

## Русский язык

УМС: «Планета знаний» Класс: 3 класс  
Технологическая карта урока

### Тема: Правописание слов с приставками

Тип урока: Урок систематизации и углубления знаний и умений

Цель: Повторить и обобщить изученный материал по теме «Правописание слов с приставками»

Задачи: 1. Повторить и обобщить умение распознавать приставки в словах.

2. Способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.

3. Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, в паре, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.

4. Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к русскому языку.

#### 1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

❖ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

❖ формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, уважения, внимательности к окружающим.

#### 2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

##### • коммуникативных УУД:

❖ формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

❖ формирование умения грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме;

❖ развитие навыков сотрудничества в статичных парах и группах сменного состава;

❖ формировать умение работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов).

##### • регулятивных УУД:

❖ формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности,

❖ формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

❖ формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

##### • познавательных УУД:

❖ формирование навыков работы с учебной информацией;

❖ формирование умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений с получением информации из учебной и научной литературы;

- ❖ развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации);
- ❖ формирование способности решать проблемы поискового характера;
- ❖ формирование умения работать с ИКТ;

### 3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- ❖ включение учащихся в деятельность по актуализации знания о правописании приставок;
- ❖ создание условий для отработки учащимися умения находить в словах и правильно обозначать буквами безударные гласные или парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне, суффиксе или приставках на письме;
- ❖ включение учащихся в деятельность по формированию орфографической зоркости.

**Основные понятия:** Имя существительное, глагол

**Межпредметные связи:** Окружающий мир, литературное чтение

**Оборудование урока:** Проектор, экран, ноутбук, учебник 3 класса Желтовская, Л. Я. «Русский язык», карточки для групп, для игры «Разведчики», иллюстрация для рефлексии.

**Формы организации познавательной деятельности:** работа в парах, групповая, дифференцированная, фронтальная, индивидуальная.

### Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<b>Самоопределение к деятельности</b>	Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. Прозвенел звонок – Начинается урок. Стих. «Зимнее утро»- наизусть	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Рассказывают стихотворение наизусть	<b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к процессу познания; <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.
2	<b>Чистописание.</b>	Предлагает записать число, дать характеристику слов. На доске запись: Уу Пп Нн смотреть бежать читать рисовать убежать <b>прочитать нарисовать</b> придумать предложение... Наташа нарисовала красивый цветок. Выделить корень глагола -Подчеркните соединения,	Развивают навык плавного, каллиграфически правильного письма. Самостоятельно оценивают свою работу по критериям: «правильно», «красиво», «аккуратно».	<b>Регулятивные:</b> - формирование начальных форм рефлексии: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; <b>Предметные:</b> включение учащихся в деятельность по формированию навыков каллиграфического письма

		которые, как вам кажется, удалось написать хорошо. Оцените свою работу.		
3	<b>Актуализация знаний</b> <b>Целеполагание</b> Лексико-орфографическая работа	Подводит детей к формулированию темы и задач урока.  - Какая часть слова участвовала в образовании слов? - Сформулируйте тему урока. - Какие задачи будем решать? Тема: <b>Правописание слов с приставками.</b>	Учащиеся вступают в диалог и отвечают на поставленные вопросы, записывают однокоренные слова, выделяют корни, приставки и суффиксы.  Учащиеся в сотворчестве с учителем формулируют тему и задачи урока.	<b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b><u>Регулятивные:</u></b> развитие умения учащихся обобщать, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; <b><u>Коммуникативные:</u></b> развитие навыков сотрудничества, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в отношении предмета исследования; <b><u>Предметные:</u></b> включение учащихся в деятельность по актуализации знания по изучаемой теме;
4	<b>Закрепление знаний и способов действий по теме</b>  Работа в парах а) Работа над предложением.  б) Работа по учебнику упр.	Организует подводящий диалог, уточняет правило правописания приставок со словами. <b>Правописание слов с приставками - запись на доске</b>  Работа в парах Составьте предложение. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы, выделить корни и приставки... И снова закрутил. метель. Белка поспеш.ла к гнезду. Объясните написание приставок...  Упр.72 (с.62)-выделить грамматическую основу последнего предложения, выделить приставки	Вступают в диалог, подбирают слова, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают глаголы, выделяют корни и приставки  Находят и отмечают наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Записывают текст, выполняют задание, осуществляют самопроверку.	<b><u>Регулятивные:</u></b> освоение доступных способов изучения (наблюдение, сравнение, классификация и др.) с получением информации из учебной литературы; формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение слушать, грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме; <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное выделение нужной информации; развитие умения активно использовать памятки и словари, <b><u>Предметные:</u></b> развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса.
	<b>Физкультминутка</b> <b>«Три кота»</b>			

5	<b>Работа в группах</b>	<p>Организует игру «Разведчики» с учетом ошибок, допущенных учащимися при выполнении предыдущих работ.</p> <p>Детям раздаются карточки, на которых написано: Наберите буквы из частей слов: сделать, засвистела, наводить, побегать (выделить приставки) – прикрепить на доске</p> <p>- Критерии оценивания работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справились с работой.</li> <li>2. Работа выполнена аккуратно.</li> <li>3. Содержание соответствует заданию.</li> <li>4. Выступали грамотно.</li> </ol>	<p>Вступают в диалог с одноклассниками, распределяются по группам.</p> <p>Знакомятся с критериями оценивания.</p> <p>Работают по инструкционной карте.</p> <p>Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач, используют его в практической деятельности</p> <p>Записывают слова с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы и отчете о проделанной работе.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>- готовность к сотрудничеству и дружбе;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умение работать с информацией, развитие операций мышления: сравнения, выделение нужного, обобщения, классификации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>развитие умений работать в группах сменного состава, распределять роли и функции совместной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
6	<b>Задания на слайдах</b>	<p>Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями.</p>	<p>Отчитываются о проделанной работе, используя карточку-помощник.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p>

7	<b>Контроль и оценка знаний</b>	<p>-Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой на уроке?</p> <p>-Смогли ли мы её достичь?</p> <p>- Продолжайте предложения...</p> <p><i>Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов)</i></p> <p>- Как пишется приставка с корнем? (<i>Приставка с корнем пишется слитно</i>)</p>	<p>Соотносят результат работы на уроке с целями и задачами, поставленными в начале урока.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, проверяют и оценивают её.</p> <p>Подводят итог</p> <p><i>Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.</i></p> <p><i>Приставка с корнем пишется слитно</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-формировать умение работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- самостоятельное решения проблем поискового характера; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; формирование умения работать с ИКТ;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
8	<b>Домашнее задание</b>	<p>Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению - упр. 73 (с.68)</p>	<p>Записывают задание на дом, задают вопросы.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>

				- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе
9	<b>Рефлексия Самооценка</b>	Учитель предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние. Завершите предложения... - Я узнал... - Было интересно... -Хочу узнать...	Получают позитивный настрой от урока - Я узнал... - Было интересно... -Хочу узнать...	<b><u>Регулятивные:</u></b> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; <b><u>Личностные:</u></b> - умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.