

Сценарий мероприятия

Тема: «Экстремизм и терроризм»

Цель: формирование у обучающихся правомерного поведения, предупреждение совершения преступлений экстремистской и террористической направленности, разъяснение целей специальной военной операции РФ на Украине.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с сущностью экстремизма и терроризма.
2. Разъяснить ответственность за проявления экстремизма и терроризм.
3. Сформировать у обучающихся неприемлемость потакания экстремистским проявлениям.
4. цели проведения специальной военной операции на Украине.

Форма проведения: воспитательная беседа с презентацией.

Оборудование: Уголок с портретами военнослужащих погибших на Украине;
Плакаты по теме.

Психолого-педагогическое обоснование

Тематика данного мероприятия соответствует возрастным и психологическим возможностям обучающихся.

Хорошим помощником в воспитании нравственности и правомерного поведения у обучающихся, является **воспитательная беседа**.

Воспитательная беседа – это форма разъяснения обучающимся норм и принципов нравственного опыта человечества, это систематическое и последовательное обсуждение той или иной темы между обучающимися и преподавателем. Воспитательная беседа выступает одновременно как форма просвещения обучающихся по той или иной проблеме и как метод нравственного воспитания. Такая беседа сильно отличается от рассказа или инструктажа. Беседуя со своими учениками, преподаватель выслушивает и учитывает их мнения по какому – либо поводу, и выстраивает своё отношение с ними в этой беседе на равных.

Просветительская функция воспитательной беседы заключается в расширении знаний обучающихся в вопросах морали. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного времени, и для миропонимания.

Направляющая функция помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей. Помогает нарабатывать свой опыт нравственного поведения, вырабатывать свой взгляд на факты, своё суждение по тем или иным вопросам на основе полученных знаний.

Формирующая функция формирует у обучающихся навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения, собственной нравственной позиции.

Вступительное слово преподавателя:

-Сегодня у нас беседа. Как вы думаете, о чём мы будем с вами сегодня говорить?

Как можно назвать тему сегодняшней беседы?

Экстремизм, как и терроризм, относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности.

В настоящее время экстремизм приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности.

За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

Давайте разберем с вами что же это такое. Экстремизм, это одно из наиболее опасных явлений безопасности мирового сообщества, представляющий угрозу для всего общества, как совершаемыми преступлениями, так и разрушением общепризнанных норм морали, права и человеческих ценностей, представляющий собой некий своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни.

Экстремизм, культивирует агрессию и поэтому это сложное явление, его сложность часто бывает трудно увидеть и понять и при этом серьезно возрастают масштабы людских потерь, существенно поднимается уровень материального и морального ущерба для граждан, всего общества, расширяется спектр этого ущерба.

Прямые или косвенные деструктивные последствия экстремистской деятельности затрагивают все основные сферы общественной жизни - политическую, экономическую, социальную. Все это выдвигает целый ряд новых требований к организации и содержанию противодействия экстремистской деятельности на всех уровнях и во всех аспектах этой работы, в сфере профилактики экстремизма, борьбы с носителями потенциальных угроз, а также в области минимизации последствий их деятельности.

В межнациональных отношениях экстремизм выражается в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, вооруженных конфликтах, геноциде, посягательствах на территории соседних государств.

Несмотря на то, что сложность экстремизма часто бывает трудно увидеть и понять, то следует его определять, как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далекие от общепринятых.

Ведущая: Спецоперация на Украине.

Утром, 24 февраля, после обращения президента России В. В. Путина, началась спецоперация против вооружённых формирований Украины.

Украина давно готовилась к этой войне. И, если бы наш президент не принял такое решение, то эти военные действия происходили бы на нашей земле.

К сожалению, без жертв не обошлось. Погибли достойные сыны нашей России. Среди них и наши земляки из Дагестана. Есть погибшие и раненые. Всех не перечесть. Среди них есть и герои.

Накануне, президент России В. В. Путин присвоил звание Героя России, офицеру Нурмагомеду Гаджимагомедову, за боевые действия на Украине, посмертно.

(на экране фото героя).

Подвиги героев вдохновляют нас, и мы слагаем песни, пишем стихи.

Так, одна ученица 11 класса, Нижнеказанищенской пятой школы, Зайнукова Сапият, посвятила стихи герою России.

(На экране, фотографии героя и фоновая мелодия).

Зайнукова Сапият читает стихи.

«Герой России, парень из Кули»

- 1) Служил он в доблестных рядах Отчизне,
Нурмагомед, отважный командир.
Недавно, был отправлен в Украину,
Чтоб защитит от нечести наш мир.**

- 2) Простой парнишка из Кулинского района
Любимый сын родителей своих,
Не стал сдаваться он бандитам,
И, в мыслях план вдруг у него возник**

- 3) Открыл огонь по нападавшим.
Сражался до последних.
Он подорвал себя на mine,
Бандеровцев всех уложил.**

- 4) Осталась дочка-кроха без отца.
Родители без сына так страдают.
Он должен был живым остаться,
Не смог с родными даже попрощаться**

- 5) Но в памяти остался он как воин,
Который защищал свою страну.
Веселый, добрый и отзывчивый парнишка,
Герой России, парень из Кули.**

Ведущая: Новые подвиги Российских военнослужащих.

