

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 122»

КОНСПЕКТ
ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ
ТЕМА: «ЗАКОЛДОВАННЫЕ ОСТРОВА»

ВОСПИТАТЕЛЬ: АССМУС О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное итоговое занятие, в группе детей 5-6 лет, на тему «Заколдованные острова» является обобщающим и закрепляющим. Оно позволяет систематизировать знания у детей 5-6 лет, содействует обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Игры и упражнения, используемые на занятии, помогают ребенку научиться сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Представленный материал решает проблему единства коррекционных и обще-развивающих задач. А так же при максимальной «плотности» занятия сохраняет атмосферу непосредственности, эмоциональности. Выполняя большое количество заданий, дети могут подвигаться, сменить позу, что вносит в занятие оживление, предупреждает возникновение утомления, способствует поддержанию устойчивого внимания. Проводится занятие в игровой форме и направлено на активизацию познавательной деятельности детей.

Данное занятие входит в систему занятий в рамках образовательной области «познание» Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 122 Программное содержание занятия включает в себя триединую задачу-

- образовательную: повышать уровень развития ребенка с ОВЗ.
- воспитательную: формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений;
- развивающую: развивать, познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Познавательные способности: речь, память, внимание, воображение, восприятие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная информация			Примечание
1.	Ф.И.О. педагога	Ассмус Ольга Владимировна	
2.	Доминирующая образовательная область	Познание, развитие речи.	
3.	Вид деятельности детей	Коммуникативная, игровая, двигательная.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Заколдованные острова»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и мотивации деятельности детей - Активизация деятельности в процессе занятия (<i>беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы</i>); - Организация практической деятельности детей - Поддержание интереса у детей (<i>ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение</i>); - Оценка и самооценка (<i>поощрение, взаимопомощь детей</i>). 	
3.	Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие (предварительная работа) - Речевое развитие (); - Художественно-эстетическое развитие () - Физическое развитие (физ. минутка). 	
4.	Возрастная группа:	Дети 5-6 лет	
5.	Цель:	ЦЕЛЬ: обобщение и закрепление знания у детей 5-6 лет с ОВЗ, по пройденному материалу за учебный год.	

6. 6.1	Задачи:	<u>Обучающие:</u> - закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели, - упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток. - Закрепление счёта количественных и порядковых числительных в пределах 10, умении сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте) определять точность выполнений путём наложения или приложения. - упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны. - упражнять называть любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы. - упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных. - упражнять в определении места звука в слове.	
6.2		<u>Воспитывающие:</u> -воспитывать любознательность, наблюдательность -воспитывать взаимовыручку, самостоятельность.	
6.3		<u>Развивающие:</u> - расширять словарный запас детей, диалогическую речь. -развивать логическое мышление, -закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи	
7.	Планируемые результаты:	- Демонстрируют умения строить диалог. - Проявляют доброжелательность в отношениях со сверстниками; - Умеют сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте) определяют точность выполнений путём наложения или приложения. - Классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны. - Называют любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы. - Определяют место звука в слове. - Развита речевая активность детей, мышление, воображение, память. - Демонстрируют культуру общения (вежливость, дружелюбие);	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	- Изобразительная наглядность: -Мультимедиа. - Раздаточный материал: дощечки разной толщины, карточки и наборы цифр.	

