

**Конспект занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для ребенка, находящегося на индивидуальном обучении на дому  
(вариант 8.4) 2 класс**

**Тема.** Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло.

**Цель:** обогащение и активизация словаря по теме; овладение невербальными средствами коммуникации: «чтение» изображений, звукоподражание.

**Задачи:**

- *образовательные:* формирование представлений о предметах мебели, их назначении, соотнесение «предмет – действие с ним», расширение словаря по теме «Мебель» (стол, стул, кровать, диван, кресло), артикуляция звуков «А», «О», «У» и, по возможности звукоподражание;

- *коррекционно-развивающие:* развитие зрительного внимания, артикуляционной моторики; развитие ассоциативного и образного мышления ребенка; развитие мелкой моторики и графических навыков;

- *воспитательные:* формирование навыков сотрудничества.

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Оборудование:** игрушечная мебель; маленькие мягкие игрушки; развивающее лото по теме «Мебель» - соедини предмет с действием; контурные рисунки предметов мебели; предметные картинки с изображением стола, стула, дивана, кровати, кресла; конструктор Лего; презентация «Мебель».

### **Ход урока**

#### **I. Организм.**

1. Приветствие: жест.

2. Эмоциональный настрой.

Артикуляционная гимнастика:

А-А-А – откроем рот пошире, О-О-О – покажем кружочек, У-У-У – гудит поезд

- П! – мы губы сложим вместе.

- П! – мы выдохнем порезче!

- П, П, П! – пыхтим мы глухо, нету голоса у звука!

По-по-по; Па-па-па; Пу-пу-пу.

#### **II. Введение в тему**

Работа по презентации «Мебель».

- Мы переезжаем на новую квартиру. Нам нужно на чем-то спать, сидеть, хранить вещи. Что поставим в комнату?

*Слайд № 1.*

Диван, кресла, стол (по мере называния появляются на слайде).

- Что поставим в спальню?

*Слайд № 2.*

- Кровать, шкаф, стул (по мере называния появляются на слайде).

- Сегодня мы знакомимся с предметами мебели.

#### **III. Изучение нового материала.**

1. Нахождение изображений по образцу.

Возвращение к презентации

*Слайд № 1.* (появляются по очереди диван, кресло, стол).

- Это **диван**. Найди диван у себя на картинке.

- Это **кресло**. Найди кресло у себя на картинке.

- Это **стол**. Найди стол у себя на картинке.

*Слайд № 2.* (появляются по очереди кровать, шкаф, стул).

- Это **кровать**. Найди кровать у себя на картинке.

- Это **шкаф**. Найди шкаф у себя на картинке.

- Это **стул**. Найди стул у себя на картинке.

2. Лото по теме «Мебель» - соедини предмет с действием.

- Найди картинку-диван, положи на карточку-основу.

- На диване мы сидим, лежим. Найди картину, где ребенок сидит на диване, соедини с картинкой-диван.

По такому алгоритму собираем кресло – сидеть, стол – писать за столом, кровать – спать, шкаф – хранить вещи, стул – сидеть.

### 3. Динамическая пауза.

«Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать (загибаем пальчики).

Вот кулак, а вот ладошка (показать кулак и ладошку),

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(по ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет? Кошка мышку стережет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

### 4. Обведение рисунка по пунктиру.

- Выбери предмет мебели (учитель предлагает пунктирные рисунки стола, дивана, стула).

Обводим по пунктиру фломастером выбранный контурный рисунок предмета мебели. При необходимости работаем «рука в руке».

## IV. Закрепление изученного.

1. Работа с игрушечной мебелью и мягкими игрушками.

- Мишка, зайчик, ежик пришли в гости к лисичке. Давай рассадим их на стулья за столом (учитель показывает как посадить на одной игрушке, остальных ребенок рассаживает сам).

- Лисичка провела гостей и хочет спать. Уложи ее на кровать.

## V. Итог.

- Давай сложим диван из конструктора (учитель помогает, если нужно, составить диван из 4-х, 5 деталей конструктора Лего). Если получается, можно по аналогии сложить кресло.

