

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

Методическая разработка урока
по учебной дисциплине
«Русский язык»
на тему: «Имя существительное. Морфологический разбор»

Преподаватель: Мирошкина И. В.

Орёл, 2022 г.

**Технологическая карта урока по учебной дисциплине «Русский язык»
по теме: «Имя существительное. Морфологический разбор»**

Цели урока:

- 1) обучающая:
 - систематизировать знания об имени существительном как части речи;
 - провести морфологический разбор имени существительного по схеме;
- 2) развивающая:
 - развивать языковую и коммуникативную компетентности обучающихся, продолжить развивать навыки самостоятельной работы;
- 3) воспитательная:
 - прививать любовь к родному (русскому) языку;
 - поощрять интерес к новым знаниям.

Методическая цель урока: применение информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка.

Планируемые результаты обучения:

- 1) предметные:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 2) метапредметные:
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) личностные:
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Тип урока: урок усвоения новых знаний на основе имеющихся.

Вид урока: практикум

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная.

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); демонстрационные; частично-поисковый, проблемный, ИКТ, методы контроля, элементы активных методов обучения (эвристическая беседа).

Ресурсное обеспечение урока: электронная презентация (приложение №1), задание (приложение №2), схема морфологического разбора (приложение №3), учебник (приложение №4), листы с тестовыми заданиями (приложение №5).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Понятийный словарь урока:

1. Имя существительное.

2. Часть речи.
3. Нарисательные/собственные имена существительные.
4. Одушевленные/неодушевленные имена существительные.
5. Морфологические признаки:
 - род имен существительных;
 - число имен существительных;
 - склонение имен существительных;
 - падеж имен существительных.
6. Синтаксические признаки существительных.

Литература:

Русский язык: учебник для студ.учреждений сред. Проф. образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 стр.

План урока:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового материала.
6. Первичное усвоение новых знаний.
7. Первичное закрепление.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход урока

Эпиграф урока: «Имя существительное – хлеб языка»

Лев Успенский

Этап	Время,	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты
Организационный этап.	1 минута	Приветствие. Настрой на урок.	Приветствуют преподавателя! Настраиваются на урок.	предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

				<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
<p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>3 минуты</p>	<p>1). Работа со стихотворением С. А. Есенина «Белая береза».</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на это стихотворение. Давайте прочитаем его.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>- Вам понятен смысл прочитанного?</p> <p>- Вставьте недостающие слова. Прочтите, что у вас получилось.</p> <p> </p> <p>-Кто является автором этих строк?</p> <p>Слайд 3.</p> <p> </p> <p>- К какой части речи относятся слова, которые вы вставили в это стихотворение?</p> <p>- Что происходит, если в тексте нет имен существительных?</p> <p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке? Определите тему урока.</p> <p>- Верно, тема нашего урока: «Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Обучающиеся работают со стихотворением, отвечают на вопросы.</p> <p>Читает один из обучающихся.</p> <p>Предполагаемые ответы: (нет)</p> <p>Чтение стихотворения в полном объеме одним из обучающихся (наизусть). (С. А. Есенин)</p> <p> </p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к имени существительному; - не понятен смысл; - имя существительное. <p>Формулируют совместно с преподавателем тему</p>	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; <p>личностные:</p>

		<p>Морфологический разбор». Слайд 4. - Откройте тетради и запишите число и тему урока.</p>	<p>урока. Записывают тему в тетрадях.</p>	<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности и обучающихся.</p>	<p>2 минуты</p>	<p>Я хотела бы продолжить наш урок словами советского писателя, лингвиста и филолога Льва Успенского: «Имя существительное – хлеб языка». - Как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>Вывод: имени существительному можно отдать власть среди всех частей речи.</p>	<p>Отвечают на вопрос. Предполагаемые ответы: (Хлеб, то есть основное, а самое главное в языке как раз имя существительное.</p> <p>Смысл любого высказывания выстраивается именно вокруг имени существительного.</p> <p>Другие же части речи в предложении дополняют его).</p>	<p>предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>личностные: - понимание роли родного языка как основы успешной</p>

