

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Егорова Александра Николаевна

Класс:2

УМК: «Перспектива»

Предмет: математика

Тема. «Тысяча»

Тип урока: открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в разделе «Тысяча»

Цель: создание условий для освоения понятия «тысяча», способа чтения 1000, ввести его в постоянную речь, показать его обозначение и разные модели

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<i>научатся:</i> образовывать и читать числа в пределах 1000; получат <i>возможность научиться:</i> анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; решать задачи в 1 – 2 действия; контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки); вычислять значения простых и составных числовых выражений. сформировать умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых,	освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям	формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.	осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности

Ход урока.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<p><i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»?</i></p>	—	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>
2. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	<p>Устный счет (по рядам) Первый ряд-таблица умножения на 4, второй ряд-таблица на 5,третий ряд-таблица на 6. Назовите компоненты умножения (множитель, множитель, произведение) Назовите компоненты деления (делимое, делитель, частное)</p> <p>-Ребята, откроите тетради ,запишите сегодняшнее число, классная работа.</p>	Наблюдение.	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого отрабатывает навык понимания таблицы умножения,	<p>Встают по цепочке, произносят пример и ответ, производят взаимопроверку..</p> <p>Записывают в тетради</p>	<p>Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>Познавательные: - постановка и решение проблем;</p> <p>Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p>Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>

Минутка чистописания.	Выход на тему урока	<p>Запишите в тетрадь число в котором бединиц,5сотен,8 десятков. -Что за число у вас получилось?(586)</p> <p>Продолжите числовой ряд с шагом 4 на увеличение.</p>	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Выводит одну работу на смарт доску через документ камеру (586,590,594,598,602,606)	Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания, производится взаимопроверка в парах, оценивание по образцу на смарт доске.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
3.Самоопределение к деятельности		<p>Ребята сегодня мы с вами напишем математический диктант, вы записываете только ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. В первом куске ткани -125м , во втором на 5 м больше. Сколько метров ткани во втором куске?</i> <i>2. Чему равна площадь прямоугольника ,если длины его сторон равны 7см и 6см?</i> <i>3. Уменьшаемое 220,вычитаемое 30. Чему равна разность этих чисел?</i> <i>4. 27 разделите на разность чисел 12 и 3.</i> <i>5. Сколько сантиметров в 3м2дм1см</i> <i>6. У Люды в коллекции 349 марок , у Кати 650. Сколько марок в коллекции у девочек?</i> <p>У вас ребята, получился числовой ряд.(130,42,190,3,321,999)</p>	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Указывает объект наблюдения формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.	Взаимопроверка парами, ответы указаны на доске. Оценивание в парах.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий

		<p>Подчеркните одной чертой самое наименьшее число среди записанных.(3) Обведите в овал самое наибольшее число?(999)</p> <p>_ Что вы можете сказать о данном числе? Дайте ему характеристику.</p> <p>_ Представьте его в виде разрядных слагаемых($999=900+90+9$)</p> <p>_ если 999- это наибольшее трехзначное число, на этом числовой ряд заканчивается?</p> <p>Назовите последующее ему число?</p> <p>Какая тема нашего урока?</p> <p>Какую цель вы можете поставить перед собой? Где мы в жизни встречаемся с данным числом?</p>		<p>Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.), <i>Предположения детей.</i> ...(ответы)</p>															
4. Первичное закрепление нового материала	Проверка понимания способа действия.	<p>Посмотрите на таблицу на смарт доске</p> <p>Ребята, посмотрите на таблицу. В ней указаны данные о насекомых Гавайских островов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Насекомые</th> <th>Число видов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кузнечик и саранча</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Стрекозы</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Клопы</td> <td>223</td> </tr> <tr> <td>Бабочки</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>Осы</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>Жуки</td> <td>1600</td> </tr> </tbody> </table> <p>Каких видов насекомых меньше всего? Больше всего? Однаково? А тысяча – это сколько? Много или мало?</p> <p>В ней указаны данные видов насекомых Гавайских стран. Каких насекомых меньше всего? Больше? Однаково? А 1000-это сколько? Давайте изобразим ее графически. Дайте характеристику числу 1000. Сколько сотен в нем? Сколько десятков? Сколько в нем единиц?</p> <p style="text-align: center;">1000 — это десять сотен. $1000 = 900 + 100 + 10 + 99 + 1$</p>	Насекомые	Число видов	Кузнечик и саранча	45	Стрекозы	29	Клопы	223	Бабочки	1000	Осы	1000	Жуки	1600	Доказательство	<p>Организует работу по теме урока в соответствии с планом</p>	<p>Объясняют, делают выводы, изображают графически у доски.</p> <p>(Ответы детей)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коррекция.</p> <p>Познавательные-общеучебные- самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p>
Насекомые	Число видов																			
Кузнечик и саранча	45																			
Стрекозы	29																			
Клопы	223																			
Бабочки	1000																			
Осы	1000																			
Жуки	1600																			

