

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 122»

Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию «Мой край – моя Россия» в группе детей 4-5 лет с нарушением речи

Тема: «Оренбуржье многонациональное: дружные дети земли Оренбургской».

Воспитатель: Марачева С.В.

г. Оренбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятие на тему «Оренбуржье многонациональное: дружные дети земли Оренбургской» интегрированное, проводится в игровой форме. Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный регион. Дети разных национальностей должны иметь представления о родной национальной среде, иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Данное занятие актуально тем, что оно пополняет и закрепляет знание о различных компонентах национальных культур народов, населяющих Оренбуржье. Основная цель занятия – формировать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области, пробуждать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям различных наций, воспитывать толерантное отношение дошкольников друг к другу.

Занятие ориентировано на детей среднего дошкольного возраста.

Через содержание данного занятия, дети учатся осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности, умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; путём интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка и др.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная информация			Примечание
1.	Ф.И.О. педагога	Марачева Светлана Владимировна	
2.	Доминирующая образовательная	Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	<b>область</b>		
<b>3.</b>	<b>Вид деятельности детей</b>	Коммуникативная, творческая, продуктивная, двигательная, игровая.	
<b>Методическая информация</b>			
<b>1.</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	«Оренбуржье многонациональное: дружные дети земли Оренбургской»	
<b>2.</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка целей и мотивации деятельности детей (<i>предлагается через игру, проблемную ситуацию узнать о народах, проживающих на территории Оренбургской области</i>);</li> <li>- Активизация деятельности в процессе занятия (<i>дидактические игры, использование игровых приемов, создание проблемной ситуации, рассматривание иллюстрации, анализ, выводы</i>);</li> <li>- Организация практической деятельности детей (<i>беседа, рассматривание кукол в национальных костюмах, иллюстраций, организация дидактических и подвижных игр, коллективная аппликация, показ способов выполнения</i>);</li> <li>- Поддержание интереса у детей (<i>использование музыкальных произведений, ситуация выбора, планирование, пальчиковая гимнастика</i>);</li> <li>- Оценка и самооценка (<i>поощрение, взаимопомощь детей</i>).</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие (социализация: работа детей в команде, беседы о дружбе. ФОБЖ: детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, развивать умение вести диалог. );</li> <li>- Речевое развитие: (Развитие речи: беседы, рассказывание текста пальчиковой гимнастики, текста подвижной игры. Чтение художественной литературы: рассматривание иллюстраций)</li> <li>- Познавательное развитие (ФЭМП: соотнесение цифры с куклами, порядковый счёт. Ребёнок и окружающий мир: сюжет, близкий опыту ребёнка; проблемная ситуация, дидактическая игра «Доскажи слово»; формирование понятие «друг», «дружба»)</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие: (усвоение знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении, показ способом выполнения, создание коллективной аппликации, составление изображения из деталей).</li> <li>- Физическое развитие (физ.минутка «Дружат дети», пальчиковая гимнастика «Дружба»).</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Возрастная группа:</b>	Группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет	
<b>5.</b>	<b>Цель:</b>	формировать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области, пробуждать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям различных наций, воспитывать	

