

Технологическая карта по предмету русского языка

Учитель: Горкуша А.Г., МАОУ Вторая Новосибирская гимназия

Предмет: русский язык, 4 класс

УМК: Начальная школа 21 века

Тема: «Изменение имен числительных».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока	Создать условие для открытия нового знания учащимися; организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью определения, как изменяются имена числительные, уметь анализировать изученный материал, самостоятельно делать выводы
Задача урока	<i>Общеобразовательные:</i> <ul style="list-style-type: none">•Познакомиться с именем числительным как частью речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль);•Учиться отличать имя числительное от других частей речи с числовым значением;•Развивать навыки, связанные с употреблением числительных в речи (пользоваться числительными в нужной правильной форме); <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">•Развивать логическое мышление учащихся, познавательную активность учащихся;•Развивать интерес к изучаемому предмету;•Способствовать развитию самостоятельности, проявлению лучших качеств личности, расширению кругозора. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">•Воспитывать интерес к культуре русского языка;•Любовь к русскому языку .
Планируемый результат	<i>Личностные УУД:</i> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той и иной части речи; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме -выделять и формулировать проблему -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -строить логические цепи рассуждений -выдвигать и обосновывают гипотезы, предлагать способы их проверки <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно -оценивать достигнутый результат -осознавать качество и уровень усвоения <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией -учиться действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, -работать в группе <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать речевые единицы - знать правописание имен числительных
<p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные - дополнительные 	<p>Учебник «Русский язык» 4 класс карточки с заданиями</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Работа фронтальная, индивидуальная, в парах с последующей самопроверкой по образцу, в группах, работа по карточкам.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент (5 мин)	<p>-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Какими нужно быть на уроке? (внимательными, активными) Разминки речевой. - Назовите сколько дней в неделе? (7) - Сколько колец в Олимпийском логотипе? (5) - назовите воскресенье это какой день недели ? (7) -Сколько ног у 6 собак? (12) - За какой партией сидит Дима? (...) -Сколько парт в кабинете?(...) - Сколько девочек у нас в классе?(13)</p> <p>-Открываем тетрадки и записываем дату . С чего мы начинаем работу? (мин чистописания) - Ирт - Запишите все возможные сочетания при условии, что повторять буквы нельзя! <i>итр три тир рит рти</i></p>	<p>-Внимательными, активными, послушными. Записывают дату.</p>	
2.Актуализация знаний (5мин.)	<p>А сейчас , я предлагаю Вам отгадать ребусы: -Ребята, отгадайте ребусы .</p>	<p>1.один 2.лошадь 4.медведь</p>	<p><i>Личностные УУД – приобретают умения мотивированно</i></p>



Один, лошадь, медведь

- Назовите лишнее слово?
- К какой части речи относится это слово?
- Что вы можете сказать о нем? (о слове «один»).
- Измените это числительное так , чтобы оно стало порядковым. (первый...)
- Какие пословицы с числительным **один** вы знаете?
- Прочитайте другие пословицы:
Один в поле не воин.
Семеро **одного** не ждут.

Учащиеся отгадывают ребусы, Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.

- один
 - имя числительное
 - количественное простое
 - Первого.
- Приводят примеры.
Фронтальная работа.

организовывать свою деятельность, использовать знания и умения в практической деятельности.
Регулятивные УУД – выполнять работу в соответствии с заданным планом.
Познавательные УУД – Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, их обоснование.
Коммуникативные УУД – умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	<p>Одному ехать - и дорога длина. Одним глазом спи, а другим стереги. На одном месте и камень мхом зарастает.</p> <p>-Что происходит с именем числительным «один»? -Какая часть слова помогает это определить?</p>	<p>-Меняется форма слова. -Окончание.</p>	
<p>3.Постановка темы и задач урока-выдвижение гипотез(3 мин)</p>	<p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>-Выскажите свои предположения, о чем пойдет речь на уроке и о чем узнаем на уроке?</p> <p>-Какую цель поставим перед собой?</p> <p>-Для чего нам нужно знать правило изменения имен числительных?</p>	<p>-Изменение имени числительного по падежам.</p> <p>-Изменение имен числительных.</p> <p>-На уроке мы будем говорить об именах числительных, узнаем как изменяются имена числительные.</p> <p>-Познакомится с правилами изменения имен числительных..</p> <p>-Чтобы правильно строить предложения и не допускать ошибки в письме.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>–умение отличать новое от уже известного. <i>Регулятивные УУД</i> – определение цели учебной деятельности.</p>
<p>4.Открытие новых знаний (15-18 мин) Работа в парах</p>	<p>- Посмотрите, внимательно на таблицу склонений имен числительных.</p>	<p>-Имена числительные. -Количественные и порядковые.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> - уметь обобщать полученную информацию, делать</p>

Индивидуальная работа

	один	два	три	пятый
И.п.	один	два	три	пятый
Р.п.	одного	двух	трёх	пятого
Д.п.	одному	двум	трём	пятому
В.п.	один	два	три	пятого/ пятый
Т.п.	одним	двумя	тремя	пятым
П.п.	(об) одном	(о) двух	(о) трёх	(о) пятом

Какой вывод вы можем сделать?

