

Тема урока: Первая мировая война 1914-1918 годы.(9 класс)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: изучение причин, характера и хода первой мировой войны.

Задачи урока:

Образовательные:

- Раскрыть причины Первой мировой войны, стратегические цели и планы воюющих государств;
- Охарактеризовать ход военных действий на Западном и Восточном фронтах;
- Совершенствовать навыки работы с исторической картой.

Воспитательные:

- На конкретных примерах показать учащимся трагизм и бессмысленность войны.
- Воспитывать учащихся в духе толерантности и гуманизма;
- Формировать негативное отношение к силовому решению конфликта.

Развивающие:

- Формировать умения и навыки работы учащихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, прослеживать причинно-следственные связи;
- Обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Результаты обучения:

Личностные:

1. Формирование гражданской идентичности, гуманного отношения и толерантности к людям независимо от их национальности и вероисповедания.
2. Формирование основ этической культуры, понимание ценности любой жизни и освоение правил индивидуальной безопасности.

Предметные:

- 1.Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.

2.Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3.Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

5.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные:

1.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2.Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3.Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4.Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Основные понятия: позиционная война, «Верденская мясорубка», план Шлиффена, Версальский мирный договор, аннексия.

Оборудование: политическая карта мир 1914 год, *презентация* к уроку, раздаточный материал для парной и групповой работы, фильм «Первая мировая война. Начало», учебник «Новейшая история», автор ОС Сорока-Цюпа, М., «Просвещение», 2011 год

	<p>(приложение №2), выделите главные причины войны и оформите в виде кластера.</p> <p>Каждая из стран участниц войны преследовала собственные цели</p> <p>Используя учебник § 4, определите главные цели великих держав.</p> <p>Войны бывают оборонительные, захватнические</p> <p>Какой по характеру была первая мировая война?</p> <p>У любой войны всегда есть повод для её начала. Просмотрите фрагмент фильма «Первая мировая война» и оцените действия Гавриила Принципа.</p>	<p>Работа в парах. Подготовка устных ответов</p> <p>Анализ исторического источника (приложение №3) Индивидуальная работа</p> <p>Просмотр фрагмента фильма и оценка поступка члена националистической революционной организации</p>	<p>рассуждений</p> <p>Регулятивные Определение способов действий в рамках предложенных условий</p> <p>Коммуникативные умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Познавательные (общеучебные) смысловое чтение – извлечение необходимой информации</p> <p>Личностные Осознание социальных норм, правил поведения</p>
<p>4.Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний</p>	<p>Как проходили военные кампании 1914-1918 годов?</p> <p>Проанализируйте карту и заполните таблицу «Основные события первой мировой войны», ответив на следующие вопросы:</p> <p>На каких фронтах велись военные действия (выделите</p>	<p><i>Работа в группах:</i> 1 группа – 1914 2 группа – 1915 3 группа – 1916 4 группа – 1917 5 группа – 1918</p> <p>Выступления спикеров групп</p>	<p>Познавательные (логические) Умение выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</p>

	<p>главные их них) и охарактеризуйте основные сражения.</p> <p>Изучите высказывания современников и историков о войне, (приложение №4), сделайте выводы, в чём особенности первой мировой войны</p>	(слайды №№ 6-9)	<p>умозаключения</p> <p>Регулятивные</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение организовать учебное сотрудничество в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
5.Подведение итогов (рефлексия)	<p><i>Подведём итоги урока.</i> <i>Слайд №4</i></p> <p>-Почему русская поэтесса Анна Ахматова считала: «20 век начался осенью 1914 года вместе с войной, так же как 19 начался Венским конгрессом?»</p> <p>Заключительное слово учителя (слайды 10-11) Тест (приложение №5)</p> <p>Д/З: § 4; написать письмо участника военных событий</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Выполнение теста</p> <p>Заполнение таблицы «Как я усвоил материал урока» (приложение №6)</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные</p> <p>оценка результатов работы</p>

Памятка-алгоритм изучения материала о войнах.

1. Причины и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;
- планы сторон;

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итог.