		толерантное отношение дошкольников друг к другу.	
<b>6.</b>	<b>Задачи:</b>		
<b>6.1</b>	<b>Коррекционно - образовательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о родном крае;</li> <li>- учить находить отличительные особенности людей разных национальностей;</li> <li>- учить детей анализировать;</li> <li>- учить детей сравнивать;</li> <li>- учить детей правильно задавать вопросы;</li> <li>- учить детей обобщать, делать выводы;</li> <li>- закрепить представления о многонациональности Оренбургского края;</li> <li>- познакомить детей с подвижными играми русского, татарского, казахского народов, проживающих в Оренбургском крае;</li> <li>- способствовать развитию творческих способностей, познавательного интереса, нравственности;</li> <li>- учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе;</li> <li>- учить владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);</li> <li>- приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;</li> <li>- соблюдать элементарные правила при использовании клея;</li> <li>- формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и миру людей.</li> </ul>	
<b>6.2</b>	<b>Коррекционно - развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение внимательно слушать;</li> <li>- развивать интерес к истории родного края;</li> <li>- развивать художественно – творческие способности: составлять изображения из частей, воображение и чувство композиции;</li> <li>- развивать умение детей действовать самостоятельно;</li> <li>- совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</li> <li>- упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;</li> <li>- принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;</li> <li>- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения;</li> <li>- совершенствовать мелкую моторику рук.</li> </ul>	
<b>6.3</b>	<b>Коррекционно - воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к большой и малой Родине;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;</li> <li>- формировать у детей толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям и обычаям;</li> <li>- воспитывать активность, аккуратность, чувство товарищества;</li> <li>- воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместной деятельности;</li> <li>- воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее;</li> <li>- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться, бережное отношение к результатам своего труда.</li> </ul>	
7.	<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие в беседах;</li> <li>- принимают активное участие в дидактической игре «Доскажи словечко»;</li> <li>- участвуют в подвижных играх;</li> <li>- участвуют в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляют заинтересованность к творческой деятельности;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем, сверстниками в решении игровых, творческих задач;</li> <li>- сплотить коллектив группы;</li> <li>- у всех участников проекта сохранять радостное настроение;</li> <li>- дать представление о национальных жилищах татар, казахов, русских.</li> </ul>	
8.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- колокольчик;</li> <li>- 3 куклы: в русском народном костюме, татарском народном костюме, казахском народном костюме;</li> <li>- мяч;</li> <li>- иллюстрации мужского и женского национального костюма (русский, татарский, казахский);</li> <li>- иллюстрации национальных жилищ русских, татар, казахов;</li> <li>- атрибуты для национальных подвижных игр (тюбетейка, 3-5 платка);</li> <li>- контур карты Оренбургской области;</li> <li>- бумажные куклы в национальных костюмах народов, проживающий на территории Оренбуржья;</li> <li>- материал для продуктивной деятельности (клей ПВА, кисточки на каждого ребёнка для аппликации, салфетки);</li> <li>- мольберт;</li> <li>- подбор русской народной музыки, татарской народной музыки, казахской народной музыки для подвижных игр.</li> </ul>	

9.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Беседы и рассматривание иллюстраций о Оренбуржье, чтение сказок и потешек народов, проживающих на территории Оренбургской области; разучивание физ. минуток, пальчиковой гимнастики, считалок, подвижных и дидактических игр. Рассказы из собственного опыта детей.	
<b>Конспект занятия</b>			
I.	<b>Вводная часть</b>		
1.1	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<p><i>Воспитатель звонит в колокольчик и приглашает всех встать в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Колокольчик вас зовёт, Поиграть со мной ведёт. Дай мне руку, ты – мой друг, Встанем вместе в дружный круг. И поделимся друг с другом своими улыбками! Ведь, как известно, дружба начинается с улыбки. Отлично!</p> <p><i>Воспитатель включает русскую народную музыку и показывает детям куклу в русском народном костюме.</i></p> <p><b>В.:</b> Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Аленка. Аленка интересуется, куда она попала?</p> <p><b>Дети:</b> - В группу «Весёлые ребята», в детский сад!</p> <p><b>В.:</b> Аленка спрашивает, вы дружные ребята? Умеете дружить?</p> <p><b>Дети:</b> Да! Мы дружные ребята!</p> <p><b>В.:</b> Аленка рассказала мне, что у нее тоже очень много друзей! Все они очень разные, выглядят по-разному, по-разному одеваются, говорят на разных языках – потому что они разных национальностей. И все они – Друзья! А вы знаете друзей Аленки?</p> <p><b>Дети:</b> Нет! Не знакомы!</p> <p><b>В.:</b> Вы хотите познакомиться с друзьями Аленки?</p> <p><b>Дети:</b> Да, хотим!</p> <p><b>В.:</b> Почему вы хотите познакомиться с друзьями Аленки?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы у нас было еще больше друзей!</p>	2 мин
1.2	<b>Мотивация</b>	<b>В:</b> Как мы можем познакомиться и подружиться с друзьями Аленки? Что же делать?	1 мин