Колич-ые- существительные

Порядковые – прилагательные.

- **В паре** просклоняйте, пожалуйста, числительное – пять .
- Какое по разряду? (количественное)

Пять, пяти, пяти, пять, пятью, (о) пяти- проверьте себя в паре(*сущ. Ж.р, 3скл*)

- Какой вывод мы можем сделать?

5-20, 50,60,70,80- сущ 3скл.

Работа в парах

-Количественные и порядковые имена числительные изменяются по падежам.

-Не все имена числительные склоняются одинаково.

Оценивают свою работу.

- Имя существительное, ж. р., 3 скл,
-Одинаково склоняются. Т е имеют одинаковые окончания.

-Опорное слово «рожь».

-Имя прилагательное в нач форме.

вывод

Коммуникативные УУД - уметь оформлять свои мысли в письменной форме

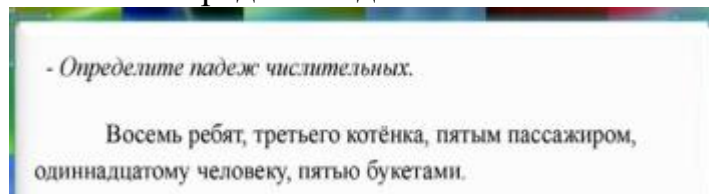
**5.Закрепление
нового
материала (15
мин.)**

-
-Самостоятельная работа по 3 уровням:

Ребята, на столах у вас лежат карточки с разно уровневными заданиями. Выберите то задание, которое вы считаете для себя выполнимым.
-Прочитайте внимательно задание.

1 уровень

Запиши и определи падеж имён числительных:



2 уровень

Прочитай текст, расположив предложения в таком порядке: первое и последнее предложения оставьте на своих местах, а предложения между ними расположите в порядке возрастания значения числительных. Имена числительные запиши словами и определи их падеж:

__ 1. Бумагу научились делать в Древнем Китае.
__ В 9 веке Китай посетил купец Марко Поло.
__ По китайскому способу в 6 веке бумагу стали изготавливать в Корее, позже в Японии.
__ Китайцы писали на бумаге уже во 2 веке.

**Индивидуаль
ная работа**

Самостоятельная работа.
Учащиеся выполняют работу, после чего обмениваются карточками и проверяют работу соседа
При проверке , правильный вариант выведен на доску, оценивают по эталону.

Личностные УУД –
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Познавательные УУД – понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; уметь ориентироваться в своей системе знаний;
осуществлять анализ объектов
Регулятивные УУД –
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, умение работать по открытому

	<p>__5. К этому времени в Китае бумажные деньги были основным средством денежного обращения.</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p><input type="checkbox"/> Спиши пословицы, числительные поставь в нужную форму, запиши их словами. Определи их падеж.</p> <p>1 у 1 на разуме не бывает. При 7 дворах 8 улиц. 1 раз не сумеешь, во 2 – научишься.</p> <p><input type="checkbox"/> Составь и запиши предложение с числительными первого десятка.</p> <p>-Самопроверка по ключу! Проверьте каждый сам себя как выполнили, Ваши работы я проверю ,конечно ,когда соберу.</p>	<p>Работа в группе.</p>	<p>алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p>6. Итог(3 мин.) Цель: оценить результаты собственной деятельности повторить</p>	<p>-Какую цель ставили поставили? -Что помогло достигнуть цели? -Чему учились на уроке?</p>	<p>-Познакомиться как пишутся падежные окончания имен числительных. -Таблица падежных окончаний имен числительных. -Правильно употреблять</p>	<p><i>Личностные УУД</i> – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД</i> – оценивать</p>

<p>способ нового знания</p>	<p>-Какие окончания при склонении имеют количественные имена числительные?</p> <p>-Как изменяются порядковые имена числительные?</p>	<p>имена числительные.</p> <p>-Такие же как и имена существительные 3 скл.</p> <p>-Так же как и имена прилагательные.</p>	<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <i>Познавательные УУД</i>–осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные УУД</i> – высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p>7.Рефлексия(1 мин)</p>	<p>-Каким сегодня был урок?</p> <p>-Заполните шкалу самооценки на полях.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные Заполняют шкалу самооценки на полях</p>	
<p>8.Домашнее задание (1 мин):</p>	<p>- Записываем домашнее задание: НА ВЫБОР: 1)Уч. Стр. 93 упр. 2 (изменить по падежам числительные) 2)Уч. Стр. 94-95 упр. 4 (выписать из текста имена числительные и определить их падеж)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	