

## **Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности**

**Автор:** воспитатель Роговенко Ирина Викторовна

**Группа:** средняя группа

**Тема:** «Красненькие крылышки, черные горошки, кто это гуляет на моей ладошке»

**Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

-«Социально-коммуникативное развитие» (воспитывать умение работать в коллективе, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, вызвать желание соперничать);

- «Художественно-эстетическое» (формировать познавательный интерес, интерес к нетрадиционной технике рисования)

- «Речевое развитие» (развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; развитие речи: связной, диалогической; рассуждать)

**Лексическая тема:** Занятие проводилось в рамках тематической недели «Мир насекомых» в игровой форме, построено на современных педагогических технологиях: игровая, информационно-коммуникативная, технология исследования, здоровьесберегающая. Педагогические технологии направлены на развитие детей познавательной активности, любознательности.

**Формы образовательной деятельности:** игра

**Цель:** углубить знания детей о насекомом – божьей коровке

**Образовательные задачи:**

- расширять и обогащать знания детей о насекомых; о образе жизни, среде обитания, внешнем виде, строении божьей коровки; объяснить в чём её польза;
- формировать познавательный интерес, интерес к нетрадиционной технике рисования.

**Развивающие задачи:**

- развивать стремление к познанию нового;
- развивать нравственно-волевые качества: быть внимательным, стремиться выполнять все задания;

- обогащать словарный запас.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, насекомым, передавать красоту природы в своем творчестве;
- вызвать у детей эмоциональный отклик.

**Подготовительная работа:** чтение русских народных сказок; чтение сказок: «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Белоснежка и семь гномов», «Муха Цокотуха», «Доктор Айболит». Работа с иллюстрациями по сказкам, загадывание загадок о сказочных персонажах и сказочных предметах, игры-пантомимы, театрализованные игры.

**Оборудование:** поляна с цветами, дидактическая игра «Разрезные картинки-насекомые» (пчела, бабочка, стрекоза, жук, кузнечик, муравей), цветок в горшочке, божья коровка, стол песочный, цветной песок, кисточки, трафареты: божьих коровок, цветов, тучки, солнце; одноразовые ложечки, презентация «Божья коровка».

**Аппаратное обеспечение:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>Вводная часть</b>				

1	Организационный момент	<p><b>Звучит запись звуков природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая чудесная музыка слышится! Так хочется послушать её поближе.</li> <li>- Куда же привела нас музыка?</li> <li>- Прекрасная полянка! Кто же здесь живет?</li> <li>- Я никого не вижу, а вы?</li> <li>- Ой, я, кажется, знаю, чтобы узнать, кто живет на этой полянке, нужно... А что сделать? Правильно, собрать картинки.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Картинки-насекомые»</b></p>	<p>Проходим к полянке с цветами, слушаем музыку.</p> <p>Ответы и предположения детей.</p> <p>Замечаем под цветами разрезные картинки. Под каждым цветком разрезная картинка насекомого.</p> <p>Дети выбирают удобное себе место и собирают картинки. По мере выполнения задания, говорю интересные факты о насекомых, которых собирают дети.</p>	3 мин
2	Проблемная ситуация ( <i>или мотивация</i> ) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><b>Раздается звук тревоги – музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, это что за сигнал? (<i>опасности</i>)</li> </ul> <p>Кому-то нужна помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне так хочется помочь, но одна я, думаю, не справлюсь. Что же делать?</li> <li>- Нужно поторопиться пока не случилась беда и еще поступает сигнал...</li> </ul>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети предлагают свою помощь</p> <p>Идем на сигнал и находим цветок в горшке с загнутыми лепестками, все лепестки голубого цвета, а один лепесток красного.</p>	1 мин
<b>Основная часть</b>				

3	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний</p>	<p>- Какой интересный цветок, что же с ним произошло?          - Это ему нужна помощь?          - Для чего солнце цветку?          - Значит солнце благоприятное условие для жизни цветка?  <i>(открываем другой лепесток)</i>          - А для чего же это?          - А что будет, если не поливать цветок?  <i>(открываем третий лепесток)</i>          - Как вы думаете, нужно рыхлить растение?          - Для чего?          - А почему этот лепесток другого цвета?          - Что означает красный цвет?          - Опасность! Так вот почему мы услышали сигнал тревоги, цветок погибает!          - Но почему, же он погибает, что это за насекомые <i>(тля)</i>  <i>(открываем последний лепесток)</i>          - А на этом лепестке божья коровка, почему она здесь?          - И я не знаю! Но знаю одну мудрую тётушку Божью коровку. Узнаем у неё?          - А музыка нам поможет веселее дойти.  <b>Музыкальная физкультминутка «Мы шагаем»</b></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети открывают лепестки по выборы, на них изображены рисунки: солнце, лейка, рыхление цветка.</p> <p>Предположение детей</p> <p>Звучит музыка, беру цветок и идём к тётушке</p> <p>Выполнение движений под музыкальное сопровождение</p>	2 мин
---	--	--	---	-------

