

# Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие»

## Технологическая карта урока

**Предмет** Русский язык

**Класс** 7

**Тема** Деепричастие как часть речи

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока:**

1. Ознакомление учащихся с общей характеристикой деепричастий, рассмотрение грамматических признаков данной части речи.
- 2.Формирование умений отличать деепричастия от причастий, наречий, других частей речи.
- 3.Формирование навыка разграничения основного и добавочного действия

**Задачи:**

**Обучающие:** Формировать навык нахождения деепричастия.

**Развивающие:** Развивать навыки выразительного чтения.

**Воспитательная:** Воспитывать у учащихся уважение друг к другу, организованность, ответственное отношение к работе, к художественному слову.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, в паре, исследование.

**Педагогическая технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Образовательная технология:** сотрудничество.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.Организационный	Проверить готовность класса к уроку. Поприветствовать на уроке.	Записывают число, кл. работа	
2.Мотивационно-целевой	На протяжении многих уроков мы изучали большую и сложную тему «Причастие как часть речи». Сегодня нам предстоит познакомиться с не менее важной и значимой темой. Полученные знания пригодятся вам не только на последующих уроках в 7 классе, но и будут востребованы на экзамене в 9 и 11 классе. Поэтому необходимо уже сегодня приложить максимум усилий.		
3. Постановка учебной	- Определите лишние слова (записать)	Работают в парах,	

проблемы.	<p>1. Любоваться, гулять, восхищаясь, гордиться      2. Шумно, весело, хорошо, любуясь      3. Читал, гуляя, улыбался, радовался      4. Основательно, красиво, своевременно, воплотив.</p> <p>Создает проблемную ситуацию, решите ребус</p> 	Выявление слов незнакомой части речи	
4. Определение темы урока и постановка цели	<p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Тема сегодняшнего урока: «Деепричастие как часть речи»)      - Какую общую цель на уроке мы поставим сегодня перед собой? (Уметь отличать и находить деепричастия, знать морфологические признаки деепричастия)</p>	Формулируют тему и цели, записывают тему в тетрадь	
5. Актуализация опорных знаний	<p>Мы закончили большую, сложную тему – «Причастие». В начале разговора о причастии упоминалась сходная с ним по звучанию часть речи, которую мы начнем изучать сегодня – это деепричастие.</p> <p>Часть «дее-» означает близость этой части речи к действию, то есть к глаголу. Подберем слово, в которое тоже входит «дее-»: дееспособный, то есть способный к действию. Можно сказать, что деепричастие способно к действию. Оно обозначает добавочное действие.</p> <p><b>Работа в группах с толковым словарем.</b></p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте толкования слов: деепричастие, дееспособный, деятельный;</li> <li>- составьте и запишите 3 словосочетания с каждым словом;</li> <li>- оцените свою работу.</li> </ul>	<p>- составляют и записывают 3 словосочетания с каждым словом;</p> <p>- оценивают свою работу.</p>	<p>Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями, базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной</p>

			учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.
6. Изучение нового материала. Определение значения новой части речи, грамматических признаков, синтаксической роли.	<p>1) Сравним два предложения: Девочка <u>делала</u> домашнее упражнение и <u>подчеркивала</u> орфограммы. Девочка <u>делала</u> домашнее упражнение, <u>подчеркивая</u> орфограммы.</p> <p>2) Перед вами высказывание известного русского филолога Д.Ушакова. (прочитать) В лингвистике нет единой точки зрения о том, что же такое деепричастие. Одни исследователи относят их к самостоятельным частям речи, другие считают их особыми формами глагола. В нашем учебнике мы придерживаемся той точки зрения, что деепричастие - это самостоятельная часть речи.</p> <p>3) Итак, давайте познакомимся с этой частью речи поближе. А для этого будем делать памятку в тетради по плану.</p>	<p>обсуждение ответов, корректировки выступлений.</p> <p>Работа с презентацией</p> <p>Запись в тетрадь сведений о деепричастии по плану: 1. Вопрос 2. Значение 3. Грамматические признаки 4. Синтаксическая роль в предложении</p>	<p>Личностные результаты в части ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений, закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой.</p> <p>Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии</p>

			проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку.
7.Физкультминутка.	<p>Сейчас давайте немного отдохнем, проведем <b>минутку отдыха</b>. Я называю вам части речи, а вы, услышав деепричастие, должны хлопнуть. Если слышите другую часть речи, то молчите.</p> <p><i>Сидя, прибежали, дом, открыв, класс, учащиеся, внимательно, изучая, четверо, повторяя, правильно прочитав, пишем, отвечаем, все, здорово, отвечая, молодцы.</i></p>	Хлопают, если названо деепричастие.	Личностные результаты в части физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
8.Самоконтроль и самооценка	<p>1)Продолжаем заполнять памятку.</p> <p>2) Запишите предложение, выполните частичный синтаксический разбор (по членам предложения):</p> <p><i>Распрямив крылья, белые лебеди опустились на воду и поплыли, гордо поглядывая вокруг.</i></p> <p>Проверка.</p> <p>Какие вопросы вы задавали к деепричастию? (как?, каким образом?)</p> <p>Что есть у деепричастий? ( зависимые слова)</p> <p>Что такое деепричастие с зависимыми словами? (деепричастный оборот).</p> <p>От каких же слов зависит деепричастие? (от глаголов-сказуемых)</p> <p>Ещё раз: что обозначает глагол? (действие)</p> <p>Глагол обозначает основное действие, которое выполняет предмет.</p> <p>Какое же действие обозначает деепричастие? (второстепенное, добавочное, дополнительное действие)</p> <p>Что обозначает глагол и деепричастие?</p> <p>Глагол – основное действие.</p> <p>Деепричастие – добавочное действие.</p> <p>Какой же признак есть у деепричастия? (неизменяемость)</p>	<p>Работают в тетрадях, составляют памятку.</p> <p><i>Выписывают предложение, обсуждение ответов, корректировка выступлений.</i></p> <p><i>Взаимопроверка в парах</i></p> <p>Выявление нового о</p>	<p>Личностные результаты в части эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Личностные результаты в части физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;</p>

	<p><b>Работа по группам:</b></p> <p>Найдите в тексте деепричастия, которые обозначают добавочные действия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа-слуховым впечатлениям (журча, шипя, кипя, шурша, шелестя, звеня, клокоча, воркуя, гремя)</li> <li>• 2 группа-зрительным впечатлениям (пеняясь, сверкая, блистая, меняясь)</li> <li>• 3 группа-движению (струяясь, крутясь, сливаясь, вздымаясь, вздуваясь, скользя, делясь, летя, дробясь)</li> <li>• 4 группа-аналогии с человеческими качествами (ворча, резвясь, обнимаясь, бунтуя, играя, волнуясь, дрожа, ликуя)</li> </ul> <p>Шипя, Журча, Ворча, Струяясь, Крутясь, Сливаясь, Вздымаясь, Вздуваясь, Мелькая, шурша, Резвясь и спеша, Скользя, обнимаясь, Делясь и встречаясь, Ласкаясь, бунтуя, летя, Играя, дробясь, шелестя, Блистая, взлетая, шатаясь, Сплетаясь, звеня, клокоча, Морщинясь, волнуясь, катаясь, Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя, Взметаясь и пеняясь, ликуя, гремя, Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая, Катясь, извиваясь, стремясь, вырастая, Вперед и вперед убегая в свободном задоре – Так падают бурные воды в сверкающем быстром Лодоре! Это стихотворение называется “Лодорский</p>	<p>деепричастии.</p> <p>Работа с текстом в группах.</p> <p>Оценивают ответы групп</p> <p>Делают вывод:</p> <p>Вывод:</p> <p>1. Деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.</p> <p>2. Деепричастие не изменяются.</p> <p>3. В предложении деепричастие является обстоятельством.</p> <p>4.</p> <p>Деепричастие можно случайно назвать глаголом, потому надо быть очень внимательным.</p> <p>5. Деепричастия дают разнообразные характеристики действию, характеризуют</p>	<p>сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Личностные результаты в части Ценностей научного познания:</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысливание опыта, наблюдений.</p> <p>Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями, базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных</p>
--	--	--	--

	<p>водопад”, автор английский поэт Роберт Саути. Оно интересно не только по содержанию, но и по форме, написано в виде пирамиды, чтобы подчеркнуть сходство с потоком воды. Образ водопада изменчив: он покорный и бунтующий, спокойный и резвый.</p> <p>3) Работа с упражнением 181</p>	<p>действия с разных сторон: по цвету, звуку, движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительные особенности деепричастий - помогают нарисовать яркую, образную, выразительную картину водопада.</li> </ul>	<p>критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>
--	--	---	---

***Совместная  
деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

**1. Метапредметные результаты:**  
**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

**2. Метапредметные результаты:**  
**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и

			<p>предлагать план её изменения;</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p>
9. Рефлексия	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>-Закончите предложения</p> <p>На этом уроке я узнал(а) ...</p> <p>На этом уроке я запомнил(а)</p> <p>Оцениваю свою работу на ...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя или могут продолжить предложения:</p> <p>-Сегодня я узнал..</p> <p>-Теперь я могу...</p> <p>-Я понял, что...</p> <p>-Меня удивило...</p>	<p>Личностные результаты в части физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в</p>

			<p>том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b> развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, Уместно использовать деепричастия в речи.</p>
10. Домашнее задание	<p>1. §28. Выучить теоретический материал урока</p> <p>2. Выбрать из любых школьных учебников 10 предложений с деепричастиями и записать их, обозначив вид деепричастий.</p>	Запись заданий в дневники	