме коммуникативног о взаимодействия	Работа с раздаточным материалом (практические задания по изучаемой теме)	Координирует и контролирует деятельность обучающихся	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно- следственных связей;	Решение практических заданий	Выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения. Интегрироваться в группу сверстников (работа в парах) и строить продуктивное взаимодействие.	Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
<b>Первичное закрепление</b>	Включение новых способов действий в	Работа с заданиями в формате ОГЭ	Координирует , контролирует и оценивает	Умение самостоятельно и с помощью учителя	Осознание эстетической ценности	Умение выражать свои мысли и оценивать действия	способность к самооценке на основе

	систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	(задания 2, 3)	деятельность обучающихся	получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал.	русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	участников образовательного процесса Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	наблюдения за собственной речью.  Оценка деятельности; саморегуляция Умение выявлять затруднения в расстановке знаков препинания в предложениях
<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	Получение понятия о домашнем задании	п.16-17, упражнение 72 или 73 (по выбору)	Разъясняет домашнее задание		Осмысление домашнего задания, принятие ответственности за его выполнение	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать их в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осмысливают задание, делают выбор
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>	Самооценка обучающимися результатов собственной учебной деятельности	«Лестница успеха»	Помогает обучающимся обобщить полученные знания		Самооценка собственной деятельности на уроке	Умение выражать свои мысли	Оценка деятельности; саморегуляция