

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 122»

**КОНСПЕКТ  
ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ**

**ТЕМА: «ЗАКОЛДОВАННЫЕ ОСТРОВА»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: АССМУС О.В.**

Оренбург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное итоговое занятие, в группе детей 5-6 лет, на тему «Заколдованные острова» является обобщающим и закрепляющим. Оно позволяет систематизировать знания у детей 5-6 лет, содействует обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Игры и упражнения, используемые на занятии, помогают ребенку научиться сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Представленный материал решает проблему единства коррекционных и обще-развивающих задач. А так же при максимальной «плотности» занятия сохраняет атмосферу непосредственности, эмоциональности. Выполняя большое количество заданий, дети могут подвигаться, сменить позу, что вносит в занятие оживление, предупреждает возникновение утомления, способствует поддержанию устойчивого внимания. Проводится занятие в игровой форме и направлено на активизацию познавательной деятельности детей.

Данное занятие входит в систему занятий в рамках образовательной области «познание» Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 122 Программное содержание занятия включает в себя триединую задачу-

- образовательную: повышать уровень развития ребенка с ОВЗ.
- воспитательную: формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений;
- развивающую: развивать, познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Познавательные способности: речь, память, внимание, воображение, восприятие.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная информация			Примечание
1.	<b>Ф.И.О. педагога</b>	Ассмус Ольга Владимировна	
2.	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Познание, развитие речи.	
3.	<b>Вид деятельности детей</b>	Коммуникативная, игровая, двигательная.	
<b>Методическая информация</b>			
1.	<b>Тема образовательной деятельности</b>	«Заколдованные острова»	
2.	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка целей и мотивации деятельности детей</li> <li>- Активизация деятельности в процессе занятия (<i>беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы</i>);</li> <li>- Организация практической деятельности детей</li> <li>- Поддержание интереса у детей (<i>ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение</i>);</li> <li>- Оценка и самооценка (<i>поощрение, взаимопомощь детей</i>).</li> </ul>	
3.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие</li> <li>- Познавательное развитие (предварительная работа)</li> <li>- Речевое развитие ();</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие ()</li> <li>- Физическое развитие (физ. минутка).</li> </ul>	
4.	<b>Возрастная группа:</b>	Дети 5-6 лет	
5.	<b>Цель:</b>	ЦЕЛЬ: обобщение и закрепление знания у детей 5-6 лет с ОВЗ, по пройденному материалу за учебный год.	

6. 6.1	<b>Задачи:</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели,</li> <li>- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток.</li> <li>- Закрепление счёта количественных и порядковых числительных в пределах 10, умении сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте) определять точность выполнений путём наложения или приложения.</li> <li>- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.</li> <li>- упражнять называть любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.</li> <li>- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных.</li> <li>- упражнять в определении места звука в слове.</li> </ul>	
6.2		<p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любознательность, наблюдательность</li> <li>-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность.</li> </ul>	
6.3		<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас детей, диалогическую речь.</li> <li>-развивать логическое мышление,</li> <li>-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul>	
7.	<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрируют умения строить диалог.</li> <li>- Проявляют доброжелательность в отношениях со сверстниками;</li> <li>- Умеют сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте) определяют точность выполнений путём наложения или приложения.</li> <li>- Классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.</li> <li>- Называют любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.</li> <li>- Определяют место звука в слове.</li> <li>- Развита речевая активность детей, мышление, воображение, память.</li> <li>- Демонстрируют культуру общения (вежливость, дружелюбие);</li> </ul>	
8.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная наглядность:</li> <li>-Мультимедиа.</li> <li>- Раздаточный материал: дощечки разной толщины, карточки и наборы цифр.</li> </ul>	

