

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



**Экспериментальная деятельность  
«Волшебная вода»**

Составила: воспитатель МБДОУ  
детский сад № 5 г. Уссурийск  
Кузнецова Е.В.

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст является ценным этапом в развитии и становлении личности каждого ребёнка. Он познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребёнка. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимодействии с другими объектами.

Мышление ребёнка начинается с вопроса, удивления или же недоумения. Задачей взрослого является создать такие условия, в которых ребёнок самостоятельно найдёт ответы на вопросы «как?» и «Почему?».

Экспериментальная деятельность даёт детям возможность выступать непосредственно в качестве исследователя, учит самостоятельно находить решения, подтверждать или опровергать собственные предположения и убеждения. Ребёнок воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Экспериментирование, побуждает ребёнка к открытию новых знаний и способов познания мира. Задачей воспитателя является помощь воспитаннику в реализации любознательности, направление её в нужное русло. В младшей группе работа направлена на создание условий для сенсорного развития с явлениями и объектами окружающего мира.

Вода является ценным ресурсом, экологические бедствия, происходящие, на нашей планете заставляют нас всё чаще задумываться о рациональном её использовании. На практике, дети убедятся в том, что водой можно умываться, опускать в неё предметы; что вода может литься, а может и брызгать.

Во время эксперимента дети получают знания, что вода жидкая; что она не имеет цвета, но её можно покрасить; что некоторые вещества меняют её вкус и запах.

Выбранная тема является весьма актуальной и познавательной для детей младшего дошкольного возраста, ведь с помощью воды можно окунуться в волшебный мир занимательной лаборатории.

**Технологическая карта**  
**НОД**  
**по образовательной области «Познавательное развитие».**  
**Раздел «Экспериментальная деятельность» в младшей группе.**

**Тема:** «Волшебная вода»

**Возрастная группа:** младшая группа

**Воспитатель:** Кузнецова Екатерина Викторовна

**МБДОУ № 5**

<b>Цели для воспитанника</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. узнать основные свойства воды;</li><li>2. узнать способы проведения опытов с водой;</li><li>3. развить любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, речь.</li></ol>	<b>Цель для воспитателя:</b> формирование познавательной активности у дошкольников через экспериментальную деятельность.
<b>Тип занятия:</b> групповой	<b>Форма занятия:</b> исследование
<b>Опорные понятия, термины:</b> вода – жидкость; прозрачная; бесцветная.	<b>Предполагаемый результат:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение представлений о свойствах воды;</li><li>2. Развитие наблюдательности, умение обобщать, анализировать и сравнивать в процессе экспериментирования;</li><li>3. Получение опыта в исследовательской деятельности;</li><li>4. Обогащение словарного запаса детей новыми терминами.</li></ol>
<b>Форма контроля:</b> эксперимент.	<b>Домашнее задание:</b> предложить детям провести

	эксперименты с родителями.
--	----------------------------

**Учебно-методический комплект:**

1. Н. Е. Веракса, О. Р. Галиягов «Познавательно исследовательская деятельность»
2. Т. В. Гулидова проектная деятельность в детском саду. Волгоград: Учитель. – 135 с.
3. О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель. – 232 с.
4. М. Султанова Простые опыты с водой. – ООО «Хатбер – пресс», 2018 г.

**Наглядные средства:** иллюстрации с изображением капли воды, солнца, ветра, облака и дождя.

**Мультимедийные:** проектор.

**Оборудование:** одноразовые стаканчики; баночки с солью и сахаром; гуашь; камешки; бумажный кораблик.

**Образовательные возможности:** Экспериментальная деятельность «Волшебная вода» рассчитана на младших дошкольников. Выполнена в форме развивающего занятия с учетом возрастных и личностных особенностей детей, психологических требований к организации и содержанию развивающей работы в ДОУ. Экспериментирование построено в форме исследовательской работы, что поддерживает интерес детей в течение всего времени. Для снижения утомляемости в экспериментирование включена физкультминутка, происходит смена видов деятельности детей.

**Технологическая карта  
непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие».  
Раздел «Экспериментальная деятельность» в младшей группе.**

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Показатели результативности
Мотивационный этап	<p>Сюрпризный момент. (1 мин)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня утром я пришла в садик, захожу в группу, а у нас гостя – к нам пришла маленькая капелька (показывает <b>капельку из картона</b>). Она прилетела к нам, чтобы рассказать историю о том, как она нашла друзей.</p> <p>Хотите послушать историю</p>	<p>Организует детей, переключает внимание на предстоящую деятельность, создаёт сюрпризный момент.</p> <p>Задает вопрос.</p>	<p>Просмотр сюрпризного момента.</p> <p>Ответ детей.</p>	<p>Психологическая готовность детей.</p> <p>Интерес к предстоящей деятельности.</p>