	<p>Развитие умения распознавать и сравнивать ,</p> <p>Давайте обратимся к учебнику №2</p> <p>2) Найди пропущенные числа, используя шкалу:</p> <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>400</td> <td>500</td> <td>600</td> <td>700</td> <td>800</td> <td>900</td> <td>1000</td> </tr> </table> <p>$1000 = 800 + \dots$</p> <p>$1000 = 400 + \dots$</p> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td>910</td> <td>920</td> <td>930</td> <td>940</td> <td>950</td> <td>960</td> <td>970</td> <td>980</td> <td>990</td> <td>1000</td> </tr> </table> <p>$1000 = 970 + \dots$</p> <p>$1000 = 950 + \dots$</p> <p>c)</p> <table border="1"> <tr> <td>901</td> <td>902</td> <td>903</td> <td>904</td> <td>905</td> <td>906</td> <td>907</td> <td>908</td> <td>909</td> <td>910</td> </tr> </table> <p>$1000 = 998 + \dots$</p> <p>$1000 = 993 + \dots$</p> <p>Используя шкалу в парах найдите пропущенное число(1 ряд первый столбик, торой-второй столбик, третий ряд-третий столбик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - При помощи чего получается 1000?(сотни ,десятки, единицы) -Сделайте вывод сколько в числе 1000 сотен, десятков, единиц? Выше первоначальное предположение подтвердилось? 	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	<p>Самостоятельная работа с учебником, рефлексия, контроль.</p> <p>.</p>	<p>. Организует работу в парах, обмен мнениями</p>	<p>Работают в соответствии с составленным планом в парах.</p> <p>Производят взаимопроверку, рефлексию</p> <p>2) Найди пропущенные числа, используя шкалу:</p> <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>130</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>400</td> <td>500</td> <td>600</td> <td>700</td> <td>800</td> <td>900</td> <td>1000</td> </tr> </table> <p>$1000 = 800 + \textcolor{red}{100}$</p> <p>$1000 = 400 + \textcolor{red}{600}$</p> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td>910</td> <td>920</td> <td>930</td> <td>940</td> <td>950</td> <td>960</td> <td>970</td> <td>980</td> <td>990</td> <td>1000</td> </tr> </table> <p>$1000 = 970 + \textcolor{red}{30}$</p> <p>$1000 = 950 + \textcolor{red}{50}$</p> <p>c)</p> <table border="1"> <tr> <td>901</td> <td>902</td> <td>903</td> <td>904</td> <td>905</td> <td>906</td> <td>907</td> <td>908</td> <td>909</td> <td>910</td> </tr> </table> <p>$1000 = 998 + \textcolor{red}{2}$</p> <p>$1000 = 993 + \textcolor{red}{7}$</p>	6	130	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000																																																									
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000																																																										
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910																																																										
6	130	200	300	400	500	600	700	800	900	1000																																																									
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000																																																										
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910																																																										
6.Физминутка	Снятие усталости с глаз	Мультимедийная презентация	Просмотр презентации	Организует выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации																																																														

7.Включение в систему знаний		<p>-Если данные примеры вы могли решить устно, то как использовать письменный прием решения в столбик? В чем может возникнуть проблема?</p> <p>Кто готов попробовать решить?</p> <p>-Как вести запись при решении в столбик?</p> <p>-Как проверить, верно ли решено?</p>	Работа с учебником (№5 стр 35)	Организует работу у доски	Ответы детей, работа у доски ,сверяют с записью, конструктивно оценивают.	Регулятивные: - умение адекватно воспринимать оценки; Познавательные: - построение логической цепи рассуждений; Личностные: - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия; Коммуникативные: - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий); - владение монологической и диалогической формами речи родного языка.
8.одведение итогов. Рефлексивно-оценочный этап.	организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности. -дать оценку работы класса и отдельным обучающимся.	<p>Подведем итог нашей сегодняшней работы. Над какой темой работали?</p> <p>Смогли ли мы достичь поставленной цели?</p> <p>Что понравилось в уроке?</p> <p>В чем испытывали трудность?</p> <p>Над чем предстоит еще поработать?</p>	Рефлексия, КОД	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке математике	Получают позитивный настрой от урока	Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
. 9. Домашнее задание	обеспечить	На платформе Яндекс.Учебник выполнить карточки на закрепление			Получают возможность выбора	

	понимание выполнения домашнего задания	письменного приема решения в столбик для всего класса (обязательный уровень) Привести примеры, где еще в жизни мы встречаем понятие 1000?- повышенный уровень.				
--	--	---	--	--	--	--