	деятельности детей	<p><b>Дети:</b> Нужно чтобы Аленка рассказала нам про своих друзей! Чтобы нас с ними подружила!</p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p><b>В:</b> Вы хотите узнать какие друзья у Аленки? <b>Дети:</b> Да! <b>В:</b> Вы готовы к знакомству с Аленкиными друзьями? Вы хотите, чтобы у вас было еще больше друзей? <b>Дети:</b> Да!</p>	1 мин
<b>II. Основная часть:</b>			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><b>В.</b> – Ребята, скажите, что мы называем Родиной? <b>Дети:</b> Место, где мы родились и живем, где живут наши родные, друзья. <b>В:</b> Правильно! Предлагаю поиграть в игру «Доскажи слово»: я бросаю вам мяч и задаю вопрос, вы отвечаете и возвращаете мяч. Готовы? <b>Дети:</b> Да! <b>В.:</b> Начинаем: - Страна, в которой мы живем, называется... <b>Дети:</b> Россия. <b>В:</b> Люди, которые живут в нашей стране, это ... <b>Дети:</b> Россияне. <b>В:</b> Наша страна очень... <b>Дети:</b> Большая, огромная, необъятная <b>В:</b> В ней много ... <b>Дети:</b> рек, озёр, животных, лесов, городов и т.д <b>В:</b> Мы с вами живем в городе ... <b>Дети:</b> Оренбурге. <b>В:</b> Оренбургский край богат... <b>Дети:</b> нефтью, газом, металлами, хлебом и т.д <b>В:</b> Жителей Оренбурга называют... <b>Дети:</b> Оренбуржцами. <b>В:</b> Молодцы, ребята! На все вопросы ответили правильно. - А вы знаете, Аленка и ее друзья разных национальностей тоже живут в Оренбуржье!</p>	5 мин

**В.:** Назовите, какие вы знаете национальности?

**Дети:** Русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, чувашаи, немцы, армяне, азербайджанцы, белорусы.

**В.:** Наша земля объединила много разных народов! Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые игры, песни, танцы, национальную одежду.

**В.:** Как вы думаете, что нас объединяет?

**Дети:** Наша Родина, мы живем в Оренбургском крае.

**В.:** Аленка спрашивает, узнали дети: кто она по национальности? Как вы можете это узнать?

**Дети:** - По внешнему виду, по цвету волос, разрезу глаз, по одежде.

**В:** Итак, кто по национальности Аленка?

**Дети:** - Русская!

**В:** - Рассмотрим Аленкин русский народный костюм..

**В:** Основной одеждой русских женщин была длинная сорочка. Поверх сорочки надевали сарафан. Для тепла поверх сарафана надевали душегрею.

**В:** Как вы думаете, как образовалось это слово – душегрея?

**Дети:** Душу греет.

**В:** Это короткая, чуть ниже талии очень широкая сборчатая одежда на лямках. Более длинной одеждой, согревающей не только душу, но и тело... как вы думаете что?

**Дети:** – Телогрея.

**В:** А какие головные уборы носили русские девушки?

**Дети:** Платки, кокошники.

**В.:** Девушки могли носить волосы распущенными или заплетать их в косы. Женщины свои волосы должны были прятать. *(рассматривание иллюстрации)*

**В.** Главными частями мужской одежды были – рубаха и порты. *(показ иллюстрации)*

- Поверх рубахи и портов надевали верхнюю одежду – кафтан. На голову одевали колпак – это была высокая, остроконечная, обшитая по краю мехом шапка. Зимой носили шубы.

**В.:** Вспомните, в какой сказке старик привез бабе лису на воротник?

**Дети:** «Волк и лиса»

**В.:** Аленка приглашает вас поиграть в р.н.игру «Ручеек»

*Дети под тихую русскую народную музыку играют в малоподвижную игру «Ручеек».*

Правила игры: *Играющие, взявшись парами, строят колонну. Один ребенок, идет в середине колонны, выбирая себе пару, встает в начало колонны. Ребенок, оставшийся без пары идет в конец колонны и выбирает себе новую пару. Игра повторяется 3-4 раза.*

**В:** *обращает внимание детей на другую куклу в татарском костюме, сидящую в другой части группы.*



- Посмотрите, а вот и одна из Аленкиных подружек, ее зову Амина!

