

2 класс

Тема: Мои игрушки.

Цель: создать педагогические условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Мои игрушки» и воспитания интереса к иностранному языку путем включения в практическую деятельность.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.

УМК: «Английский в фокусе» (учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений серия «Английский в фокусе», Быкова Н.И. и другие, «Просвещение», 2021)

Задачи:

Предметные:

Обобщить и активизировать имеющиеся знания по микротемам «Мои игрушки», «Внешность», «Предлоги места».

Углубить практические умения и навыки в устной и письменной речи.

Формировать умения владеть приёмами работы с текстом как источником информации, самостоятельно решать проблему.

Метапредметные:

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Развивать интерес к иноязычной культуре.

Личностные:

Воспитывать уважение к своим сверстникам, взрослым и людям других стран продолжать развивать умение общаться на иностранном языке.

Развивать и формировать коммуникативные навыки работы в группах, парах и навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные: развивать умение произвольно регулировать своё поведение и деятельность; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;

Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация к уроку, картинки с изображением персонажей мультфильмов, карточки с изображением звуков, раздаточный материал в виде карточек с заданиями.

Этапы урока. Время.	Форма организации, содержание работы и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Этап мотивации. 1 мин	Good afternoon. I'm glad to see you. How are you? Fine, thank you. There are a lot of guests at our lesson, let's say "Hello" to them. Sit down. Let's begin our lesson.	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формирование положительной мотивации к учению
2. Этап актуализации и имеющихся знаний 2 мин	На доске «Toys» - Look at the slide. What do you see here? (Toys) (Слайд №1) - А может это быть темой урока? А разве мы эту тему не изучали? - Что вы уже знаете и умеете по этой теме? - А если мы изучали, тогда что можно сделать на последнем уроке этой темы?	Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии

	<p>Какую цель поставим на сегодняшний урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, повторить, или другими словами, обобщить, систематизировать имеющиеся знания. Систематизировать – значит навести порядок, разложить по полочкам те знания, которые есть. - Каков будет план работы? (Слайд №2) Today we are going to sing songs, to play games, to speak about your favourite toys. Let`s start! (итак, сегодня мы будем играть в разные игры, петь песни, говорить о любимых игрушках) 		<p>с целевой установкой. Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации. Личностные: доброжелательно относиться к другим участникам учебной деятельности.</p>
<p>3.Фонетическая разминка 5 мин</p>	<p>1. Let's do a phonetic exercise. (Учитель показывает звуки на карточках) [t] (teddy, toy) [d] (doll, soldier, under) [b] (ball, ballerina, bear, box) [p] (puppet, pink) [ʃ] (ship, shelf) [eə] (bear, fair, hair) [iə] (ear) [ou] (soldier, nose) [θ] (mouth) [a:] (dark, car)</p>	<p>Отрабатывают артикуляционные звуки. Дети проговаривают их хором и индивидуально, на каждый звук произносятся слова, изученные на предыдущих уроках</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: адекватно произносить звуки английского языка.</p>
<p>4.Этап выполнения</p>	<p>1) Словарная работа «Domino-game»</p>	<p>3 группы получают домино-карточки, учащиеся</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию</p>

<p>заданий обобщающег о и систематизир ующего характера 10 мин</p>	<p>- Мы научились говорить о местонахождении игрушек. Какие слова помогают нам, чтобы сказать об этом? (Предлоги)</p> <p>- Назовите эти предлоги. (In, on, under) Как они переводятся на русский язык?</p> <p>- Look at the smart board</p> <p>- Where is the cat? (Слайд № 3)</p> <p>Работа с картинками. Индивидуальная работа по карточкам (Слайд № 4)</p> <p>- Look at the toys. Read and put a tick or a cross.</p> <p><i>(Учитель показывает на игрушки: 1) кукла на кровати; 2) клоун в коробке; 3) мяч под столом)</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Карточка 1</i></p> <p>Read and put a tick (✓) or a cross(X)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ball is under the table. 2. The doll is on the bed. 3. The clown is under the toy box. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>Карточка 2</i></p> <p>Read and put a tick (✓) or a cross (X)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ball is on the table. 2. The doll is under the bed. 3. The clown is in the toy box. </td> </tr> </table> <p>На работу дается 2 минуты. Сверьтесь с эталоном. (Слайд № 5)</p> <p>- Какие слова нам могут помочь при описании игрушек, людей? Давайте переведем следующие слова на английский язык:</p> <p>- маленький рот,</p>	<p><i>Карточка 1</i></p> <p>Read and put a tick (✓) or a cross(X)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ball is under the table. 2. The doll is on the bed. 3. The clown is under the toy box. 	<p><i>Карточка 2</i></p> <p>Read and put a tick (✓) or a cross (X)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ball is on the table. 2. The doll is under the bed. 3. The clown is in the toy box. 	<p>работают по карточкам - кто быстрее выполнит задание. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся работают по карточкам, с опорой на картинки, отмечая предложения верными (✓) и неверными (X). Затем проверяют по эталону.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, переводят слова с русского на английский язык.</p>	<p>полученных знаний, сопоставлять результаты работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, участвовать в небольших мини-диалогах.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
<p><i>Карточка 1</i></p> <p>Read and put a tick (✓) or a cross(X)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ball is under the table. 2. The doll is on the bed. 3. The clown is under the toy box. 	<p><i>Карточка 2</i></p> <p>Read and put a tick (✓) or a cross (X)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ball is on the table. 2. The doll is under the bed. 3. The clown is in the toy box. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - большие уши, - маленькие уши, - большой нос, - голубые глаза - светлые волосы - темные волосы <p>- Какое выражение нам понадобится, чтобы сказать «У меня есть/ у него есть»? (I have got / He has got) (Слайд № 6)</p> <p>Работа с картинками. Описание картинок. (Слайд № 7)</p> <p>- Let's describe the fairy-tale characters. Давайте опишем сказочных персонажей. (Чебурашка, Буратино, Красная шапочка)</p> <p>- What is this fairy-tale character? What can you say about him/her?</p> <p>2) Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Let's ask each other – Давайте спросим друг друга Have you got green eyes? Have you got a small nose? Have you got fair hair? Have you got a big mouth?</p>	<p>Учащиеся описывают предложенные картинки с изображением известных мультгероев, используя изученные слова и выражения.</p> <p>Учащиеся работают в парах, строят микродиалоги.</p>	
<p>5. Динамическа</p>	<p>- Let's have a break and do some exercises. Hands up, clap, clap!</p>	<p>Класс выполняет зарядку вместе с учителем.</p>	<p>Познавательные: слушать и выполнять команды на</p>

