

Технологическая карта
педагога-психолога Черкашиной Т.Ю.

Предмет	Психология. Профилактическое занятие.				
Класс/ возраст	8-10 класс (14-17 лет)				
Тема	Умей сказать: «Нет!»				
Тип занятия	Урок рефлексии				
Образовательная технология	Технология системно-деятельностного метода				
Форма проведения	Тренинговое занятие с элементами самодиагностики				
Дата	24.09.2020				
Цель	Формирование умения противостоять психологическому давлению				
Основные термины	Психологическое давление на личность, запугивание, шантаж, угроза, уговоры, подкуп, лесть, обман				
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представления о силе психологического давления на личность; 2. Расширение поведенческого репертуара в процессе конфронтации; 3. Отработка навыков уверенного отстаивания своей позиции; 4. Формирование способности самостоятельно принимать решения и поступать в соответствии с собственным выбором. 				
Основные этапы организации учебной деятельности	Цель	Содержание психолого-педагогического взаимодействия			
		Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающегося		
			<i>познавательная</i>	<i>коммуникативная</i>	<i>регулятивная</i>

<p>Постановка учебных задач</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>«Яркое пятно». Сообщает о том, что рад видеть участников занятия и пришел к ним с подарком(емкость с клестером в яркой подарочной упаковке) и предлагает опустить руку в емкость с неприглядной консистенцией. Целью педагога-психолога является добиться того, чтобы каждый участник группы опустил руку в емкость, используя разные методы давления.</p>		<p>Коммуникация в процессе взаимодействия с педагогом-психологом.</p>	<p>Осуществляет выбор стратегии своего поведения.</p>
	<p>Формулирование темы занятия через осознание проблемы и ее актуальности для каждого участника группы</p>	<p>Предлагает каждому участнику поочередно объяснить причины, которые побудили его(ее) совершить действие.</p>	<p>Аргументируют свою точку зрения, анализируют поведение других, обобщают причины типичного поведения.</p>	<p>Рефлексия своих действий, осознанное выстраивание речевых действий в доступной и понятной для собеседника форме.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачи.</p>
<p>Совместное исследование</p>	<p>Осознание различных видов</p>	<p>Организует обсуждение известных видов</p>	<p>Развивают представления и</p>	<p>Осознанное выстраивание</p>	<p>Сохраняют учебную цель и</p>

проблемы	давления и принуждения	психологического давления на личность.	понятия о видах давления и принуждения.	речевых действий в доступной и понятной для собеседника форме.	задачи.
Моделирование	Осознание личностных ресурсов для преодоления оказываемого давления	Организует самодиагностику обучающихся и обсуждение составленных моделей «Круги Воли».	Осознание своих сильных и слабых сторон развития волевых качеств. Осознают необходимость самовоспитания «западающих» волевых качеств.	Воспринимают и принимают ответы других участников	Сохраняют учебную цель и задачи.
Конструирование нового способа действия	Расширение поведенческого репертуара в процессе конфронтации	Знакомит с различными видами и способами отказа для конструктивного решения конфликтной ситуации . Стимулирует обучающихся на выработку нового способа действия.	Знакомятся с известными способами отказа. Конструируют новые способы действия. Формируют понятия конструктивного отказа	Участвуют в обсуждении содержания материала по средствам группового сотрудничества	Сохраняют учебную цель и задачи.

Переход к этапу частных задач	Отработка навыков уверенного отстаивания своей позиции	Упражнение «Уверенный ответ-отказ» (работа в малых группах). Предлагает всем участникам занятия отказаться от предложения в совершении неправомерных действий и использовать различные виды для отказа.	Осознание необходимости поиска конструктивного способа противостояния давлению	Обсуждают предметные способы решения поставленной задачи	Сохраняют учебную цель и задачи. Осуществляют самоконтроль.
Применение общего способа действия для решения частных задач	Расширение сферы применения действий уверенного ответа- отказа	Мотивирует на использование способов отказа в повседневной жизни обучающихся.	Осознание применения универсальных действий в повседневной жизни	Обсуждают общие способы действия для решения повседневных проблем	Сохраняют учебную цель и задачи.
Контроль на заключительном этапе. Рефлексия	Установление соответствия между целями и результатами	Предлагает всем участникам занятия проанализировать, какие личностные новообразования были получены.	Делают общий вывод и оценивают полученный результат	Рефлексия своих действий, осознанное выстраивание речевых действий в доступной и понятной для собеседника форме	Осуществляют пошаговый самоконтроль.