

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Математика
Тема	Проценты
Автор урока (ФИО, должность)	Панина Татьяна Ивановна, учитель математики
Образовательная организация	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимировская основная общеобразовательная школа (МКОУ Владимировская ООШ)
Район	Баганский район
Город/ поселение	с.Владимировка
Тип урока	Изучение нового материала
Время реализации урока	45 минут
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная. Обозначать, находить процент чисел и некоторых единиц измерения величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты; • Воспитательная. Формирование потребности в знаниях, интереса к математике, целостного отношения к окружающему миру посредством математики. • Развивающая. Развитие познавательной активностью, навыков аналитического и логического мышления обучающихся, самостоятельной работы.
Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний

	<p>4) Первичное закрепление 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. Закрепление. 6) Самопроверка полученных знаний 7) Озвучивание домашнего задания 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Урок развивающий: учитель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять обучающихся на сотрудничество с учителем и одноклассниками; активизирует деятельность обучающихся.</p>
Дополнительная информация	<p>Урок «Проценты» первый урок из пяти в данной теме, эти уроки способствуют формированию у обучающихся умений: перенести полученные знания на жизненный опыт и формированию функциональной грамотности. Это играет огромную роль в современном обществе и отражает запрос государства и потребность общества и человека.</p>
Ресурсы, оборудование и материалы	<p>Компьютеры или ноутбуки, проектор, учебники, раздаточный материал, магнит</p>
Список учебной литературы	<p>1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч.2/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 38-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 199с.:ил 2. Текстовые задачи по математике: 5-6/ Шевкин А.В.— М.: ИЛЕКСА, 2011.—106 с.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приёмы	<p>Компьютерные; здоровьесберегающие; технология коллективного взаимодействия. Словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические, анализа, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.</p>

Этапы урока Основные цели этапа	Что делает учитель	Что делают обучающихся	Планируемые результаты		Информационные ресурсы и инструментари й
			Предметные	Формируемые УУД	
<p>I. Мотивация и целепологание 3 минуты</p> <p>Цель: Создать положительную мотивацию для изучения темы, показать значимость материала для решения практических задач, заинтересовать учеников</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся - Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Возьмём же в руки мы тетрадки И вместе сочиним урок. Поиск контакта, мотивирование учебного коллектива Организует устную работу, подводит к цели и теме урока</p> <p>«Ребята, тема нашего урока ПРОЦЕНТЫ. Встречалось ли вам раньше это слово? Где вы его слышали? Что означает слово "процент"?» Мы часто читаем или слышим: Всхожесть семян составляет 98 процентов. Концентрация раствора кислоты – 50 процентов. В выборах президента России</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, формулируют тему урока и цели</p>		<p>Коммуникативные: - умение слушать, понимать информацию, оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: - определять и формулировать цель урока с помощью учителя. Личностные: развитие интереса к математике, положительное отношение к процессу познания формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Презентация к уроку (слайды 1-2) https://disk.yandex.ru/d/RF5oZYczyH6eSw</p>

	приняли участие 65 процентов избирателей Рейтинг победителей хит-парада равен 73 процента.				
<p>П. Актуализация знаний. 5 минут</p> <p>Цель: Выявить уже имеющиеся знания или опыт учеников, на который будет опираться изучение новой темы</p>	<p>Устная работа 1) Вспомните: ➤ правило умножения десятичной дроби на 100; ➤ правило деления десятичной дроби на 100. Применим эти правила на практике.</p> <p>Учитель задает вопросы: - Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</p> <p>1) Сколько килограмм в одном центнере? Какую часть центнера составляет 1 килограмм?</p>	<p>Вспоминают правила: • чтобы умножить десятичную дробь на 100, надо запятую перенести вправо на две цифры, а если цифр не хватает, приписать справа нули чтобы разделить десятичную дробь на 100, надо запятую перенести влево на две цифры, а если цифр не хватает, приписать слева нули.</p> <p>Отвечают на вопросы и записывают в тетради:</p> <p>1 ц = 100 кг</p> <p>$1 \text{ кг} = \frac{1}{100} \text{ ц} = 0,01 \text{ ц}$</p> <p>1 м = 100 см</p>	<p>Уметь умножать и делить десятичную дробь на 100.</p> <p>Уметь переводить одни единицы измерения в другие.</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний. Поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в продуктивном диалоге; самовыражение, монологические высказывания; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Презентация к уроку (слайды 3-6) https://disk.yandex.ru/d/RF5oZYczyH6eSw</p>