9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Экскурсии; наблюдения рассматривание иллюстраций; беседы, разучивание слов физ. минутки.	
Конспект занятия			
I.	Вводная часть	<p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется — Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!! (Ребята здороваются друг с другом.) Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте им тоже пожелаем доброго утра. Дети: — Доброе утро.</p>	1 мин
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Слайд1(картинка с попугаем). Воспитатель. - Ребята, посмотрите, попугай сидит на ветке ярко – красочной расцветки! Он что- то хочет сказать. Дети. Давайте послушаем. Голос попугая. «Дорогие ребята! Злые пираты заколдовали наши острова. И мы вас просим освободить жителей наших островов от злых чар пиратов» Воспитатель. Что будем делать? Дети. Помогать жителям островов.</p>	1 мин
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Воспитатель. Ребята обратите внимание, что к лапкам попугая прикреплена карта, которая поможет найти путь к каждому острову. (слайд 2) Карта на ней острова Как узнать какому первому острову отправимся? Дети. Написаны цифры, а рядом картинки, это и есть название острова. <i>1. Первый остров- остров попугаев.</i> Воспитатель. Молодцы правильно дети это остров <i>Говорящих попугаев.</i></p>	1 мин
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>Слайд №3 (пират) : ха-ха-ха. Догадались. Но не получится вам расколдовать острова, чтобы их расколдовать нужно, выполнять задания. Ха-ха-ха. Ничего у вас не выйдет. Воспитатель. Что же делать? Дети: Нужно выполнить задания пиратов, и мы к этому готовы. Воспитатель. Хорошо ребята. Теперь на острове - тишина. Птицы не поют и не летают. - Как же мы можем помочь попугайчикам? Дети (предложения детей). Выполнять задания пиратов</p>	3 мин

II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Воспитатель: (Слайд 4) Вот первое задание: Чтобы попугаи снова заговорили вам нужно «Определи место звука в слове». Ваша задача, внимательно выслушать слово, определить, где находится заданный звук. Вначале – поднимем красный кружок, в середине – синий, в конце – жёлтый кружок. Находим звук «Ш» словах – шмель, марш, машина. Находим Звук «З», в словах – змея, мозаика. Находим звук «Р» - рак, комар, экран.</p> <p>Второе задание. (Слайд 5) «Узнай произведение по картинке» и назовите автора (книга К.Чуковского «Айболит», сказка «Лиса и Журавль», Н. Носов «Живая шляпа»....) А какой ваш любимый детский писатель?</p> <p>Воспитатель: Хорошо. Молодцы справились и с этим заданием. Дигра «Составь предложение» А все остальные птицы оживут, если мы составим про них предложение.</p> <p>Дети: Птицы сидят на ветке. Попугай красивая птица. и т.д. (Слайд 6)</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы расколдовали жителей острова. Попугайчики нам говорят: «Спасибо!» - присаживаюсь вместе с детьми на стульчики.</p> <p><i>II. Нас ждет остров Заколдованных обезьян.</i> (обратить внимание детей на карту)</p> <p>Воспитатель: В путь отправляются дети, ответившие на вопросы. Игра «Верные и неверные утверждения: Правила игры: 1. У вас на столах лежат листочки, черные и белые. Я вам читаю утверждения, которые начинаются со слов «Согласны ли вы, что ...» Если вы согласны поднимаете белые листочки, если нет то черные.</p> <p>Вопросы: 1) Согласны ли вы, что за зимой приходит весна, за весной, а за летом осень? 2) Согласны ли вы, что ели и сосны не сбрасывают иголок? 3) Согласны ли вы, что снежинки - это замершие кристаллы, впитавшие в себя влагу? 4) Согласны ли вы, что зимой снег на столько твердый, что звери не оставляют на нем следов? 5) Согласны ли вы, что зайцы и белки меняют летнюю шубку на зимнюю? 6) Согласны ли вы, что медведь, волк и еж впадают в зимнюю спячку? 7) Согласны ли вы, что угощения для птиц зимой не должны быть жареными или солеными? 8) Согласны ли вы, что зимой нужно ходить в теплой одежде? 9) Согласны ли вы, что из любого снега можно слепить снеговика? 10) Согласны ли вы, что Дед Мороз живет в Антаркти-</p>	12мин.

