

Уроки общения.5 класс

Цель: развитие навыков конструктивного общения (знакомство с приёмом «3-х-ступенчатая ракета»).

Материалы: плакат с правилами групповой работы, листочки в конвертах с текстом для команд («мальчик грустит...»), презентация «Урок общения», медиатехника (для просмотра фильма «МОСТ» через Интернет).

Ход занятия

1. Вводная часть

Дети сидят в кругу, по краям класса организованы столы по количеству предполагаемых команд.

1.1. Приветствие

1.2. Вводная беседа, сообщение т. и ц.

Сегодня у нас с вами не обычный урок математики или русского языка, а урок общения. И задания, которые вы будете выполнять на этом уроке, тоже необычные.

Тема нашего занятия – общение.

Что такое – общение? Какие слова вам приходят в голову? Что в общении со сверстниками вам приятно, а что бывает неприятно?

Почему-то так получается, что общаться с одними людьми нам приятно, у нас поднимается настроение, а при общении с другими людьми у нас портится настроение, мы огорчаемся.

Предлагаю вам преодолеть немало трудностей всем классом, чтобы понять, как не повторять ошибок общения и жить дружнее.

1.3.Принятие правил групповой работы:

Для этого нам придётся соблюдать некоторые правила (групповой работы):

- Не перебивай, а внимательно слушай друг друга;
- Если хочешь сказать – подними руку;
- Принимай мнение другого, даже если оно не нравится;
- Будь активен, работай со всеми;
- Не хочешь говорить и выполнять – скажи «стоп»;
- Соблюдай правила, принятые группой

1.4.Разминка. Игра «Приветствие»

Ребята, я с вами поздоровалась. А еще какие способы приветствия вы знаете? Какие слова можно использовать для этого? Мы будем здороваться (друг с другом) с соседом справа по очереди, называя по имени, используя вежливые слова, передавая друг другу символ слова (свечка на батарейках).

А теперь выскажете соседу слева пожелание, совет, просьбу и т.д. Тот, кого называют, отвечает.

-Легко ли было попросить, посоветовать, пожаловаться?

Легко ли было ответить на жалобу?

Были ли в классе трудные, сложные ситуации, когда вам трудно было договориться, и в итоге получался конфликт и даже драка?

2. Основная часть

2.1. **Просмотр фильма «Мост»** (остановить фильм, когда крупные животные падают с моста). (<https://www.youtube.com/watch?v=BJnLeZzSVZM>)

-О чём фильм?

-О чём вы думали, когда смотрели фильм? Похоже ли это на то, что происходит иногда в вашем классе? С вашими друзьями? Вашими сестрёнками и братишками?

-Не только дети, но и множество взрослых затрудняются договориться между собой и вступают в ссору, конфликт. Могут наговорить друг другу много неприятных слов, обидеть друг друга, при этом так и не договариваются, о чём хотели.

Это потому, что не все люди умеют и могут донести до другого то, что именно им нужно. А другие, в свою очередь, расценивают их желание как обиду или оскорбление.

2.2 Упражнение «Что чувствует...»

Рассмотрите фотографии на слайдах.

А) Назовите эмоции, которые испытывает женщина на картинках.

Наши эмоции делятся на 2 большие группы, причём положительной является только радость (от лёгкой улыбки до ликования), все остальные – отрицательные. Нейтральная эмоция – интерес, мы условно отнесём её к положительным (слайд).

Скажите, какие эмоции положительные, а какие – отрицательные. Почему вы так считаете? (описывают мимику, основываясь на опыте).

Однако не все эмоции можно так однозначно охарактеризовать как положительные (добрые) или отрицательные (неприятные, разрушающие).

В) А теперь назовите эмоцию ребёнка и предположите, что случилось, положительная это эмоция отрицательная. И добавьте, что он будет делать.

(Ведущий интригует участников: делит класс на 2 части для каждой картинки, итого – 4 части (раздаёт листочки с текстом)

Каждой команде он даёт разную информацию:



- Мальчик грустит...
- Мальчик доволен...



- Девочка сердится, её наказали
- Девочка грустит, скучает по...)

Дети по-разному проинтерпретируют эмоции и состояние, мотивы детей.

Делается вывод: понять друг друга сложно, пока человек сам не объяснит свои желания и состояние.

2.2. Презентация приёма конструктивного общения «3-х-ступенчатая ракета».

Чтобы партнёр по общению правильно нас понял, мы можем использовать приём «3-ступенчатая ракета».

Мы составляем для него сообщение из 3-х частей, и «посылаем» ему каждую часть по порядку, как ракету в космос (слайд).

1 – я вижу... (описываем реальность – то, что видите вы и он)

2 – я думаю... (выдвигаем предположение, почему это происходит)

3 – я чувствую... (выражаем свои чувства, эмоции по этому поводу). Я прошу тебя...

Например... (с юмором привести пример на зазевавшемся участнике).

2.3. Отработка приёма на фото детей

Давайте теперь попробуем описать свои чувства, когда мы смотрим на фото мальчика и девочки.

... (представители каждая подгруппы составляют послание соответственно той эмоции, которая была продекларирована ведущим ранее).

2.4. Просмотр фильма до конца(по частям)

А) Далее с того места, когда большие герои упали с моста, до места, встретились когда маленькие герои.

-Как вы думаете, что произойдёт дальше? Что будут делать герои? Какие выходы из положения у них могут быть? Какой выход может стать наилучшим?

Опишите предположения и эмоции с точки зрения каждого героя по каждому варианту решения, пользуясь приёмом «ракеты».

Б). Просмотр фильма до конца, обсуждение.

-Что помогло героям найти наилучшее решение?

Как можно воспользоваться этим приёмом в реальной жизни? (используя метафору). Приведите примеры.

3. Итоговая часть

Возвращаются в круг.

3.1. Обсуждение:

- Что делали?
- Что узнали?
- Чему научились?
- Что было трудно и почему?

3.2. Ритуал прощания

Участники передают друг другу по кругу клубок с нитками (не разматывая), обращаясь по следующему алгоритму:

- Имя
- Я вижу...
- Я думаю...
- Я желаю тебе (меняется выражение чувства на пожелание).



Мальчик грустит...



Мальчик доволен...



Девочка сердится,
её наказали



Девочка грустит,
скучает по...

Правила групповой работы

- Не перебивай, а внимательно слушай друг друга.
- Если хочешь сказать – подними руку.
- Принимай мнение другого, даже если оно не нравится.
- Будь активен, работай со всеми.
- Не хочешь говорить и выполнять – скажи «стоп».
- Соблюдай правила, принятые группой.