9.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Экскурсии; наблюдения рассматривание иллюстраций; беседы, разучивание слов физ. минутки.	
<b>Конспект занятия</b>			
I.	<b>Вводная часть</b>	<p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся — Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! (Ребята здороваются друг с другом.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте им тоже пожелаем доброго утра.</p> <p><b>Дети:</b> — Доброе утро.</p>	1 мин
1.1	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<p><b>Слайд 1</b>(картина с попугаем).</p> <p><b>Воспитатель.</b> - Ребята, посмотрите, попугай сидит на ветке ярко – красочной расцветки! Он что- то хочет сказать.</p> <p><b>Дети.</b> Давайте послушаем.</p> <p><b>Голос попугая.</b> «Дорогие ребята! Злые пираты заколдовали наши острова. И мы вас просим освободить жителей наших островов от злых чар пиратов»</p> <p><b>Воспитатель.</b> Что будем делать?</p> <p><b>Дети.</b> Помогать жителям островов.</p>	1 мин
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята обратите внимание, что к лапкам попугая прикреплена карта, которая поможет найти путь к каждому острову.</p> <p><b>(слайд 2)</b> Карта на ней острова Как узнать какому первому острову отправиться?</p> <p><b>Дети.</b> Написаны цифры, а рядом картинки, это и есть название острова. I. <i>Первый остров- остров попугаев.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы правильно дети это остров <i>Говорящих попугаев.</i></p>	1 мин
1.3	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	<p><b>Слайд №3</b> (пират) : ха-ха-ха. Догадались. Но не получится вам расколдовать острова, чтобы их расколдовать нужно, выполнять задания. Ха-ха-ха. Ничего у вас не выйдет.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Что же делать?</p> <p><b>Дети:</b> Нужно выполнить задания пиратов, и мы к этому готовы.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Хорошо ребята. Теперь на острове - тишина. Птицы не поют и не летают.</p> <p>- Как же мы можем помочь попугайчикам?</p> <p><b>Дети</b> (предложения детей). Выполнять задания пиратов</p>	3 мин

II. Основная часть:	
2.1	<p><b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> (Слайд 4) Вот первое задание: Чтобы попугай снова заговорили вам нужно «Определи место звука в слове». Ваша задача, внимательно выслушать слово, определить, где находится заданный звук. Вначале – поднимем красный кружок, в середине – синий, в конце – жёлтый кружок. Находим звук «Ш» в словах – шмель, марш, машина. Находим Звук «З», в словах – змея, мозаика. Находим звук «Р» - рак, комар, экран.</p> <p><b>Второе задание. (Слайд 5)</b></p> <p>«Узнай произведение по картинке» и назовите автора (книга К.Чуковского «Айболит», сказка «Лиса и Журавль», Н. Носов «Живая шляпа».....) А какой ваш любимый детский писатель?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хорошо. Молодцы справились и с этим заданием. <b>Д/игра «Составь предложение»</b> А все остальные птицы оживут, если мы составим про них предложение.</p> <p><b>Дети:</b> Птицы сидят на ветке. Попугай красивая птица. и т.д. <b>(Слайд 6)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, мы расколдовали жителей острова. Попугайчики нам говорят: «Спасибо!» - присаживаюсь вместе с детьми на стульчики.</p> <p><i>II. Нас ждет остров Заколдованных обезьян.</i> (обратить внимание детей на карту)</p> <p><b>Воспитатель:</b> В путь отправляются дети, отившие на вопросы. Игра «Верные и неверные утверждения: Правила игры: 1. У вас на столах лежат листочки, черные и белые. Я вам читаю утверждения, которые начинаются со слов «Согласны ли вы, что ...» Если вы согласны поднимаете белые листочки, если нет то черные.</p> <p><b>Вопросы:</b> 1) Согласны ли вы, что за зимой приходит весна, за весной, а за летом осень? 2) Согласны ли вы, что ели и сосны не сбрасывают иголок? 3) Согласны ли вы, что снежинки - это замершие кристаллы, впитавшие в себя влагу? 4) Согласны ли вы, что зимой снег на столько твердый, что звери не оставляют на нем следов? 5) Согласны ли вы, что зайцы и белки меняют летнюю шубку на зимнюю? 6) Согласны ли вы, что медведь, волк и еж впадают в зимнюю спячку? 7) Согласны ли вы, что угождения для птиц зимой не должны быть жареными или солеными? 8) Согласны ли вы, что зимой нужно ходить в теплой одежде? 9) Согласны ли вы, что из любого снега можно слепить снеговика? 10) Согласны ли вы, что Дед Мороз живет в Антаркти-</p>

