

**Картотека игр с песком.  
«Песочные истории».**



Бурлакова Анна Александровна

Педагог - психолог

Майма, 2021

## Упражнение «Здравствуй, песок!» Цель: снижение психофизического напряжения.

Педагог предлагает ребёнку по-разному «поздороваться с песком», прикасаясь к нему.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулаки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае педагог в песке прячет маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.



## **Упражнение «Песочный дождик» Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.**

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулочка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.



## **Игра-упражнение «Песочные прятки» Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.**

Взрослый прячет в песке плоские фигуры. Ребенок должен осторожно откопать «секретик», так, чтобы получилось «окошечко» в песке.



## **Упражнение «Воздушный футбол» Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.**

Детям предлагается «задуть» с помощью трубочки мяч в ворота. Также можно выдувать углубления, ямки на поверхности песка, в которые ребёнок задувает мяч. Для этой игры используем одноразовые трубочки для коктейля.



## **Игра-упражнение «Точка, точка, запятая» Цель: знакомство с техническими приемами и способом изображения с использованием песка.**

Точка, точка, запятая – вышла рожица кривая.

Палка, палка, огуречик – получился человечек.

Прочитайте стишок и нарисуйте на песке смешного человечка.



## Упражнение «Дождик и солнышко» Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук.

Кончиками пальцев правой руки рисуем капельки дождя прижимая пальчики поочерёдно. Затем делаем тоже самое левой рукой. И обоими руками вместе. Также рисуем солнышко с лучиками.



Игра-упражнение «Волшебное превращение» Цель: знакомство с технических приемов и способам изображения с использованием песка, развитие воображения

Нарисуйте на песке круг и спросите ребенка, на что он похож, а затем попросите дорисовать картинку, так чтобы стало сразу понятно, что это такое. Круг может превратиться в солнышко, часы, колесо, лицо и др. (аналогично выполняются задания с квадратом, треугольником, овалом).



## **Упражнение «Необыкновенные следы» Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.**

«Идут медвежата» — ребенок кулаками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Следы невиданных зверей» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).



## **Игра-упражнение «Песочный круг» Цель: знакомить с технических приемов и способам изображения с использованием песка.**

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному кругу». Те же манипуляции он производит с отпечатками своих ладоней, при этом может сочинить историю о каждом пальчике: «Кем он был раньше, кто он сейчас, кем он будет в будущем».

**Игра-упражнение «Мы создаем мир»** Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества (тема построений может соответствовать теме занятий в группе).



**Игра — Школа на песке «Занимательная геометрия»** Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и порядковом счёте.

Нарисовать на песке геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник вразброс. Задания: 1) посчитать все треугольники, 2) все квадраты, 3) все круги.



## **Игра — Школа на песке «Подсказка» Цель: в игровой форме обучать ребенка грамоте и счету.**

Для обучения ребенка порядковому счету можно организовать следующую игру. Сделайте из песка 5 горок. В одной из них спрячьте какой-либо предмет, а затем предложите ребенку найти его по вашей подсказке. Подсказка будет такой: «ищи во 2й горке слева». В другой раз пусть ребенок сам спрячет предмет и подскажет вам, где это искать.



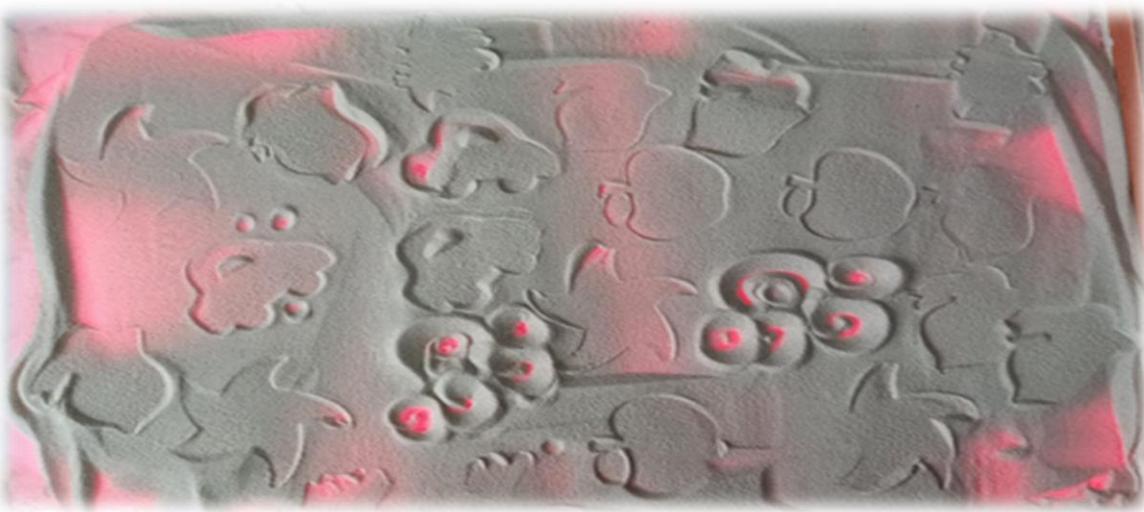
**Игра-упражнение «Песочные строители» Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. Педагог предлагает помочь жителям песочной страны и построить им домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, жираф — только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помоги обитателям песочницы. В верхнем правом углу будет жить бегемотик. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток или нарисуй домик сам».**



## **Игра «Отпечатки»** Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делать с помощью формочек. Используют формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п. Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке. Затем ребенок по словесной инструкции или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс.

В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например — только геометрические формы, только животные.



## **Игра «Победитель злости»** Цель: снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями.

Педагог показывает ребёнку, как с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка кулаками и пр.)

Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства». Старший дошкольник может комментировать весь процесс изготовления «шара-злюки», которому в итоге присваиваются все злые мысли и действия.

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней — успокоение, обретение равновесия и

контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». При желании ребенок может украсить свои отпечатки ладоней на песке.



**Игра «Во саду ли, в огороде»** Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.



### **Игра «Цветные заборчики» Цель: развитие мышления, моторики.**

На столе вперемежку лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

