

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПО-
МОЩИ ДЕТЯМ ГБУ НСО «ОЦДК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МИРО-
НОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическая разработка внеурочного занятия
на тему стажировочной площадки
«Школа – территория возможностей»
(Создание условий для социального и профессионального самоопределения
обучающихся с ЗПР в условиях сельской инклюзивной школы)

Эксперт-криминалист

Выполнила:
Волкова Олеся Николаевна,
учитель математики высшей
квалификационной категории

Мироновка, 2019

Технологическая карта внеурочного занятия

Автор:	Волкова Олеся Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории
Направление внеурочной деятельности	социальное
Класс	5 – 6 классы
Форма занятия	профессиональная проба
Продолжительность занятия	1 час (60 минут)
Тема занятия	Эксперт-криминалист («Я бы в сыщики пошёл, пусть меня научат...»)
Цель занятия	получение элементарных знаний о профессии, знакомство с содержанием деятельности, оборудованием и методами работы
Образовательные ресурсы и средства обучения:	<p>Образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы; электронные справочники; презентационные ресурсы (презентация); ресурсы-имитаторы (тренажеры); - цифровые ресурсы (компьютер, ноутбук, мультимедийная доска, проектор, цифровой фотоаппарат). <p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные (учебные пособия по криминалистике; образцы дактилоскопических карт отпечатков пальцев, ладоней; форма протокола; раздаточный материал); - аудиовизуальные (слайды презентации, музыкальные файлы); - демонстрационные (тренажеры, макеты, муляжи образцы для практической работы); - учебные приборы (электрический микроскоп; лупа).
Список литературы и интернет-источники:	<ul style="list-style-type: none"> - Дружини В. Н. Варианты жизни. М., 2000. - Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1991. - Кузин Ф. А. Культура делового общения. М., 2000. - Юрген Торвальд. Сто лет криминалистики, Москва, Издательство «Прогресс», 1974. - https://ru.wikipedia.org - сетевой ресурс Википедия, свободная энциклопедия.
Методы и формы	инструктаж, объяснение, сравнение, анализ, выявление существенных признаков, практиче-

	ская работа, самодиагностика профессионально-важных качеств, ролевая игра, умение делать выводы.
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> - понятие – эксперт-криминалист; - содержание деятельности эксперта-криминалиста; - профессионально важные качества эксперта-криминалиста; - возможности получения образования эксперта-криминалиста; - проявление индивидуальных особенностей каждого человека (виды папиллярных узлов, индивидуальные отпечатки пальцев); - возможности использования отпечатков в жизни людей (простейшие поисковые системы); - критерии сравнения объекта деятельности с образцом.

№ п/п	Этапы занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1.	Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	1 мин.	Приветствует учеников. Проверяет готовность к занятию. Создает положительную атмосферу в классе.	Приветствуют учителя. Включаются в деловой ритм занятия. Подготовка обучающихся к работе.	<p>КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>РУУД: организация своей учебной деятельности.</p>
2.	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	3 мин.	Организует целеполагание учебной деятельности на занятии.	Формулируют цель и задачи занятия.	<p>ЛУУД (смыслообразование): «какое значение, смысл имеет для меня ...», и уметь находить ответ на него.</p> <p>ЛУУД (нравственно-</p>

					<p>этическое оценивание): оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>ПУУД: (общеучебные): формулирование познавательной цели.</p>
3.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Кто такой эксперт криминалист? (характеристика профессии эксперта-криминалиста):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с предметами, которые использует в своей работе эксперт-криминалист (реальные предметы); - объяснение смысла понятий, которые характеризуют профессию эксперта- 	5 мин.	<p>Организует распределение по парам с помощью жребия.</p> <p>Задаёт вопросы по теме занятия.</p>	<p>Распределение по парам с помощью жребия.</p> <p>Уточнение задания.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p>	<p>ПУУД (общеучебные): поиск, выделение, объяснение полученной информации; произвольное и осознанное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов и методов работы.</p> <p>КУУД: умение с достаточной точностью выражать свои мысли.</p>

	криминалиста (слова, оформлены на табличках). <i>Приложение № 1.</i>				
4.	<p>Практическая работа (работа по площадкам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осмотр места происшествия» <i>Приложение № 2;</i> - «Снятие отпечатков пальцев» <i>Приложение № 3;</i> - «Изготовление слепка отпечатка обуви» <i>Приложение № 4;</i> - «Сравнительный анализ веществ с помощью электрического микроскопа»; - «Обработка фотоматериалов с места происшествия на компьютере»; - «Заполнение протокола с места происшествия». 	48 мин.	Организация работы площадок профессиональной пробы; контроль и оказание помощи (если требуется) при выполнении практикума.	Работа в парах (выполнение практикумов на площадках профессиональной пробы).	<p>КУУД (постановка вопросов): инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>КУУД (управление поведением партнёра): контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>КУУД: умение с достаточной точностью выразить свои мысли.</p> <p>РУУД (контроль): в форме сравнения способов действий и их результатов с заданным реальным образцом.</p>

5.	Подведение итогов занятия (рефлексия деятельности).	3 мин.	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<p>РУУД (коррекция): внесение необходимых дополнений и корректировок в способы действий в случае расхождения реального действия и конечного продукта.</p> <p>РУУД (прогнозирование): предвидение конечного результата; стимулирование на получение данной профессии.</p>
----	---	--------	-----------------------	---	--