		<p>де?</p> <p>Воспитатель: Молодцы вы справились с заданием. (Слайд 7)</p> <p>Упражнение "Постройте плот" До острова можно добраться на плоту. Только дружной команде улыбнётся удача! (изображение плота).</p> <p>Воспитатель: Что ж, остров виден вдалеке, а плота нет. Вам надо его построить самим, из бревен разной ширины: от самой узкой, до самой широкой. (Построили плот, «поплыли»)</p> <p>Воспитатель: Однако знайте: вам предстоит выполнять разные задания, чтобы расколдовать наш остров.</p> <p>Упражнение "Сосчитайте" Воспитатель: На двух рядом стоящих столах разложены карточки с животными и цифрами. - Вам нужно взять одну карточку с животными посчитать количество их, а потом найти нужную цифру и вложить её в кармашек под животными.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, обезьянки скачут на пальмах. Давайте каждый про себя посчитает сколько обезьян?</p> <p>Ребенок: семь</p> <p>Воспитатель: Посчитай...</p> <p>Ребенок: Одна обезьяна, две обезьяны пять обезьян и т.д.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А сколько пальм?</p> <p>Ребенок: восемь. Одна пальма, две пальмы и т.д.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А как сделать, чтобы обезьян стало столько же, сколько и пальм?</p> <p>Ребенок: Нужно добавить одну обезьяну</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Сколько их стало?</p> <p>Дети: Поровну. Пальм восемь, и обезьян восемь.</p> <p>Воспитатель: А как можно еще уравнять количество пальм и обезьян.</p> <p>4. Хороводная игра «Банан» Дети стоят по кругу и передают банан. -Мы банан передаем дружно песенку поем у кого банан сейчас потанцует пусть для нас- ребенок с бананом танцует. Так как вы выполнили все задания, наш остров ожил!</p> <p><i>III. Обратите внимание на карту. У нас еще не расколдован «Остров потерянных друзей»</i> Воспитатель: - Скажите, чем, правда, лучше лжи?</p> <p>Вспомните пословицы и поговорки о правде и лжи. «Правда в огне не горит и в воде не тонет», «Правда, дороже золота»,</p>	
--	--	--	--

		<p>«Правда, светлее солнца», «Правда со дна моря выносит», «Правдой мир держится», «Вранью короткий век», «Ложь света боится», «Ложь человека не красит».</p>	
2.2	<p>Добывание (сообщение и приятие) знания</p>	<p>Воспитатель показывает детям красивую чашку. - Посмотрите, какая чашка появилась у нас на острове. Она поможет нам понять, чем правда лучше лжи. Расскажите, какая она. Словесная игра: «Какая чашка» (Чашка (какая?) – хрупкая, красивая, новая, большая, широкая, тяжелая, белая, скользкая.) Воспитатель: - С одной из подружек этой красивой хрупкой чашки произошла удивительная история. Давайте с ней познакомимся. Работа над рассказом. 1. Рассмаривание картинок, ответы на вопросы. - Кто нарисован на первой картинке? Придумайте, как зовут мальчика, собаку. Что случилось с чашкой? - Кто нарисован на второй картинке? Что лежит на полу? Как вы думаете, о чём спросила мама мальчика? Что он ответил? - Посмотрите на третью картинку, скажите, как мама поступила с Бобиком? - Какая погода стояла на улице? - Кто нарисован на четвертой картинке? Что делает собака? - Рассмотрите пятую картинку, где сидит собака? Кто выглядывает в окно? - Посмотрите на шестую картинку, кто пришел к маме? Для чего сын пришел к маме? Воспитатель смешивает картинки, предлагает детям расставить их в правильном порядке. Дети расставляют картинки. Физминутка Бобик Вот он крутится волчком. Бобик, Бобик, хвост крючком. Вот летит во весь опор, То на речку, то во двор. То дежурит у ворот – Словом дел невпроворот. (Дети выполняют движения соответственно текста) -А сейчас послушайте рассказ, потом вы будете</p>	3 мин.

		его пересказывать: «Саша разбил чашку. Рядом на коврике лежал Шарик. Мама услышала звон чашки и пришла в комнату. - Кто разбил чашку – спросила мама. - Это Шарик – ответил Саша. Мама рассердилась и выгнала Шарика на улицу. На дворе стояла холодная погода. Шарик жалобно выл и просился обратно домой. Саша увидел Шарика из окна и сказал маме: - Это я разбил чашку.	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению знания	Составление рассказов детьми. Воспитатель предлагает детям рассказывать индивидуально, парами, по цепочке.	3 мин
III.	Заключительная часть	- Молодцы, ребята. У вас получились хорошие рассказы. Я надеюсь, вы поняли, почему, правда, лучше лжи. -Посмотрите, все наши острова расколдованы. Жители островов благодарят вас и дарят вам сувениры.	1 мин
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Воспитатель:	
IV.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		