

- Предмет: **математика**
- Тема проектируемого урока, класс: «**Задачи на движение по реке**» **5 класс**
- Тип урока: **урок открытия новых знаний**
- Цели и планируемые результаты обучения.

предметные: Создать условия для формирования понятий, связанных с движением по реке; для формирования умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

метапредметные: Создать условия для формирования умения работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии, умения самостоятельно ставить цели, осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректировки. Формировать умение вести диалог с учителем, одноклассниками, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

личностные: создать условия для осознания необходимости в формировании новых знаний, осознания своего права на ошибку и такого же права другого человека

УМК Авторы: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. / Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивационно-целевой этап	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Предлагается	Фронтальная	Настраиваются на работу, концентрируют внимание.	Осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Устанавливать	Осознание необходимости в формировании новых знаний, осознание своего права на ошибку и

	<p>задача. Мальчик заметил, что на путь между двумя пристанями по течению реки было затрачено меньше времени., чем на тот же путь против течения. Чем это можно объяснить, если учесть, что мотор лодки работал одинаково хорошо во время всей поездки?</p> <p>Учитель организует беседу, проходящую в форме диалога. Помогает прийти к выводу, что на уроке будут рассматриваться</p>	<p>Выбирают способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений.</p>	<p>причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы.</p>	<p>такого же права другого человека</p>
--	---	--	---	---

	задачи на движение по воде.					
Этап актуализации знаний	<p>Вопросы ученикам (беседа):</p> <p>А сейчас вспомним связь между какими величинами существует при решении задач на движении?</p> <p>Как найти скорость (время, расстояние), если известны другие величины?</p>	Фронтальная	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Исправляют ошибки (при необходимости)</p>	<p>Устанавливать зависимость между скоростью, временем, расстоянием.</p>	<p>Выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Осознавать свое право на ошибку и такое же право другого человека</p>
Этап изучения нового материала	Рассматривает вместе с обучающимися задачу №292	Фронтальная	<p>Устно отвечают на вопросы задачи, затем записывают решение в тетрадь.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Использовать зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние.</p>	<p>В ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с</p>	<p>Корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Осознавать свое право на ошибку и такое же право другого человека.</p>

	<p>Задача №293 Предлагает рассмотреть рисунок-подсказку 3.13</p>	<p>Групповая (работа в парах)</p>	<p>Моделируют ситуацию с помощью рисунка и заполняют таблицу в тетрадях. Проверяют устно.</p>	<p>Формировать навыки построения математических моделей и решения практических задач.</p>	<p>суждениями других участников диалога. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении математических задач. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	
Этап самоконтроля	<p>Задача № 294 Оказывает индивидуальную помощь при необходимости</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Планируют ход решения задачи, самостоятельно решают в тетрадях, затем сверяют с предлагаемым образцом.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Формировать</p>	<p>Выбирать способ решения учебной задачи. Выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами. Строить логические цепи, структурировать</p>	<p>Формировать позитивную самооценку</p>

				навыки построения математических моделей и решения практических задач. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, при решении задач	знания.	
Этап рефлексии учебной деятельности	Дает качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся. Инициирует рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Вопросы: Что для вас было новым на уроке? Какие задачи	фронтальная	Ученики отвечают фронтально, оценивают свою деятельность.		Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её	Формирование самооценки на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

<p>учились решать? Кто считает, что научился решать задачи на движение по воде? Какие задания этому способствовали? Что было самыми легкими? Что было самым трудным? Как вы считаете, наш урок прошёл с пользой? Почему? У кого сейчас хорошее настроение? Почему? Продолжите фразу: “Сегодня на уроке я понял, что...”</p>				
---	--	--	--	--

№292 Скорость катера в стоячей воде равна 12 км/ч, а скорость течения реки равна 3 км/ч. Определите:

- а) скорость катера по течению реки;
- б) скорость катера против течения реки;
- в) путь катера по течению реки за 3 ч;
- г) путь катера против течения реки за 5 ч.

№293 Смоделируйте ситуацию с помощью рисунка и заполняют таблицу

Собственная скорость	Скорость течения	Скорость по течению	Скорость против течения
12 км/ч	4 км/ч		
25 км/ч		28 км/ч	
24 км/ч			20 км/ч
	5 км/ч	17 км/ч	

№294 Катер, имеющий собственную скорость 15 км/ч, проплыл 2 ч по течению реки и 3 ч против течения. Какое расстояние проплыл катер за это время, если скорость течения реки 2 км/ч?