

Технологическая карта урока истории

«Победа великой державы»

Цели урока:

Картина мира в фактах и понятиях. Учить выделять основные события Северной войны в период с 1709 по 1721 год.

Историческое мышление. Учить выделять причины победы России в Северной войне.

Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение. Предоставить обучающимся возможность оценить последствия войны, ее влияние на развитие страны.

Целевая аудитория: 8 класс.

Учебник: История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артосов, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2018.

Ход урока:

| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формирование УУД, технология оценивания |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Создание проблемной ситуации | <p>- Тема сегодняшнего урока: «Победа великой державы».</p> <p>- Что думали по поводу этой победы правители враждующих государств – России и Швеции, мы узнаем из Приложения 1.</p> <p>- Прочитайте отрывок из разговора Карла XII со своим генералом Гилленкроком перед вторжением в Россию.</p> <p>- <i>Как оценивал шведский король своего противника?</i></p> <p>- <i>На что он надеялся, отправляясь в Россию?</i></p> <p>- <i>Какими причинами Карл II должен был объяснять своё поражение?</i></p> | <p>- Шведский король не считал русских серьёзными противниками, которые бы его остановили.</p> <p>- Он был уверен, что сможет углубиться в неприятельскую землю и сжечь её, т.к. Швеции сопутствует удача.</p> <p>- Своё поражение он мог объяснить случайностью, тем, что удача отвернулась от него.</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2. Анализировать (выделять главное). 3. Определять понятия. 4. Обобщать, делать выводы. 5. Выделять причины и следствия. 6. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). <p>Коммуникативные УУД</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>- Прочитайте, что по этому же вопросу думал российский государь Пётр I? - Как он объясняет победу России в Северной войне?</p> | <p><i>Запись на доске: Победа России – случайность.</i></p> <p>- Пётр I объясняет победу русских тем, что они исправляли допущенные ошибки, работали на эту победу, учились многому у своих противников. <i>Запись на доске: Победа России – закономерность.</i></p> | <p>1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты. 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1.Оценивать свои и чужие поступки.</p> |
| Формулирование проблемы | <p>- В чём противоречие? Какой возникает вопрос?</p> | <p>Победа России в Северной войне – случайность или закономерность?</p> | <p>Регулятивные УУД 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. Познавательные УУД 1.Анализировать (выделять главное). Коммуникативные УУД 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> |
| Гипотезы | <p>Варианты гипотез заложены в самом вопросе.</p> | | <p>Регулятивные УУД 1.Выдвигать версии.</p> |
| Планирование | <p>- Что необходимо знать для ответа на поставленный вопрос?</p> | <p>1.Как разворачивались события Северной войны? 2.К каким изменениям для России привела война?</p> | <p>Регулятивные УУД 1. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> |
| Актуализация знаний в форме проверочной работы | <p>- Что из имеющихся фактов нам необходимо вспомнить, чтобы ответить на вопрос? Учащиеся получают задание на карточках (Приложение 2). Время выполнения – 3 минуты.</p> | <p>- Необходимо вспомнить события Северной войны и перемены, которые произошли в России в связи с началом войны.</p> | <p>Регулятивные УУД 1. Планировать деятельность в учебной ситуации. 2.Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Познавательные УУД 1. Выделять причины и</p> |

Базовый уровень. Соедини стрелками исторические события с датами, когда они произошли. Допиши их результаты.

Повышенный уровень. Перечисли причины, позволившие России изменить ход военных действий.

| Дата | Событие | Результат |
|------|--------------------------------|-----------|
| 1700 | Бои за крепость Нотебург | |
| 1701 | Битва у деревни Лесной | |
| 1702 | Сражение под Нарвой | |
| 1703 | Бои на берегах Финского залива | |
| 1708 | | |

Причины: _____,
 _____,
 _____,
 _____.

Выполняют работу в карточках.

| Дата | Событие | Результат |
|------|--------------------------------|--|
| 1700 | Бои за крепость Нотебург | Победа русских, город переименовали в Шлиссельбург. |
| 1701 | Битва у деревни Лесной | Победа русской армии, враг не допущен вглубь страны. |
| 1702 | Сражение под Нарвой | Поражение русских войск. |
| 1703 | Бои на берегах Финского залива | Победа России. |
| 1708 | | |

Причины:

- 1.Создание регулярной армии, рекрутские наборы и обязательное обучение в военных школах.
- 2.Строительство военных кораблей для Балтийского флота.
- 3.Строительство заводов (мануфактур), обеспечивающих нужды армии и флота: металлургических, железных, оружейных, ткацких.
4. Использование труда приписных крестьян и работных людей, увеличение налогов, введение новых поборов.

следствия.

2.Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).

Открытие нового знания (поиск решения проблемы)

Каковы же дальнейшие события Северной войны? Работа с текстом учебника.
 Заполнение таблицы.

| Дата | Событие | Результат |
|------|---------|-----------|
| 1709 | | |
| 1711 | | |
| 1714 | | |

| Дата | Событие | Результат |
|------|------------------|---|
| 1709 | Полтавская битва | Победа русских войск, шведы понесли значительные потери и были изгнаны с территории России. |
| 1711 | Прутский поход | Неудача. Россия |

Познавательные УУД

1. Находить достоверную информацию в разных источниках (текст учебника).
2. Анализировать (выделять главное).
3. Обобщать, делать выводы.
4. Выделять причины и следствия.
6. Представлять информацию в

| | | |
|------|--|--|
| 1721 | | |
|------|--|--|

- Проанализируйте анимированную карту (**Приложение 3** https://drive.google.com/file/d/1gJcSYHu6xKfZpImFrUFZA9rfV_WrND1/view?usp=sharing). Укажите причины, какими причинами можно объяснить победу русских войск под Полтавой?