				социализации личности.
Актуализация знаний.	3 минуты	<p>Сегодня мы вспомним, что такое имя существительное, а также будем выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Преподаватель задает вопрос: Что такое имя существительное?</p> <p>Вывод: - Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет речи и имеет общее грамматическое значение предметности, отвечает на вопросы (кто? что?), например, человек, дерево, смех.</p>	<p>Студенты отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Предполагаемый ответ: Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет речи и имеет общее грамматическое значение предметности, отвечает на вопросы (кто? что?), например, человек, дерево, смех.</p>	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

<p>Изучение нового материала</p>	<p>24 минут ы</p>	<p>Вместе со студентами преподаватель работает с презентацией</p> <p>- Имя существительное имеет:</p> <p>а) <i>постоянные признаки</i>: Слайд 5 (запись в тетрадь)</p> <p>- отнесенность к определенному лексико-грамматическому разряду (нарицательное, собственное, одушевленное, неодушевленное, конкретное, отвлеченное, собирательное, вещественное).</p> <p>- род;</p> <p>б) <i>непостоянные признаки</i>: Слайд 6 (запись в тетрадь)</p> <p>- число;</p> <p>- склонение;</p> <p>- падеж.</p> <p>- Лексико-грамматические разряды имен существительных. (Слайды с лексико-грамматическими разрядами 7,8,9,10).</p> <p>Работа по карточкам. Слайд 11.</p> <p>Задание: <i>Распределить слова по столбикам (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные)</i> (Приложение №2)</p>	<p>Вступают в беседу с преподавателем, составляют план изучения нового материала, записывают в тетрадь.</p> <p>Обучающиеся выполняют работу по карточкам</p>	<p>предметные:</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>метапредметные:</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>личностные:</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p>
---	---------------------------	--	--	---

	<p>Лист, молоко, кустарник, радость, молодежь, дом, дружба, счастье, пшено, улица, стол, листва.</p> <p>Работа по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, род существительного? - Какие существительные мы относим к существительным общего рода? - Что можете сказать о числе имени существительного? Слайд 12. - Как изменяются имена существительные? - Сколько склонений у имен существительных? - Какие существительные относятся к 1,2,3 склонениям? (Проверка. Слайд 	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Предполагаемые ответы: (м.р., ж.р., ср. р.).</p> <p>(называют лиц мужского или женского пола по их качествам характера или поступкам – неряха, розиня, выскочка и т.д.)</p> <p>(ед.ч., мн.ч)</p> <p>(по падежам, т. е. склоняются).</p> <p>(1скл., 2 скл., 3 скл.).</p>	
--	--	--	--

	<p>13).</p> <p>- Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Слайд 14.</p> <p>Работа со схемой морфологического разбора. (Приложение №3)</p> <p>Порядок морфологического разбора имени существительного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выписываем существительное из текста, разбираем по составу и ставим в начальную форму; 2) определяем постоянные признаки: собственное/ нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род; 3) определяем непостоянные признаки: число, склонение, падеж; 4) называем роль в предложении. <p style="padding-left: 40px;">2). Выполнение заданий по алгоритму.</p> <p>а). Объяснение преподавателя.</p> <p>Образец морфологического разбора имени существительного.</p>	<p>Работают со схемой морфологического разбора имени существительного.</p>	
--	---	--	--

		<p>- Запишите предложение:</p> <p><i>Над лугом летает весёлая стрекоза.</i></p> <p>Устный разбор (Над) лугом — имя существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос «что?»</p> <p>1. Начальная форма — луг. 2. Постоянные признаки: нарицательное; неодушевлённое; мужской род. Непостоянные признаки: ед. ч., 2 скл., Тв. падеж, 3. В предложении является второстепенным членом (обстоятельством места), поясняет сказуемое: летает (где?) <i>над лугом.</i></p> <p>Письменный разбор. Слайд 15. (Над) лугом — сущ.</p> <p>1. Н.ф. — луг. 2. Пост. пр.: нариц., неодуш., м. р. Непост. пр: ед. ч., 2 скл., Т. п. 3. (Над) лугом – обстоятельство.</p>	<p>Записывают предложение</p> <p>Преподаватель объясняет</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	
Первичное усвоение новых знаний.	4 минуты	Цель: проверить и оценить степень усвоения обучающимися изученного материала.		предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

