

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области
(учебный корпус №2)

**Психологическая игра для учащихся первых классов
«Строим город»**

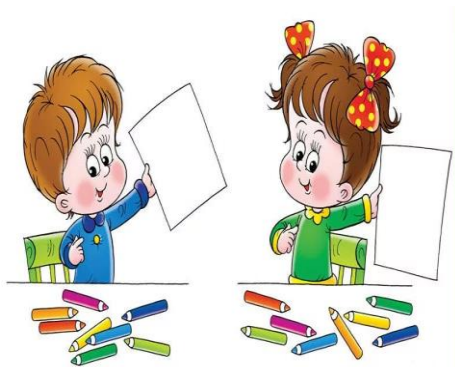


Педагог-психолог:

Свиридова Е.Г.



Игра начинается с того, что первоклассников приглашают в классную комнату, где в разных местах на стенах приклеены листы бумаги основных «люшеровских» цветов.



1. Психолог предлагает детям провести игру-разминку «Цвет и настроение». Ребятам надо выбрать цвет, соответствующий их настроению. После выбора каждый ребенок получает метку на щеке или на руке (по желанию), ему рисуют кружок выбранного цвета (используется краска или грим, подходящий для детской кожи). Так, участники делятся на группы, по выбранным цветам.

После этого каждой группе дается задание: придумать название своей группы и групповое движение, которое отражало бы настроение всей группы.

Примечание: время обсуждения 5 минут. Взрослые (учитель, психолог) должны помочь детям в принятии решения.

Затем группы по очереди показывают свои движения. По просьбе психолога предлагаемое движение повторяют все участники игры.

После завершения упражнения детям предлагается поменять группу, если они хотят этого, но обязательно надо выяснить причину. У тех детей, которые сменили группу, на щеке рисуют второе цветное пятно. Группы придумывают, как они включают в себя новый цвет, название, общее движение.



2. Психолог приглашает участников встать вокруг стола, на котором лежит ватман. Детям и педагогу предлагается создать пластилиновый город. На листе ватмана должны быть обведены контуры будущего города.

Каждый ребенок получает по коробке пластилина. На первом этапе создается «почва»: разогретый в руках материал размазывается по бумаге в несколько слоев, местами могут возникать «холмы и впадины».

Далее, психолог просит каждого ребенка выбрать на территории города понравившееся ему место и положить на него ладошку. После этого ребенок и педагог на своих кусочках начинают «строительство»: каждый обустраивает свой кусочек города так, как нравится. В этот момент звучит музыка. После завершения этапа «индивидуального строительства» психолог просит участников рассказать о том, что они построили.

3. Психолог просит участников соединить отдельные кусочки в общий город. Детям нужно подумать, как это можно сделать. Можно «прокладывать дороги», «строить мосты».

После окончания «строительства» городу дается название. Построенный город можно отнести в класс для последующих игр с ним.

4. Рефлексия.

5. Ритуал прощания



Использованная литература:

1. «Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова, Творческий центра «Сфера», М. 2002г.
2. «Справочник психолога начальной школы» О.Н. Истратова,Т.В. Эксакусто, Ростов-Дон «Феникс» 2006г.
3. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками под ред. М.Р. Битяновой Изд. «Питер» 2008г.