4	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>- Тётушка Божья коровка, цветок погибает и просит помощи, а мы не знаем, как ему помочь и для чего здесь божья коровка, и как она помогает растениям? Подскажи нам <i>(наклоняюсь к ней)</i></p> <p>- Что ты говоришь?</p> <p>- Посмотреть познавательную презентацию и самим всё узнать! Как интересно!!!</p> <p><b><u>Разноцветные круги</u></b></p> <p>- Мы привыкли, что божья коровка красного цвета, но есть божьи коровки желтого, коричневого и оранжевого цвета.</p> <p><b><u>Черные круги</u></b></p> <p>- Кто из вас знает, что означают точки на крыльях у божьей коровки?</p> <p><b>Божья коровка</b> <i>(звучит аудиозапись)</i>: точки рассказывают не о возрасте насекомого, а о его имени. В зависимости от места их обитания число пятнышек у них различно. Чаще встречаются божьи коровки с 2мя точками, с 7ю точками 10ю. Божья коровка с двумя точками называется двухточечная, с 5 – пятиточечная.</p> <p><b><u>Камни и трава</u></b></p> <p><b>Божья коровка</b> <i>(звучит аудиозапись)</i>: летом божьих коровок можно встретить повсюду: в поле, в лесу и даже в городе их видимо-невидимо. А с наступлением холодов они сразу куда-то исчезают. Зимуют божьи коровки по-разному. Некоторые улетаю</p>	<p>Включаю презентацию, на первом слайде меню из 4 разделов: информация о насекомом – божьей коровке (дети выбирают, о чем будем говорить).</p> <p>Просмотр познавательной презентации</p> <p>Беседа с детьми по презентации</p> <p>Предположение детей</p>	6 мин
---	---	---	---	-------

5	<p>Продуктивная деятельность (выполнение работы)</p>	<p>- Что теперь делать, как быть, как помочь нашему цветку?  <i>(предложения детей – нарисовать, вырезать, слепить божью коровку)</i></p> <p>- Замечательная идея – нарисовать!!!</p> <p>- А вы чем больше всего любите рисовать?</p> <p>- И рисовать мы сегодня будем необычными красками</p> <p>- Что это?</p> <p>- Мне так нравится прятать в него руки, а вам?</p> <p>-Какой песок?</p> <p>- Что вы чувствуете?</p> <p>-Как называются частички песка?</p> <p>- Посмотрите, какое чудо - разноцветный песок! И чтобы божьи коровки получились яркими и красивыми, вспомним правила работы с песком.</p> <p>- Из каких частей состоит божья коровка?</p> <p>- Ну что пора приступать к работе, а волшебная музыка вам поможет.</p> <p><b>Звучит тихо релаксационная музыка.</b>  <i>(пока дети рисуют, говорю познавательную информацию)</i></p> <p>- Вот интересно, птицы питаются насекомыми, но почему, же маленький жучок, не имеющий, зубов и когтей не прячется, а наоборот – вырядился в такой «яркий костюм»? Оказывается именно заметный и яркий наряд помогает божьей коровке защищаться от врагов. У коровок угрожающая и предупреждающая окраска. И предупреждает она о несъедобности. В случаи опасности божьи коровки выделяют едкое</p>	<p>Предположение и ответы детей  <i>(собрать, позвать, нарисовать, вырезать, слепить божью коровку).</i></p> <p>Подходим к песочным столам</p> <p>Погружение в песок: прячут руки, пересыпают из руки в руку и т.д.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рассказывают правила работы с песком</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	6 мин
---	--	---	---	-------

### Заключительная часть

6	Итог занятия, рефлексия	<p>- Какие яркие, разные получились у вас божьи коровки! <i>(документ-камера проецирует на экран)</i></p> <p>- Ребята, а для того чтобы произошло волшебство и наши божьи коровки полетели спасать цветы, нужно вспомнить потешку про божью коровку? <i>(На экране появляется видеозапись летающих божьих коровок)</i></p> <p>- Теперь растениям не грозит опасность! И на нашей полянке не погибнут цветы.</p> <p>- (имя ребенка) где ты испытывал(а) трудности?</p> <p>- А что больше всего вам понравилось?</p> <p>- Мы большие молодцы! Справились с заданием и спасли не только цветок, а целую поляну цветов!</p>	<p>Дети рассматривают работы, любуются.</p> <p>Дети рассказывают потешку: <i>«Божья коровка, лети на небо, там твои детки кушают конфетки»</i></p>	2 мин
---	----------------------------	---	--	-------