	<p>де?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы вы справились с заданием. (<b>Слайд 7</b>)</p> <p><b>Упражнение "Постройте плот"</b> До острова можно добраться на плоту. Только дружной команде улыбнётся удача! (изображение плота).</p> <p>Воспитатель: Что ж, остров виден вдалеке, а плота нет. Вам надо его построить самим, из бревен разной ширины: от самой узкой, до самой широкой. (Построили плот, «поплыли»)</p> <p>Воспитатель: Однако знайте: вам предстоит выполнять разные задания, чтобы расколдовать наш остров.</p> <p><b>Упражнение "Сосчитайте"</b> Воспитатель: На двух рядом стоящих столах расположены карточки с животными и цифрами. - Вам нужно взять одну карточку с животными посчитать количество их, а потом найти нужную цифру и вложить её в кармашек под животными.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, обезьянки скачут на пальмах. Давайте каждый про себя посчитает сколько обезьян?</p> <p>Ребенок: семь</p> <p>Воспитатель: Посчитай...</p> <p>Ребенок: Одна обезьяна, две обезьяны пять обезьян и т.д.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А сколько пальм?</p> <p>Ребенок: восемь. Одна пальма, две пальмы и т.д.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А как сделать, чтобы обезьян стало столько же, сколько и пальм?</p> <p>Ребенок: Нужно добавить одну обезьяну</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Сколько их стало?</p> <p>Дети: Поровну. Пальм восемь, и обезьян восемь.</p> <p>Воспитатель: А как можно еще уравнять количество пальм и обезьян.</p> <p><b>4. Хороводная игра «Банан»</b> Дети стоят по кругу и передают банан. -Мы банан передаем дружно песенку поем у кого банан сейчас потанцует пусть для нас- ребенок с бананом танцует.</p> <p>Так как вы выполнили все задания, наш остров ожил!</p> <p><i>III. Обратите внимание на карту. У нас еще не расколдован «Остров потерянных друзей»</i></p> <p>Воспитатель: - Скажите, чем, правда, лучше лжи?</p> <p><b>Вспомните пословицы и поговорки о правде и лжи.</b> «Правда в огне не горит и в воде не тонет», «Правда, дороже золота»,</p>	
--	---	--

		<p>«Правда, светлее солнца»,      «Правда со дна моря выносит»,      «Правдой мир держится»,      «Вранью короткий век»,      «Ложь света боится»,      «Ложь человека не красит».</p>	
2.2	<b>Добывание (сообщение и приятие) знания</b>	<p>Воспитатель показывает детям красивую чашку.      - Посмотрите, какая чашка появилась у нас на острове. Она поможет нам понять, чем правда лучше лжи. Расскажите, какая она.</p> <p><b>Словесная игра: «Какая чашка»</b>      (Чашка (какая?) – хрупкая, красивая, новая, большая, широкая, тяжелая, белая, скользкая.)      Воспитатель: - С одной из подружек этой красивой хрупкой чашки произошла удивительная история. Давайте с ней познакомимся.</p> <p><b>Работа над рассказом.</b></p> <p>1.Рассматривание картинок, ответы на вопросы.      - Кто нарисован на первой картинке? Придумайте, как зовут мальчика, собаку. Что случилось с чашкой?      - Кто нарисован на второй картинке? Что лежит на полу? Как вы думаете, о чём спросила мама мальчика? Что он ответил?      - Посмотрите на третью картинку, скажите, как мама поступила с Бобиком? - Какая погода стояла на улице?      - Кто нарисован на четвертой картинке? Что делает собака?      - Рассмотрите пятую картинку, где сидит собака? Кто выглядывает в окно?      - Посмотрите на шестую картинку, кто пришел к маме? Для чего сын пришел к маме?      Воспитатель смешивает картинки, предлагает детям расставить их в правильном порядке. Дети расставляют картинки.</p> <p><b>Физминутка</b>  <b>Бобик</b>      Вот он крутится волчком.      Бобик, Бобик, хвост крючком.      Вот летит во весь опор,      То на речку, то во двор.      То дежурит у ворот –      Словом дел невпроворот.      (Дети выполняют движения соответственно текста)      -А сейчас послушайте рассказ, потом вы будете</p>	3 мин.

		<p>его пересказывать:          «Саша разбил чашку. Рядом на коврике лежал Шарик. Мама услышала звон чашки и пришла в комнату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто разбил чашку – спросила мама.</li> <li>- Это Шарик – ответил Саша.</li> </ul> <p>Мама рассердилась и выгнала Шарика на улицу. На дворе стояла холодная погода. Шарик жалобно выл и просился обратно домой.</p> <p>Саша увидел Шарика из окна и сказал маме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это я разбил чашку.</li> </ul>	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению знания</b>	<p><b>Составление рассказов детьми.</b>          Воспитатель предлагает детям рассказывать индивидуально, парами, по цепочке.</p>	3 мин
III.	<b>Заключительная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, ребята. У вас получились хорошие рассказы. Я надеюсь, вы поняли, почему, правда, лучше лжи.</li> <li>-Посмотрите, все наши острова расколдованы. Жители островов благодарят вас и дарят вам сувениры.</li> </ul>	1 мин
3.1	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	<b>Воспитатель:</b>	
<b>IV. Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)</b>			