В. В. Путин на днях подписал Указ о присвоении звания героя России, нашему земляку. Это уроженец из села Нижнее Казанище, старший сержант Алимуратов Казбек Эльдарович, командир танка. Он смог быстро продвинуться в направлении противника под непрекращающимся огнём ВСУ и вызвать огонь на себя, позволив своим войскам вынести раненых с поля боя. Алимуратов, вместе со своим экипажем уничтожил 18 единиц живой силы противника, а так же три боевые машины.

К счастью, наш герой жив, здоров, но немного ранен и поэтому не смог присутствовать на нашем мероприятии.
Желаем ему скорейшего выздоровления.

Ведущая: *(продолжает, на лице грусть)*.

Самое дорогое на земле для родителей, это их дети.

И самое страшное, что может произойти, это их потеря.

Это – боль на всю оставшуюся жизнь.

К сожалению, эта боль утраты не обошла и нас стороной. Мы потеряли наших сыновей, братьев которые отдали жизнь свою, сражаясь на спецоперации против вооружённых формирований Украины.

Мы приносим глубокие соболезнования семье, близким и родственникам
(на экране фотографии)

Алимурзаева Алимурзы Магомедовича

Абукаева Бийарслана Абукаевича

Солтанмуратова Мусалима Магомедрасуловича

Сайкумова Махача Расуловича

Байбулатова Абдулабека Мурадовича

Мы скорбим. Они навечно останутся в нашей памяти как доблестные и отважные воины.

Почтим память героев стоя, минутой молчания *(звук метронома)*.

Прошу садиться.

Сценка (звучит грустная музыка)

Сидит за письменным столом в комнате сына убитая горем мать.

На столе стоит его портрет.

Она читает письмо и плачет.

Голос за кадром читает письмо террориста маме.

«Письмо террориста маме»

Здравствуй моя родная мама. Я очень тебя люблю!

Прости, что я редко говорил тебе эти слова, это было так давно, в детстве. Это было самое лучшее время в моей жизни, когда я мог крепко прижаться к тебе и рассказать о своих радостях и тревогах.

Прости, что не прислушивался к твоим советам и думал, что всё делаю правильно. Думал, что у меня крутые друзья и гордился тем, что я с ними.

Сейчас мне очень тяжело и трудно дышать от одной мысли, что это всё происходит сейчас со мной. К сожалению, это не сон.

Я должен тебе признаться в том, что совершил самую большую и непоправимую ошибку в своей жизни.

Мне всего лишь 17 лет, я не хочу умирать. Понимаю, что мне сейчас никто не сможет помочь. Я очень сильно раскаиваюсь, жизнь не удалась и в этом виноват я один.

Мне очень стыдно, мама. Я понимаю как тебе сейчас тяжело и трудно читать это письмо. Мне сейчас очень тяжело, мне горько от того, что больше никогда не увижу своих близких, никогда не смогу вас обнять и сказать, как я вас люблю.

Мне некуда бежать, я окружён со всех сторон, мне страшно, мама. Сам того не ведая, я стал террористом. Сильная тяга к деньгам и наркотикам, желание быть в компании крутых ребят, всё это погубило меня. Теперь, я и мои друзья здесь, откуда не возвращаются.

Я бы так хотел повернуть время назад и крепко - крепко обнять тебя, мама. К сожалению, слишком поздно.

Было очень много других возможностей зарабатывать деньги честным путём, но мне казалось, что я всё делаю правильно и ни кого не слушался. Прости меня за твои слёзы, прости за отца, что причинил ему боль. Я виноват в том, что отец лежит с инфарктом. Не смог я быть гордостью своих родителей. Не смогут гордиться мною мои братья и сёстра. Я очень хотел бы быть примерным сыном, но жизнь распорядилась иначе.

Теперь уже поздно сожалеть. У меня мало времени. Берегите моих братьев и сестёр, позаботься об отце. Прости что возложил на твои плечи всю эту тяжёлую ношу. Я не могу больше писать, береги себя мама. Прости, если сможешь.

Твой любящий сын.

Z - знак который мы видим на боевых техниках наших Российских солдат.

А теперь, я хочу обратиться к молодёжи, присутствующих в этом зале.

Ребята, вы можете приложить к ней руки в знак протеста против терроризма на всей планете.

- Кто против террора?

- Я, (отвечает ученик).

- Кто против войны и насилия?

- Я (отвечает следующий)

- Кто за мир на всей планете?

- Я

- Кто ещё снами?

- Я (все дети кричат, затем подходят и прикладывают руки к краске и к знаку, тем самым заполняя всё её пространство).

Все дети стоят на сцене.

Подняв руки измазанные краской, хором кричат:

«Мы против террора»