- Проанализируйте анимированную карту (**Приложение 4** <https://drive.google.com/file/d/1m38cS>

| | | |
|------|-----------------------------|--|
| | | теряла Азов, уничтожала флот и крепостные укрепления, но могла спокойно вести борьбу за Балтику. |
| 1714 | Гангутское морское сражение | Первая победа русского флота над Швецией. |
| 1721 | Ништадский мир | Россия получила выход в Балтийское море: побережье Финского залива, Эстляндию и Лифляндию. |

- Победу русских можно объяснить преимуществами в численности войск (Пётр стянул все войска) и в артиллерии. Кроме того, были подготовлены земляные укрепления, позволившие сдержать напор противника (редуты). Шведский король был ранен и не мог командовать своими войсками, его солдаты устали от войны, они вели её на чужой земле. Важен был и боевой дух солдат: русские сражались не за царя, а за своё государство. Учитывая все эти факты, можно утверждать, что победа русских под Полтавой была вполне закономерна. Эта битва явилась переломом в ходе войны, так как впервые Пётр I дал генеральное (решающее) сражение «непобедимым» шведам, которые не смогли продвинуться вглубь России и понесли значительные потери.

- Прутский поход стал ответом на объявление Турцией войны России. Он закончился неудачей,

разных формах (схема, таблица).

[T5UPLK8MpJtxID39ActixLDhcVP/vi-ew?usp=sharing](https://t5uplk8mpjtxid39actixldhcvp/vi-ew?usp=sharing)). Укажите причины и значение Гангутского сражения.

- В 1721 году был подписан Ништадский мир, который явился последним событием Северной войны. Россия по итогам войны получила выход в Балтийское море, побережье Финского залива, Эстляндию и Лифляндию.
- О чём свидетельствует факт победы России в Северной войне? Каково значение этой победы? (Работа с учебником).

Региональный компонент:

- По приказу императора начался поиск сухопутного пути в Индию. Русские войска попытались пробиться в Индию через Иран, потом через Среднюю Азию, но оба раза цель не была достигнута. Оставалось искать дорогу в Индию морем. Пётр надеялся открыть

Россия теряла Азов, но могла спокойно вести борьбу за Балтику.

- Для окончательной победы над шведами необходимо было доказать могущество России на море, что и позволило продемонстрировать Гангутское морское сражение. Русским эскадрам открылись просторы Балтики.

- Россия стала сильным государством, доказавшим свою мощь на суше и на море.

Россия стала великой европейской державой.

Осенью 1721 года Россия была провозглашена империей, а Пётр I – императором.

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>морской путь по Северному Ледовитому океану вокруг Азии. Для того, чтобы выяснить, соединяется ли полуостров Камчатка (осваиваемая русскими с 1697 года) с Америкой, Пётр пригласил в Россию известного датского мореплавателя Витуса Беринга, но его экспедиция смогла выйти в море только после смерти государя в 1725 году. Первая попытка оказалась неудачной, и уже при наследниках Петра I была организована вторая Камчатская экспедиция. Её отряды смогли пройти на кораблях от Архангельска до Чукотки. Ледовые моря вдоль российского побережья были нанесены на карты и получили имена в честь отважных мореплавателей – Челюскина и братьев Лаптевых. Командор Витус Беринг и Чириков в июле 1741 года смогли пройти проливом между Азией и Америкой. Так, с карты мира исчезло ещё одно белое пятно. Лёгкого пути в Индию не существовало, однако Россия приобрела богатые земли Камчатки, где Беринг и Чириков во время зимовки построили Петропавловский острог (1740), основав его на месте древнего селения камчадалов.</p> | | |
| <p>Применение нового знания</p> | <p>- Как бы вы ответили на вопрос «Победа России в войне – случайность</p> | <p>- Победа России в Северной войне – закономерность, так как все усилия были</p> | <p>Познавательные УУД 1. Анализировать (выделять главное).</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>(выражение решения проблемы)</p> | <p>или закономерность?»</p> <p>- Вот что писал об итогах войны советник Людовика XIV герцог Сен-Симон: «Северная война принесла полное изменение положения на севере, упадок, если не сказать, уничтожение Швеции, которая приводила в трепет весь север и не раз заставляла дрожать империю и Австрийский дом, и необычное возвышение другой державы, доселе известной лишь по названию и никогда не влиявшей на другие страны».</p> | <p>направлены на её достижение. Неудачи, постигшие Россию в начале войны, не сломили Петра, а, наоборот, заставили его принимать срочные меры для исправления ситуации. Россия постепенно, набирая силы, укрепляла свои позиции на суше и на море.</p> | <p>2. Обобщать, делать выводы. 3. Выделять причины и следствия. Коммуникативные УУД 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные тексты. 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Личностные УУД 1. Оценивать свои и чужие поступки.</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>БУ: Параграф 2-3, пункты 2-6 (И.Л. Андреев), вопросы и задания 1, 4, 5 на стр. 30. ПУ: Представьте себе: после объявления о победе в Северной войне встретились дворянин, генерал русской армии и крестьянин. Какие чувства вызовет у них эта весть и почему?</p> | <p>- Дворянин будет рад, так как появилась возможность свободно взаимодействовать в Европе, приобщаться к достижениям и ценностям европейской цивилизации, торговать. Генерал испытывает чувство гордости за страну и армию. Крестьянин тоже будет рад, но ему она принесла новые тяготы: увеличение налогов, рекрутчина и тяжёлый труд на мануфактурах.</p> | <p>Личностные УУД 1. Опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p> |