	<p>2) Сколько сантиметров в одном метре? Какую часть метра составляет 1 сантиметр?</p> <p>3) Сколько ар в одном гектаре? Какую часть гектара составляет 1 ар?</p>	$1 \text{ см} = \frac{1}{100} \text{ м} = 0,01 \text{ м}$ $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ $1 \text{ а} = \frac{1}{100} \text{ га} = 0,01 \text{ га}$			
<p>III. Постановка учебной задачи 2 минуты</p> <p>Цель: Совместно с учениками определить задачи, которые нужно будет выполнить на уроке</p>	<p>Давайте вместе определим чему мы должны научиться, чтоб понимать смысл высказываний «Скидка 10%», «Кешбек – 5%»</p>	<p>Дети ставят задачи: - узнать, что такое процент? - понимать значение процента.</p>		<p>Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; работать по составленному плану.</p>	
<p>IV. Изучение нового материала 5 минут</p> <p>Цель: Организовать работу детей по изучению новой информации</p>	<p>Выполним задание на портале Учи.ру «Заряди батарейку» На сколько квадратиков был разделен квадрат?</p> <p>1 квадратик это какая часть большого квадрата? 1 квадратик сколько процентов составлял?</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети выполняют задание Дети отвечают – 100 квадратиков.</p> <p>одна сотая</p> <p>1 процент</p> <p>Делают вывод, что 1% это одна сотая часть. $1\% = \frac{1}{100} = 0,01$</p>	<p>Уметь объяснять, что такое процент. Уметь связывать понятие «процент» с понятием «десятичная дробь», записывать проценты в виде десятичной дроби и</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>	<p>Образовательный портал Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/10729921/subjects/1/course_programs/6/lessons/1803</p>

			десятичные дроби в виде процентов.		
<p>V. Первичное закрепление 5 минут</p> <p>Цель: Организовать работу детей по закреплению нового материала, выявить возникшие затруднения</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся выполнить задание на портале Учи.ру «Сколько процентов закрашено?»</p>	<p>Дети выполняю задание</p>	<p>Уметь объяснять, что такое процент.</p>	<p>Познавательные: - уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: - организовать выполнение заданий учителя; - оценивать правильность выполнения действий;</p>	<p>Образовательный портал Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/10729921/subjects/1/course_programs/6/lessons/1803</p>
<p>2 минута</p> <p>Цель: Снятие напряжения.</p>	<p>ФИЗ МИНУТКА: 1. Сидя на стуле давайте потянемся; 2. Сидя на стуле выполнить повороты с прямой спиной влево/вправо.(12-15 повтор); 3. Выполним круговые вращения плечами вперед, а затем назад. 4. Гимнастика для глаз.</p>	<p>Дети выполняю упражнения</p>			
<p>10 минут</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся выполнить задание на портале Учи.ру «Что такое процент»</p> <p>После выполнения заданий</p>	<p>Дети выполняю упражнения</p> <p>Несколько обучающихся записываю на доске:</p>	<p>Уметь записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичные</p>	<p>Познавательные: - уметь использовать знаково-символические средства; - преобразовывать</p>	<p>Образовательный портал Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/10729921/subjects/1/course_programs/6/lessons/1803</p>