3. Исторические значения войны (экономические, политические, социальные и другие последствия).

Тест со свободным ответом «Предпосылки и причины Первой мировой войны»

Среди предложенных ниже суждений выберите те, которые, на ваш взгляд, являются ведущими предпосылками Первой мировой войны. В случае необходимости добавьте свои положения. Свой ответ аргументируйте.

- 1.Неравномерность экономического развития стран в новую индустриальную эпоху.
- 2.Завершения территориального раздела мира между ведущими капиталистическими странами.
- 3.Накопление значительного экономического потенциала и стремление к внешне экономической экспансии ведущих индустриальных держав.
- 4.Стремление к реваншу за военные поражения в XIX- начале XX века.
- 5.Политические амбиции правящих партий.
- 6.Милитаризация экономики и гонка вооружений.
- 7.Имперские цели внешней политики и дух «великодержавности».

8. Демократизация общественно-политической жизни.
9. Образование военно-политических блоков и союзов.
10. Обострение противоречий по колониальным вопросам.
11. Недооценка политиками начала XX века разрушительных последствий войны с применением современных видов вооружения.

Приложение №3

Из меморандума прусского министра внутренних дел фон Лебеля «О целях войны».

29 октября 1914г.

«...Некоторые соображения о целях, которых Германия может добиться при помощи победоносной войны:

Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях, снабжающих нас сырьем, и способных стать рынками для сбыта... нам нужна западная граница, которая дала бы, по возможности, ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света военную деятельность во вред нам.

Мы должны думать лишь о наших германских интересах и потребностях. В этой войне не разрешаются моральные вопросы...

Мы боремся за свое мировое политическое будущее...»

Приложение №4

Познакомьтесь с высказываниями современников и историков о Первой мировой войне. Ответьте, что нового внесла эта война в представления о ведении военных действий.

- 1) Фельдмаршал Г. Китченер, Великобритания: «Мы должны быть готовы направить на поле сражения миллионные армии и обеспечить их всем необходимым в течение нескольких лет» (Такман Б. Августовские пушки. М., 1972)

- 2) Президент Франции Р.Пуанкаре: « В 5 часов (22 апреля 1915 г.-Т.К.) начался потрясающий грохот орудий, и тяжелые снаряды стали глухо рваться над Ипром и над многими деревнями... Ноздри людей, ближе находившихся к фронту, втянули запах какой-то адской эссенции. Те, кто стоял ближе к северным окопам впереди Ипра, увидели два странных призрака из зеленовато-желтого тумана, медленно ползущих и постепенно расплывавшихся, пока не слились в один, а затем, двигаясь дальше, не растворились в синевато-белое облако... Вскоре офицеры за фронтом британских войск были потрясены, увидев поток бежавших в панике людей, стремившихся в тыл... Беглецы оставили за собой на фронте прорыв шириной более 4 миль, заполненный лишь мертвыми и полумертвыми, которые, задыхаясь, агонизировали, отравленные хлористым ядом» (Пуанкаре Р. На службе Франции. Воспоминания.)
- 3) Б. Такман, английский историк: « Бывший военный атташе в Брюсселе...отправился с белым флагом в бельгийский штаб... Парламентер заявил, что цеппелины разрушат Льеж в случае отказа пропустить немцев через город. Переговоры оказались безрезультатными, и 6 августа цеппелин L-Z вылетел из Кельна, чтобы ударить с воздуха по Льежу. Сбросив 13 бомб и убив при этом 9 мирных граждан, он был первым, совершившим воздушный налет...» (Такман Б. Августовские пушки. М.,1972).
- 4) В. Виргинский, В. Хотеев, советские историки: «Война моторов» проявилась на суше как во все более значительном использовании автотранспорта для снабжения фронта..., так и в применении новых боевых средств-танков, бронемашин, самоходных орудий...Идея создания «сухопутных линкоров» нашла активную поддержку у тогдашнего военно-морского министра Англии У. Черчилля. По его настоянию министерство ассигновало 70 тыс.ф.ст. на изготовление 18 опытных образцов танков. Изготовление танков в Англии началось в 1915 г., причем в декабре, для соблюдения секретности было принято кодированное наименование «танк», т.е. цистернах, бак. Это название потом утвердилось в английском и русском языках...» (В первых публикациях в России о действиях на фронте эти машины именовались «танк» или «лохань».) (Виргинский В., Хотеев В. Очерки истории науки и техники. 1870-1917. М., 1988)

