

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Егорова Александра Николаевна

Класс: 2

УМК: «Перспектива»

Предмет: математика

Тема. «Тысяча»

Тип урока: открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в разделе «Тысяча»

Цель: создание условий для освоения понятия «тысяча», способа чтения 1000, ввести его в постоянную речь, показать его обозначение и разные модели

### Планируемые результаты


Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><i>научатся:</i> образовывать и читать числа в пределах 1000; получают <i>возможность научиться:</i> анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; решать задачи в 1 – 2 действия; контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки); вычислять значения простых и составных числовых выражений. сформировать умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых,</p>	<p>освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;. формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям</p>	<p>формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p>	<p>осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности</p>

## Ход урока.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»?</i>	–	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<b><u>Регулятивные:</u></b> -нацеливание на успешную деятельность. <b><u>Личностные:</u></b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - формирование умения слушать и слышать.
2. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	Устный счет (по рядам) Первый ряд-таблица умножения на 4, второй ряд-таблица на 5, третий ряд-таблица на 6. Назовите компоненты умножения (множитель, множитель, произведение) Назовите компоненты деления (делимое, делитель, частное)  -Ребята, откройте тетради ,запишите сегодняшнее число, класная работа.	Наблюдение.	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого отрабатывает навык понимания таблицы умножения,	Встают по цепочке, произносят пример и ответ, производят взаимопроверку..  Записывают в тетради	<b><u>Регулятивные:</u></b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <b><u>Познавательные:</u></b> - постановка и решение проблемы; <b><u>Личностные:</u></b> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

[illegible]



	Развитие умения распознавать и сравнивать ,	<p>Давайте обратимся к учебнику №2</p>  <p>Используя шкалу в парах найдите пропущенное число( 1 ряд первый столбик, торой-второй столбик, третий ряд-третий столбик)</p> <p>- При помощи чего получается 1000?(сотни ,десятки, единицы) -Сделайте вывод сколько в числе 1000 сотен, десятков, единиц? Выше первоначальное предположение подтвердилось?</p>	Самостоятельная работа с учебником, рефлексия, контроль.	. Организует работу в парах, обмен мнениями	Работают в соответствии с составленным планом в парах. Производят взаимопроверку, рефлексию	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li><li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</li><li>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li><li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li></ul>
6.Физминутка	Снятие усталости с глаз	Мультимедийная презентация	Просмотр презентации	Организует выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации	

7.Включение в систему знаний		-Если данные примеры вы могли решить устно, то как использовать письменный прием решения в столбик? В чем может возникнуть проблема? Кто готов попробовать решить? -Как вести запись при решении в столбик? -Как проверить, верно ли решено?	Работа с учебником (№5 стр 35)	Организует работу у доски	Ответы детей, работа у доски ,сверяют с записью, конструктивно оценивают.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - умение адекватно воспринимать оценки; <b><u>Познавательные:</u></b> - построение логической цепи рассуждений; <b><u>Личностные:</u></b> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия; <b><u>Коммуникативные:</u></b> - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий); - владение монологической и диалогической формами речи родного языка.
8.одведение итогов. Рефлексивно-оценочный этап.	организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности.  -дать оценку работы класса и отдельным обучающимся.	Подведем итог нашей сегодняшней работы. Над какой темой работали? Смогли ли мы достичь поставленной цели? Что понравилось в уроке? В чем испытывали трудность? Над чем предстоит еще поработать?	Рефлексия, КОД	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке математике	Получают позитивный настрой от урока	<b><u>Регулятивные:</u></b> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <b><u>Личностные:</u></b> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
. 9. Домашнее задание	обеспечить	На платформе Яндекс.Учебник выполнить карточки на закрепление			Получают возможность выбора	

	понимание выполнения домашнего задания	письменного приема решения в столбик- для всего класса (обязательный уровень) Привести примеры, где еще в жизни мы встречам понятие 1000?- повышенный уровень.				
--	--	--	--	--	--	--