

2 класс

Тема: Мои игрушки.

Цель: создать педагогические условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Мои игрушки» и воспитания интереса к иностранному языку путем включения в практическую деятельность.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.

УМК: «Английский в фокусе» (учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений серия «Английский в фокусе», Быкова Н.И. и другие, «Просвещение», 2021)

Задачи:

Предметные:

Обобщить и активизировать имеющиеся знания по микротемам «Мои игрушки», «Внешность», «Предлоги места».

Углубить практические умения и навыки в устной и письменной речи.

Формировать умения владеть приёмами работы с текстом как источником информации, самостоятельно решать проблему.

Метапредметные:

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Развивать интерес к иноязычной культуре.

Личностные:

Воспитывать уважение к своим сверстникам, взрослым и людям других стран продолжать развивать умение общаться на иностранном языке.

Развивать и формировать коммуникативные навыки работы в группах, парах и навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные: развивать умение произвольно регулировать своё поведение и деятельность; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;

Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация к уроку, картинки с изображением персонажей мультфильмов, карточки с изображением звуков, раздаточный материал в виде карточек с заданиями.

Этапы урока. Время.	Форма организации, содержание работы и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Этап мотивации. 1 мин	Good afternoon. I'm glad to see you. How are you? Fine, thank you. There are a lot of guests at our lesson, let's say "Hello" to them. Sit down. Let's begin our lesson.	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формирование положительной мотивации к учению
2. Этап актуализации и имеющихся знаний 2 мин	На доске «Toys» - Look at the slide. What do you see here? (Toys) (Слайд №1) - А может это быть темой урока? А разве мы эту тему не изучали? - Что вы уже знаете и умеете по этой теме? - А если мы изучали, тогда что можно сделать на последнем уроке этой темы?	Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии

	<p>Какую цель поставим на сегодняшний урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, повторить, или другими словами, обобщить, систематизировать имеющиеся знания. Систематизировать – значит навести порядок, разложить по полочкам те знания, которые есть. - Каков будет план работы? (Слайд №2) Today we are going to sing songs, to play games, to speak about your favourite toys. Let`s start! (итак, сегодня мы будем играть в разные игры, петь песни, говорить о любимых игрушках) 		<p>с целевой установкой. Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации. Личностные: доброжелательно относиться к другим участникам учебной деятельности.</p>
<p>3.Фонетическая разминка 5 мин</p>	<p>1. Let's do a phonetic exercise. (Учитель показывает звуки на карточках) [t] (teddy, toy) [d] (doll, soldier, under) [b] (ball, ballerina, bear, box) [p] (puppet, pink) [ʃ] (ship, shelf) [eə] (bear, fair, hair) [iə] (ear) [ou] (soldier, nose) [θ] (mouth) [a:] (dark, car)</p>	<p>Отрабатывают артикуляционные звуки. Дети проговаривают их хором и индивидуально, на каждый звук произносятся слова, изученные на предыдущих уроках</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: адекватно произносить звуки английского языка.</p>
<p>4.Этап выполнения</p>	<p>1) Словарная работа «Domino-game»</p>	<p>3 группы получают домино-карточки, учащиеся</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию</p>

заданий обобщающег о и систематизир ующего характера 10 мин	<p>- Мы научились говорить о местонахождении игрушек. Какие слова помогают нам, чтобы сказать об этом? (Предлоги)</p> <p>- Назовите эти предлоги. (In, on, under) Как они переводятся на русский язык?</p> <p>- Look at the smart board</p> <p>- Where is the cat? (Слайд № 3)</p> <p>Работа с картинками. Индивидуальная работа по карточкам (Слайд № 4)</p> <p>- Look at the toys. Read and put a tick or a cross. <i>(Учитель показывает на игрушки: 1) кукла на кровати; 2) клоун в коробке; 3) мяч под столом)</i></p> <table><tr><td>Карточка 1 Read and put a tick (✓) or a cross(X)</td><td>Карточка 2 Read and put a tick (✓) or a cross (X)</td></tr><tr><td>1. The ball is under the table.</td><td>1. The ball is on the table.</td></tr><tr><td>2. The doll is on the bed.</td><td>2. The doll is under the bed.</td></tr><tr><td>3. The clown is under the toy box.</td><td>3. The clown is in the toy box.</td></tr></table> <p>На работу дается 2 минуты. Сверьтесь с эталоном. (Слайд № 5)</p> <p>- Какие слова нам могут помочь при описании игрушек, людей? Давайте переведем следующие слова на английский язык:</p> <p>- маленький рот,</p>	Карточка 1 Read and put a tick (✓) or a cross(X)	Карточка 2 Read and put a tick (✓) or a cross (X)	1. The ball is under the table.	1. The ball is on the table.	2. The doll is on the bed.	2. The doll is under the bed.	3. The clown is under the toy box.	3. The clown is in the toy box.	<p>работают по карточкам - кто быстрее выполнит задание. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся работают по карточкам, с опорой на картинки, отмечая предложения верными (✓) и неверными (X). Затем проверяют по эталону.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, переводят слова с русского на английский язык.</p>	<p>полученных знаний, сопоставлять результаты работы одноклассников. Регулятивные: осуществляют самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, участвовать в небольших мини-диалогах. Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
Карточка 1 Read and put a tick (✓) or a cross(X)	Карточка 2 Read and put a tick (✓) or a cross (X)										
1. The ball is under the table.	1. The ball is on the table.										
2. The doll is on the bed.	2. The doll is under the bed.										
3. The clown is under the toy box.	3. The clown is in the toy box.										