- 5) Б. Такман, английский историк: «Как только немцы входили в город, его стены начинали белеть заранее отпечатанными объявлениями...наказанием для гражданских лиц, стрелявших в солдат, была смерть. « Любой, подошедший ближе 200 метров к аэроплану или воздушному шару, будет застрелен на месте». Владельцы домов, в которых найдут спрятанное оружие, будут расстреляны. Все, кто укрывает у себя...солдат, будут отправлены на «постоянные» каторжные работы в Германию. Деревни, в которых будут совершены « враждебные акты, будут сожжены. Если же «враждебные акты» произойдут на дороге между двумя деревнями, к жителям обеих деревень будут применены те же меры» (Такман Б. Августовские пушки. М., 1972).

Приложение №5.

Тестовые задания. Тема: Первая мировая война (1914-1918гг.)

1 вариант

1. «План Шлиффена» предусматривал ведение:

- А) Маневренной войны; Б) Молниеносной войны; В) Позиционной войны;
Г) Коалиционной войны

2. В военно-политический союз Антанта не входила:

- А) Румыния; Б) Болгария; В) Италия; Г) Франция

3. Австро –Венгрия объявила войну Сербии в:

- А) 28.06.1914г.; Б) 28.07.1914г.; В) 01.08.1914г.; Г) 03.08.1914г.

4. В Первой мировой войне принимали участие:

- А) 23 страны; Б) 28 стран; В) 35 стран; Г) 38 стран

5. В Тройственный союз не входили:

- А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Россия

2 вариант

1. «План Шлиффена» был принят к действию командованием:

- А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Франция

2. В Тройственный союз не входили:

- А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Россия

3. Допиши определение

Аннексия-территории чужого государства вопреки воле его народа

4. В военно-политический союз Антанта не входила:

- А) Румыния; Б) Болгария; В) Италия; Г) Франция

5. Австро–Венгрия объявила войну Сербии в:

- А) 28.06.1914г.; Б) 28.07.1914г.; В) 01.08.1914г.; Г) 03.08.1914г.

Заполни таблицу: «Как я усвоил материал урока?»

Ф.И. ученика _____.

Получил прочные знания, усвоил весь материал.	Усвоил новый материал частично.	Мало что понял, необходимо еще поработать

Примечание: выбери вариант ответа и поставь любой знак.

Пояснительная записка

к уроку «Первая мировая война 1914-1918 годы», 9 класс

Согласно п.5 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010, в основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход.

Вашему вниманию предлагаю разработку урока по истории. Тема урока «**Первая мировая война 1914-1918 годы**». Данный урок был разработан в логике системно-деятельностного (компетентностного) подхода и успешно апробирован 16.09.2013 г. в рамках школьной предметной недели.

При подготовке к уроку в соответствии с требованиями ФГОС была проведена следующая работа:

- осуществлено целеполагание на основе отбора УУД;
- осуществлен отбор содержания урока в соответствии с целью урока и его задачами;
- подготовлена информационно-образовательная среда;
- продумана организация всех этапов урока на основе совместной деятельности педагога и учеников.

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе урока: учебно-познавательные, коммуникативные, информационные.

УУД, которые формируются в ходе урока:

регулятивные: целеполагание, планирование, контроль;

познавательные: поиски и выделение необходимой информации, умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый этап урока построен по схеме: «задача – деятельность обучающихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения».

Активные *формы обучения*: парная и групповая работа.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегративная технология развивающего обучения ЛГ Петерсон (технология деятельностного метода), технология коллективной мыслительной деятельности, технология нравственного воспитания, компьютерная информационная технология, здоровьесберегающая и др.

На уроке используется карта, учебник, презентация, раздаточный материал.