	капельки?			
Содержательный этап - (практическая деятельность)	<p>(воспитатель выразительно рассказывает историю и сопровождает ее показом картинок) (5 мин)</p> <p><b>Физкультминутка (1 мин)</b></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а давайте тоже превратимся в капельки и поиграем в дождик?</p> <p>Капля – раз, капля – два, (показываем поочередно ладошки)</p> <p>Очень медленно сперва, (медленно сводим ладошки</p>	<p>Рассказ сказки о капельке.</p> <p>Воспитатель организует физкультминутку</p>	<p>Дети проводят эксперимент</p> <p>Делают вывод</p> <p>Дети отвечают на вопросы и читают стих о воде</p>	<p>Способность самостоятельно действовать и делать выводы</p> <p>Осознанные, усвоенные ранее знания. Способность самостоятельно действовать</p> <p>Осознание себя, как участника познавательного, творческого процесса</p> <p>Овладение новой информацией</p>

	<p>вместе) а потом, потом, потом – всё бегом, бегом, бегом (бег на месте) Мы зонты свои откроем (присесть, сделать домик руками) От дождя себя укроем.</p> <p><b><u>1 эксперимент «Вода-жидкость»</u></b></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, что я делаю с водой? (переливаю). Вода течёт, льется, почему? (потому что она жидкая) Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из</p>	<p>Воспитатель предлагает поэкспериментировать с водой</p> <p>Задает вопросы о свойствах воды</p>	<p>слушают объяснения воспитателя</p> <p>детское экспериментирование</p>	
--	---	---	--	--

крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

**2 эксперимент «Смешивание холодной и горячей воды»**

- Ребята, опустите пальчики в воду, почувствуйте, какая вода? (в тазике налита горячая вода, в стаканчике – холодная)

- Какой водой мы моем руки? (тёплой)

- Как можно сделать теплую воду? (смешать холодную и горячую)



	<p>- Ребята, выливаем холодную воду из стаканчика, в тазик с горячей водой. Теперь, какая водичка стала? (теплая)</p> <p>Значит, вода бывает разной температуры – теплая, холодная и горячая.</p> <p><b><u>3 эксперимент «Тонет – не тонет»</u></b></p> <p>- Возьмите в руки камешки, и сожмите их, какие они? (твердые). Постучите камень о камень.</p> <p>А можно разбить камешки? (они твердые)</p> <p>- Камни – тяжелые или легкие? (тяжелые)</p> <p>Камни тяжелые, твердые.</p>	<p>Предлагает детям показать опыт «тонет – не тонет».</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Давайте проверим, поплывут они по воде или нет? Опустите камешки в воду (дети опускают камешки в воду, они тонут.) Утонули? (утонули, опустились на дно) А давайте, теперь попробуем пустить бумажные кораблики. Утонут ли они? (нет, потому что кораблики легкие)</p> <p><b><u>4 эксперимент «Цвет воды»</u></b></p> <p>- Ребята, Капелька очень любит играть в прятки. Давайте спрячем от нее камешки! Я сейчас возьму кисточку, кисточка у меня не простая, а</p>	<p>Предлагает детям провести опыт с изменением цвета</p>		
--	---	--	--	--

	<p>волшебная, опускаю кисточку в стакан с водой, помою в воде кисточку, и посмотрите, что получилось: вода окрасилась).</p> <p>- Ребята, вы видите камушки в водичке? (нет)</p> <p>Почему? (водичка стала цветной, непрозрачной и поэтому камушки не видно).</p> <p>А в прозрачной воде камушки видны? (да)</p> <p>Давайте, проверим? (опускают камушки в прозрачную воду)</p> <p><b><u>5 эксперимент «Вкус воды»</u></b></p> <p>А какая по вкусу вода? - у воды нет вкуса она безвкусная.</p>	<p>ВОДЫ</p> <p>Предлагает детям самим провести опыт</p>		
--	--	---	--	--

	<p>- А что будет с водой, если мы в неё добавим соль? - вода станет солёной.</p> <p>- А как сделать воду сладкой? Что нужно в неё добавить? - в воду нужно добавить сахар (проводят опыты, пробуют воду на вкус).</p>	<p>с изменением вкуса воды</p>		
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>- Кто к нам сегодня приходил в гости?</p> <p>-Какую историю нам рассказывала капелька?</p> <p>-А в какие опыты мы сегодня с вами делали с водой?</p> <p>-Давайте вспомним, какие свойства водички нам знакомы – Капелька расскажет друзьям о них.</p>	<p>Анализирует результат деятельности детей, подводит итог занятия.</p> <p>Организует диалог, побуждающий ребенка к высказыванию</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Выражают своё эмоциональное состояние на совместную деятельность.</p> <p>Обмениваются впечатлениями,</p>	<p>Умение самостоятельно делать выводы.</p> <p>Способность к самоконтролю, самооценки, самоанализу.</p>

	<p>- Если вам было интересно на занятии, вы остались довольны собой похлопайте</p> <p>Молодцы, ребята, нашей Капельке очень понравилось с нами играть, но ей пора возвращаться домой к своим друзьям, давайте скажем ей «До свидания».</p>	собственных мыслей.	мнениями.	
--	--	---------------------	-----------	--