		<p>1) Работа у доски.</p> <p><i>Каштанка выскочила во двор.</i></p> <p>Каштанка – сущ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. ф. – Каштанка. 2. Пост. пр.: собств., одушевл., ж. р. Непост. пр.: ед. ч., 1 скл, И. п. 3. Каштанка – подлежащее. <p>2) Самостоятельная работа.</p> <p>Морфологический разбор по вариантам: 1-тьма, 2-бегун. Выполнение упр. 89 (Приложение №4)</p>	<p>У доски работает один студент, остальные самостоятельно в тетради, затем проверяют.</p> <p>Студенты самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Проверка фронтальная с места.</p>	<p>применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
--	--	--	---	---

Первичное закрепление	4 минуты	<p>Цель: обобщить и закрепить знания обучающихся по теме.</p> <p><i>Самостоятельная работа со взаимопроверкой</i></p> <p>Выполнение тестовых заданий по вариантам (в тетради). (Приложение №5)</p>	<p>Выполняют тестовые задания по вариантам, затем меняются тетрадями, проверяют работы (взаимопроверка), выставляют оценки в соответствии с критериями.</p> <p>Делают вывод к уроку. (Сегодня на уроке мы</p>	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
-----------------------	----------	---	---	--

			вспомнили, что такое имя существительное, выполняли морфологический разбор имени существительного).	
Домашнее задание	1 минута	§30, стр. 153-168, упр. 92	Записывают домашнее задание	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

				уровне; личностные: - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
Рефлексия (подведение итогов занятия).	3 минуты	<p>Дается общая оценка работе группы на уроке, оценивается работа наиболее активных студентов; студентов, имеющих глубокие знания; студентов, выполнивших задания первыми.</p> <p>Что вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- У каждого из вас лежат на столе цветные карточки синего, красного и зеленого цвета. Слайд 18.</p> <p>- Необходимо выбрать одну карточку, которая соответствует вашему результату работы на уроке:</p> <p>Зеленый цвет – у меня всё получилось, я доволен уроком.</p> <p>Синий цвет – у меня почти всё получилось, но я делал ошибки.</p> <p>Красный цвет – у меня было много ошибок, мне нужна помощь.</p> <p>Вот и подошел к концу наш урок. Надеюсь, ваш багаж знаний пополнился еще одной темой.</p> <p>Спасибо за внимание. До свидания!</p>	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение относительно урока.</p> <p>В с помощью карточек указывают насколько понятно им была изученная тема.</p>	<p>предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>личностные:</p>

				- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
--	--	--	--	---

Приложение № 1 (презентация)

Приложение №2

Задание: Распределить слова по столбикам (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные)

Лист, молоко, кустарник, радость, молодежь, дом, дружба, счастье, пшено, улица, стол, листва.

<i>Лексико-грамматические разряды</i>			
<i>конкретные</i>	<i>отвлеченные</i>	<i>вещественные</i>	<i>собирательные</i>

Эталон ответа

<i>Лексико-грамматические разряды</i>			
<i>конкретные</i>	<i>отвлеченные</i>	<i>вещественные</i>	<i>собирательные</i>
Лист, кустарник, дом, улица, стол	Радость, дружба, счастье	Пшено, молоко	Листва, молодежь

Приложение №3

Порядок морфологического разбора имени существительного:

- 1) выписываем существительное из текста, разбираем по составу и ставим в начальную форму;
- 2) определяем постоянные признаки: собственное/ нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род;
- 3) определяем непостоянные признаки: число, склонение, падеж;
- 4) называем роль в предложении.

Приложение №4

Упр.89.

Списать данный текст, вставить пропущенные буквы, и устно объяснить свой выбор. Сделать морфологический разбор выделенных слов.