<p>я пауза 2 мин</p>	<p>Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!</p>		<p>иностранном языке. Коммуникативные: осуществлять совместные действия. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. Личностные: формировать ценностное отношение к своему здоровью.</p>
<p>6. Этап закрепления с проговарива нием во внешней речи 10 мин</p>	<p><i>1)Работа в группах (3-4 человека)</i></p> <p>- Now let's work in groups. I give you cards with descriptions of monsters, and you have to draw a monster.</p> <p>- Read and draw the monster.</p> <p>He's big and green. He's got a big mouth. He's got three small eyes. He's got big yellow ears. He's got dark hair.</p> <p>He's big and blue. He's got a big nose. He's got yellow eyes. He's got a big red mouth and four ears.</p> <p>She's big. She's got black hair. She's got big red eyes. She's got small ears and a big blue mouth.</p> <p>She's big and brown. She's got one big eye. She's got two small noses. She's got big blue ears and a green mouth.</p> <p>(the scariest monster, the funniest monster, the kindest monster, the cutest monster)</p> <p>2)Работа над текстом (Слайд № 8)</p> <p>Open your exercises-books. (Сборник С. 93</p>	<p>Ученики работают в группах, изображают на листочках монстров по текстовому описанию. Затем крепят на доске свои работы и читают описание о своем получившемся монстре.</p> <p>Выбирают номинацию для каждого (the scariest monster, the funniest monster, the kindest monster, the cutest monster)</p> <p>Учащиеся работают с текстом, выполняя задание</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективной работе, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p>Регулятивные: определять</p>

	<p>№6) - Look at the text. Some words are missing. Write them, please. - Let's check out. 3) Пение песни. (Видеоролик) - Let's read and then sing the song about toys. - Open your books a page 25 №3</p>	<p>по подстановке пропущенных слов. Поют песню.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата, контроль и оценка своей работы.</p>
<p>7. Этап включения изученного в систему знаний 10 мин</p>	<p>Развитие навыков монологической речи. Рассказ о любимой игрушке. - Who can tell you about their favorite toy? (- That's nice. Well done.)</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своей любимой игрушке, используя изученные слова и выражения.</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию, анализировать информацию, высказывать своих мысли Регулятивные: планировать алгоритм построения монологического высказывания. Коммуникативные: оформление своей мысли в устной речи. Личностные: формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж</p>	<p>С. 38-39 №1-4 Учитель читает и объясняет задание.</p>	<p>Учащимся предлагается дома выполнить задания на повторение изученного материала. Записывают домашнее</p>	<p>Познавательные: осуществл ять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулируют</p>

<p>по его выполнению 2 мин</p>		<p>задание в дневник.</p>	<p>свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать понимание необходимости выполнения домашнего задания</p>
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке 2 мин</p>	<p>Что мы планировали в начале урока? Всё ли нам удалось сделать? Как каждый из вас сегодня поработал? Закончите любое предложение на ваш выбор: - <i>Look at the smartboard and finish the sentences (Слайд № 9)</i> <i>1. На этом уроке я научился...</i> <i>2. Было интересно...</i> <i>3. Было трудно...</i></p>	<p>Ответы учащихся в свободной форме.</p>	<p>Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>