	<ul style="list-style-type: none"> - большие уши, - маленькие уши, - большой нос, - голубые глаза - светлые волосы - темные волосы <p>- Какое выражение нам понадобится, чтобы сказать «У меня есть/ у него есть»? (I have got / He has got) (Слайд № 6)</p> <p>Работа с картинками. Описание картинок. (Слайд № 7)</p> <p>- Let's describe the fairy-tale characters. Давайте опишем сказочных персонажей. (Чебурашка, Буратино, Красная шапочка)</p> <p>- What is this fairy-tale character? What can you say about him/her?</p> <p>2) Развитие навыков диалогической речи. Let's ask each other – Давайте спросим друг друга Have you got green eyes? Have you got a small nose? Have you got fair hair? Have you got a big mouth?</p>	<p>Учащиеся описывают предложенные картинки с изображением известных мультгероев, используя изученные слова и выражения.</p> <p>Учащиеся работают в парах, строят микродиалоги.</p>	
5. Динамическа	- Let's have a break and do some exercises. Hands up, clap, clap!	Класс выполняет зарядку вместе с учителем.	Познавательные: слушать и выполнять команды на

я пауза 2 мин	Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!		иностранном языке. Коммуникативные: осущес- твлять совместные действия. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко- речевой формах. Личностные: формировать ценностное отношение к своему здоровью.			
6. Этап закрепления с проговарива- нием во внешней речи 10 мин	1)Работа в группах (3-4 человека) - Now let's work in groups. I give you cards with descriptions of monsters, and you have to draw a monster. - Read and draw the monster. <table><tr><td>He's big and green. He's got a big mouth. He's got three small eyes. He's got big yellow ears. He's got dark hair.</td><td>He's big and blue. He's got a big nose. He's got yellow eyes. He's got a big red mouth and four ears.</td></tr><tr><td>She's big. She's got black hair. She's got big red eyes. She's got small ears and a big blue mouth.</td><td>She's big and brown. She's got one big eye. She's got two small noses. She's got big blue ears and a green mouth.</td></tr></table> (the scariest monster, the funniest monster, the kindest monster, the cutest monster) 2)Работа над текстом (Слайд № 8) Open your exercises-books. (Сборник С. 93	He's big and green. He's got a big mouth. He's got three small eyes. He's got big yellow ears. He's got dark hair.	He's big and blue. He's got a big nose. He's got yellow eyes. He's got a big red mouth and four ears.	She's big. She's got black hair. She's got big red eyes. She's got small ears and a big blue mouth.	She's big and brown. She's got one big eye. She's got two small noses. She's got big blue ears and a green mouth.	Ученики работают в группах, изображают на листочках монстров по текстовому описанию. Затем крепят на доске свои работы и читают описание о своем получившемся монстре. Выбирают номинацию для каждого (the scariest monster, the funniest monster, the kindest monster, the cutest monster) <
He's big and green. He's got a big mouth. He's got three small eyes. He's got big yellow ears. He's got dark hair.	He's big and blue. He's got a big nose. He's got yellow eyes. He's got a big red mouth and four ears.					
She's big. She's got black hair. She's got big red eyes. She's got small ears and a big blue mouth.	She's big and brown. She's got one big eye. She's got two small noses. She's got big blue ears and a green mouth.					

	<p>№6)</p> <p>- Look at the text. Some words are missing. Write them, please.</p> <p>- Let's check out.</p> <p>3) Пение песни. (Видеоролик)</p> <p>- Let's read and then sing the song about toys.</p> <p>- Open your books a page 25 №3</p>	<p>по подстановке пропущенных слов.</p> <p>Поют песню.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата, контроль и оценка своей работы.</p>
<p>7. Этап включения изученного в систему знаний</p> <p>10 мин</p>	<p>Развитие навыков монологической речи. Рассказ о любимой игрушке.</p> <p>- Who can tell you about their favorite toy? (- That's nice. Well done.)</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своей любимой игрушке, используя изученные слова и выражения.</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию, анализировать информацию, высказывать своих мысли</p> <p>Регулятивные: планировать алгоритм построения монологического высказывания.</p> <p>Коммуникативные: оформление своей мысли в устной речи.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж</p>	<p>С. 38-39 №1-4</p> <p>Учитель читает и объясняет задание.</p>	<p>Учащимся предлагается дома выполнить задания на повторение изученного материала.</p> <p>Записывают домашнее</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулируют</p>

по его выполнению 2 мин		задание в дневник.	свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать понимание необходимости выполнения домашнего задания
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке 2 мин	<p>Что мы планировали в начале урока? Всё ли нам удалось сделать? Как каждый из вас сегодня поработал?</p> <p>Закончите любое предложение на ваш выбор:</p> <p><i>- Look at the smartboard and finish the sentences (Слайд № 9)</i></p> <p><i>1. На этом уроке я научился...</i></p> <p><i>2. Было интересно...</i></p> <p><i>3. Было трудно...</i></p>	<p>Ответы учащихся в свободной форме.</p>	<p>Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>