- У тебя хорошо получилось. Молодец (жест «большой палец вверх»).

- Ты справился. Молодец. Какое у тебя сейчас настроение? (помощь учителя).

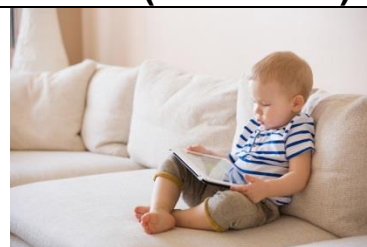
- Выбери нужный смайлик. Забери его с собой.

- Помаши рукой. Покажи «Спасибо!», «До свидания!».

# СООТНЕСИ ПРЕДМЕТ С ДЕЙСТВИЕМ (МЕБЕЛЬ)



**ДИВАН**



**СИДЕТЬ, ЛЕЖАТЬ**



**КРЕСЛО**



**СИДЕТЬ**



**СТОЛ**



**ПИСАТЬ ЗА СТОЛОМ**



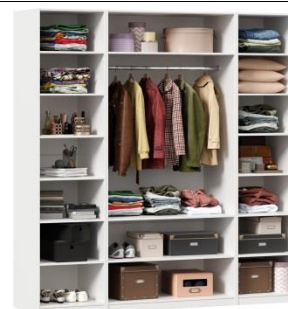
**СТУЛ**



**СИДЕТЬ**



**ШКАФ**



**ХРАНИТЬ ОДЕЖДУ**



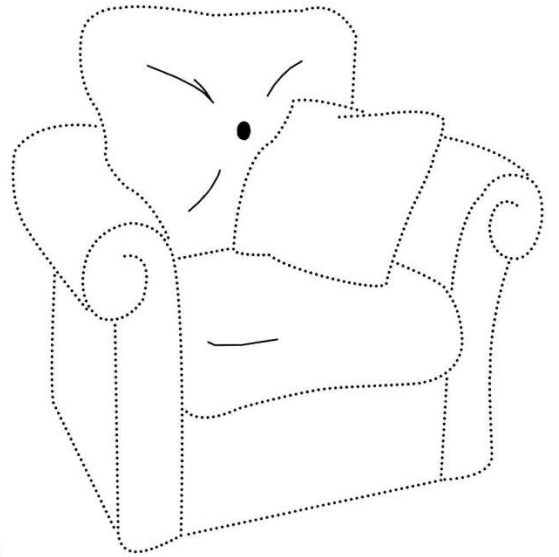
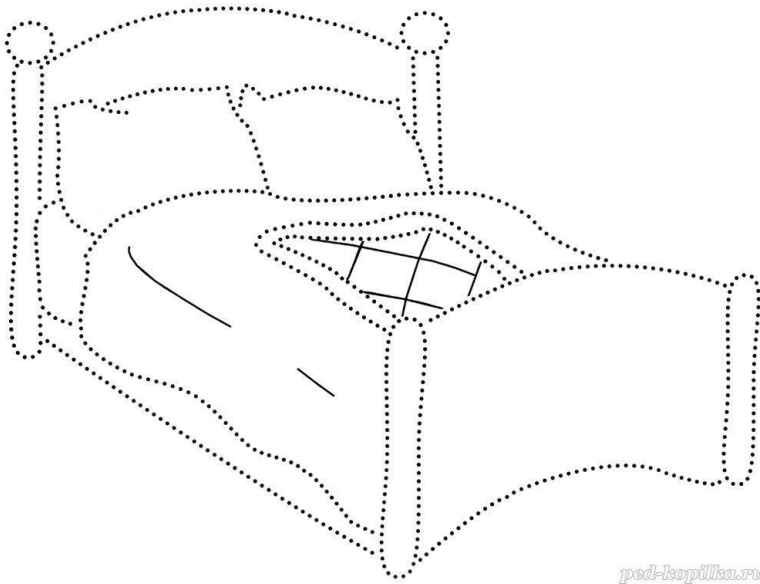
**КРОВАТЬ**



**СПАТЬ**

(Картинки заранее вырезать вместе с названиями, как карточки)





ped-kopilka.ru

