

## **«Смысловое чтение» на уроках татарского языка и литературы как средство формирования функциональной грамотности**

**Миннеханова Г.М., учитель татарского языка и литературы МБОУ «СОШ №53»**

На каждом уроке мы обращаемся к учебнику. Чтобы научить детей работать с книгой, нам надо научить их читать, и читать так, чтобы они понимали прочитанное, чтобы умели извлекать из текста нужную информацию, интерпретировать и оценивать её. Нам необходимо воспитывать грамотного читателя. Поэтому одним из путей развития читательской компетенции является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Стратегия чтения - это план, программа действий читателя, которые способствуют умению размышлять о читаемом и анализировать информацию. Смысловое чтение - вид чтения, который направлен на понимание читающим смыслового содержания текста. Формирование читательской компетенции является одним из приоритетных направлений в обучении, закреплённых в государственных нормативно-правовых документах.

Основатель технологии смыслового чтения Н. Н. Сметанникова выделяет 3 этапа смыслового чтения: предтекстовую деятельность, текстовую и посттекстовую деятельность. Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом.

1 этап - предтекстовая деятельность - это работа с текстом до его чтения, прогноз читаемого текста.

На уроках родного языка и литературы удачно применяются такие приемы смыслового чтения как «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры восхищения», «Первичные вопросы», «Разбор вопросов», «дерево предположений», «работа с рисунком». Перед началом чтения текста можно не говорить учащимся его название. В некоторых случаях название текста может стать предметом обсуждения в классе и стимулировать интерес учащихся: о чем же будет рассказываться в тексте, имеющем такое название? В других случаях название текста может приоткрыть в какой-то степени его содержание, что ослабит любопытство учащихся. Вопросы должны быть составлены так, чтобы при ответе на них учащиеся анализировали и интерпретировали информацию, анализировали идеи, строили собственные предложения, этого от них требует поисковая деятельность.

2 этап – тестовая деятельность – это работа над текстом в процессе чтения.

На данном этапе ведется работа с текстом. Целью этапа является управление учебным процессом, понимание, комментирование текста и повышение его читательского качества. Главная задача учителя родного языка на данном этапе - обеспечить полное восприятие текста всеми доступными средствами. К методам работы с текстом относятся:

«Чтение вслух», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками», «Самостоятельное чтение». Примерные вопросы приема «чтение с остановками»: «По названию предположите, о чем будет рассказ?», «Какие события могут произойти в описанной обстановке?», «Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?»

3 этап – посттекстовая деятельность – это работа с текстом после его чтения. Цель стратегии - обучение пониманию текста. Сюда можно отнести: «Беседа», «Синквейн», «Фишбоун», «Проверочный лист», «Кластер», «Ромашка Блума», «Письмо с дырками», также эссе и сочинения.

На каждом уроке мы обращаемся к учебнику. Чтобы научить детей работать с книгой, нам надо научить их читать, и читать так, чтобы они понимали прочитанное, чтобы умели извлекать из текста нужную информацию, интерпретировать и оценивать её. Нам необходимо воспитывать грамотного читателя. Поэтому одним из путей развития читательской компетенции является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Стратегия чтения - это план, программа действий читателя, которые способствуют умению размышлять о читаемом и анализировать информацию. Смысловое чтение - вид чтения, который направлен на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель данной стратегии - использование прочитанного материала в различных областях и включение его в более масштабную деятельность: тесты, таблицы, планы, рефераты, сценарии, плакаты, иллюстрации и т. д. Например, «контрольный лист». Это этап, на котором учащиеся проверяют свое отношение к прочитанному тексту. Методы посттекстовой деятельности: «работа с вопросами и ответами», «тайм-аут», «контрольный лист», «вопросы после текста» и другие.

Таким образом, правильно сформированные учебные навыки - мощный инструмент для дальнейшего развития личности. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, повышается внимание к прочитанному тексту, появляется умение сопоставлять факты и рассуждать. Овладев навыками смыслового чтения, наши ученики смогут работать с текстами, изменять информацию. Нам необходимо воспитывать грамотного читателя. Поэтому одним из путей развития читательской компетенции является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Данная технология позволяет систематизировать работу, добиться высоких результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова Е. Главное - заинтересовать чтением / Е. Вишнякова // Библиотека в школе. - 2006. - № 16. - С. 2-4.
2. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Ч. 1 // Библиотека в

школе. - 2001. - № 12. - С. 2-30.

3. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. - М.: Школьная библиотека, 2005. - 512 с.

4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. - М.: Баласс, 2013. - 128 с.