На д..рогу выскочил зв..рек. Было совсем т..мно: ни звезд.., ни пробл..ска света, видимо, небо зав..локло тучами. И из этой кр..мешной *тьмы* наш внезапно в..зникший *бегун* попал сразу в яркую пол..су а..томобильных фар! Он непр..извольно вытянулся всем тельц..м и замер столб..ком.

Приложение №5

Вариант 1.

1. Что такое имя существительное?
 - А) часть речи
 - Б) часть слова
 - В) часть предложения
 - Г) частица
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
 - А) кто?
 - Б) что?
 - В) кто? что?
 - Г) какой? Какая? Какое?
3. Какое существительное имеет форму только мн. ч.:
 - А) ножницы
 - Б) птицы
 - В) киты
 - Г) берега
4. Что обозначает имя существительное?
 - А) действие
 - Б) предмет
 - В) признак
 - Г) признак действия

5. На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?

- А) что?
- Б) кто?
- В) когда?
- Г) где?

6. На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?

- А) что?
- Б) кто?
- В) когда?
- Г) где?

7. Как пишутся собственные имена существительные?

- А) в кавычках
- Б) с большой буквы
- В) с маленькой буквы
- Г) через дефис

8. Что из ниже перечисленного является именем существительным?

- А) мышь
- Б) прыгать
- В) мы
- Г) красный

9. Имена существительные бывают:

- А) единственного и множественного числа
- Б) единственного числа
- В) множественного числа
- Г) неопределённого числа

10. Имена существительные бывают:

- А) мужского и среднего рода
- Б) женского и мужского рода
- В) мужского, женского и среднего рода
- Г) среднего и женского рода

11. На какой вопрос отвечают имена существительные мужского рода?

- А) чей? – (он мой)
- Б) чья? – (она моя)

- В) чьё? – (оно моё)
- Г) чьи? – (они мои)

Вариант 2.

1. Какое существительное находится в форме мужского рода:

- А) мороз
- Б) яйцо
- В) кукла
- Г) море

2. Укажите род и число существительного ПАРОВОЗ:

- А) женский род, единственное число
- Б) мужской род, единственное число
- В) средний род, множественное число
- Г) средний род, единственное число

3. Какой род и какое число у существительного ДОРОГА:

- А) средний род, единственное число
- Б) мужской род, множественное число
- В) женский род, единственное число
- Г) женский род, множественное число

4. Какого рода должно быть существительное, чтобы после шипящих на конце слова писался мягкий знак?

- А) среднего рода
- Б) женского рода
- В) мужского рода
- Г) мужского и женского рода

5. Сколько падежей в русском языке?

- А) 3
- Б) 5
- В) 6
- Г) 8

6. Найдите одушевленное имя существительное:

- А) конь
- Б) мяч

В) стол

Г) дом

7. Какой падеж имён существительных в своём вопросе содержит предлог:

А) Именительный падеж

Б) Винительный падеж

В) Творительный падеж

Г) Предложный падеж

8. Отметьте вариант, в котором перечислены существительные первого склонения:

А) Мама, ягода, юноша

Б) Конь, рожь, брошь

В) Мама, море, ветка

Г) Земля, кот, печка

9. Какие существительные относятся к первому склонению?

А) женского и мужского рода с окончанием А или Я

Б) женского и среднего рода с окончанием А или Я

В) Женского рода с окончанием А или Я

Г) мужского рода с окончанием А или Я

10. Какое склонение у существительного ТИШЬ:

А) первое склонение

Б) второе склонение

В) третье склонение

Г) четвёртое склонение

11. Что означает выражение «просклонять существительное»?

А) изменить по падежам

Б) изменить по склонениям

В) изменить окончание

Г) поставить ударение

ЭТАЛОН ОТВЕТА.

Вариант 1.

1-а

2-в

3-а
4-б
5-б
6-а
7-б
8-а
9-а
10-в
11-а

Вариант 2.

1-а
2-б
3-в
4-б
5-в
6-а
7-г
8-а
9-а
10-в
11-а

Критерии оценивания.

«5» - 10-11 баллов;

«4» - 8-9 баллов;

«3» - 6-7 баллов;

«2» - 0-5 баллов.