	<p>какой равенство мы можем составить? 1% =?</p> <p>Давайте составим соответствующие равенства для 7%; 15%.</p> <p>Учитель задает вопрос: «Как же записать процент в виде дроби?»</p> <p>- А теперь перед нами обратная задача. Надо перевести десятичную дробь в проценты. Пример: 0,13 и 0,08 (корректирует, если возникли трудности) 0,13 (запишите в виде обыкновенной дроби) = $\frac{13}{100}$ (как вы думаете, сколько это процентов?) = 13%</p> <p>$0,08 = \frac{8}{100} = 8\%$</p> <p>- Как вы думаете, что произошло с десятичной дробью?</p> <p>- Попробуйте сформулировать правило, что же надо сделать, чтобы перевести десятичную</p>	<p>$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$</p> <p>Дети формулирую правило.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>$0,08 = 0,08 \cdot 100 = 8\%$</p>	<p>дроби в виде процентов.</p>	<p>информацию из одной формы в другую.</p>	<p>ssons/1803 Презентация к уроку (слайды 8-11) https://disk.yandex.ru/d/RF5oZYczyH6eSw</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--

	<p>дробь в проценты.</p> <p>- А теперь откроем учебники на странице 131 и проверим сформулированные нами правила.</p>	<p>- Умножили на 100</p> <p>Формулируют правило: Чтобы перевести десятичную дробь в проценты, надо её умножить на 100.</p>			
<p>VI. Самостоятельная работа самопроверкой 5 минуты</p> <p>Цель: Организовать самостоятельную работу детей по применению новых знаний с самопроверкой</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Займите свои места за компьютерами 2. Запустите презентацию «Тест: Проценты» 3. На первом слайде в окошечко введите свою фамилию и имя 4. Нажмите кнопку «Начать тестирование» 5. После выбора ответа переходите на следующее задание с помощью управляющей кнопки «Далее» 	<p>Дети выполняют задания, после завершения теста делают вывод об усвоении нового материала</p>	<p>Уметь записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичные дроби в виде процентов.</p>	<p>Познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: - вносить необходимые коррективы в своё действие после его завершения на основе его оценки с учётом допущенных ошибок.</p>	<p>Презентация с встроенной системой тестирования (Тест) https://disk.yandex.ru/d/KLFBdaywwcqs9g</p>
<p>VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение 2 минуты</p> <p>Цель:</p>	<p>Учитель задает вопросы: Что такое процент? Зная, что такое процент объясните какой смысл имеют высказывания «Скидка 10%», «Кешбек – 5%»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Уметь объяснять, что такое процент.</p>	<p>Познавательные: - уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p>	

Обобщить полученные знания и умения, проверить, решены ли поставленные задачи, достигнуты ли цели урока					
Озвучивание домашнего задания 3 минуты	<p>Домашнее задание будет отправлено вам на электронную почту в виде ссылки. При переходе на ссылку вы вводите свою Фамилию и имя, и включаете видео, на котором вам будет рассказан изученный материал и будут задаваться вопросы.</p> <p>https://www.learnis.ru/259553/</p> <p>Дополнительно по желанию выполните задания из учебника №751, №752.</p> <p>При возникновении затруднений Вы можете задать вопрос посредством электронной почты.</p>	Дети записываю домашнее задание.			<p>Learnis – Интерактивное видео</p> <p>https://www.learnis.ru/259553/</p> <p>Презентация к уроку (слайды 12)</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/RF5oZYczyH6eSw</p>
VIII. Рефлексия. (подведение итогов)	<p>Рефлексия, построенная по <u>принципу незаконченного предложения</u>.</p> <p>Я вам предлагаю письменно</p>	<p>Дети выполняют. (По желанию зачитывают в слух)</p> <p>Делятся мнением о своей работе на уроке</p>		Личностные: умение оценивать себя на основе критерия успешности.	<p>Презентация к уроку (слайды 13)</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/RF5oZYczyH6eSw</p>

<p>3 минуты</p> <p>Цель: Организовать рефлексию</p>	<p>закончить следующие предложения:</p> <p>"На сегодняшнем уроке я понял(а), я узнал(а)...</p> <p>"Я похвалил(а) бы себя...</p> <p>"Особенно мне понравилось...</p> <p>"После урока мне захотелось...</p> <p><u>"Каким было общение на уроке?. (обведите)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занимательным - познавательным - интересным - игровым - необычным - скучным - радостным - дружелюбным 			<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>zyH6eSw</p>
---	--	--	--	---	--------------------------------