**В.:** Кто-нибудь знает, в какой национальный костюм одета Амина?

Дети: В татарский национальный костюм. *(дети рассматривают куклу и сравнивают с русской куклой)*

**В.:** *(обобщает рассуждения детей)*– Татары носили верхнюю одежду, которая имела приталенный силуэт и распахивалась книзу. Этот вид одежды назывался камзол, и надевался на рубаху. Камзолы носили как мужчины, так и женщины, разница была лишь в украшении женской модели тесьмой или мехом, а шился камзол в основном из бархата. Головной убор у женщин называется «калфак», а у мужчин головной убор называется «тюбетейка»

**В:** Татары очень трудолюбивый народ, его умельцы вышивают бисером красивые тюбетейки, пасечники разводят пчел, которые приносят вкусный сладкий мед. У них есть свой язык и вера. Как вы думаете, на каком языке разговаривают татары?

**Дети:** На татарском языке.

**В:** На территории Оренбургской области есть целые селения, где проживают одни татары. У татар, как и у других национальностей есть свои любимы праздники. Самым любимым праздником татар является «Сабантуй». Этот праздник проводится под открытым небом, на него собирается много народа, они играют в народные игры и поют песни, устраивают скачки на лошадях.

**В.:** Амина приглашает вас поиграть в татарскую народную игру «Тимербай».

*Правила игры: Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая (на голову надеваем тюбетейку). Он становится в центре круга и говорит:*

*Пять детей у Тимербая,*

*Дружно, весело играют.*

*В речке быстрой искупались,*

*Нашалились, наплескались,*

*Хорошенечко отмылись*

*И красиво нарядились.*

*И ни есть, ни пить не стали,*

*В лес под вечер прибежали,*

*Друг на друга поглядели,*

*Сделали вот так!*

*С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны точно повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. (Игра проводится под татарскую народную музыку. Повторить 3-4 раза. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя).*

**В.:** очень интересная игра! А вот и следующая подружка Аленки – кукла Сауле.

**В.:** Кто-нибудь знает, в какой национальный костюм одета Сауле?

**Дети:** В казахский национальный костюм. *(дети рассматривают куклу и сравнивают с костюмами русской и татарской куклы)*

**В.:** *(обобщает рассуждения детей)* Он состоит из легкого платья с оборками, жилетка расшита и украшена мехом. На голове шапочка, которая называется «Такия»

**В:** Жилище казахов называлось «юрта» *(дети рассматривают картинку)*. Юрта интересна тем, что ее можно разобрать и перенести на новое место и собрать заново. Если рядом несколько юрт - это и есть аул.

Кукла Сауле принесла нам волшебный платок, чтобы мы поиграли в казахскую народную игру «Волшебный аул».

Правила игры: дети встают по четыре человека, между ними лежат платки.

*Звучит весёлая казахская музыка, дети идут по кругу, выполняя знакомые танцевальные движения. Музыка останавливается, дети быстро поднимают платки за концы, образуя шатёр. Игра повторяется 3-4 раза.*

**В:** Аленка спрашивает, понравились вам ее подружки?

**Дети:** Да! Понравились!

**В:** - Поблагодарим куклу Аленку и наших новых подружек за интересные игры.

**Дети:** Спасибо, нам очень понравилось!

**В.:** В нашу группу тоже ходят девочки и мальчики разных национальностей. Как мы с вами живем?

**Дети:** Дружно!

**В.:** Что нас с вами всех объединяет?

**Дети:** Объединяет нас дружба!

**В.:** Правильно, ребята! Соединяет людей и народы дружба.

- От того, что мы разных религий,

Дружба станет лишь только сильнее.

Нас связало навек Оренбуржье,

А оно часть России моей. *(Т. Васильева)*

- Все мы - дети России и от общения друг с другом становимся только сильнее и богаче, больше знаем, больше умеем. И чем лучше мы будем знать культуру и традиции народов, проживающих вместе, тем ближе мы станем друг другу, тем больше будет между нами общего! Конечно же, сегодня Аленка познакомила нас не со всеми своими друзьями, с другими национальностями мы обязательно познакомимся на следующих занятиях. Вы согласны?

**Дети:** Согласны.

**В.:** Посмотрите, сегодня куклы – подружки приготовили для нас сюрприз: это карта нашей

		<p>Оренбургской области и бумажные куклы разных национальностей. Они предлагают вам выбрать бумажную куклу той национальности, которой вы являетесь, и наклеить на карту, чтобы веселый, дружный хоровод закружился по нашей родной земле.</p> <p>Вы согласны, сделать веселый дружный хоровод?</p> <p><b>Дети:</b> Да, согласны!</p>	
2.2	<p><b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b></p>	<p><b>В:</b> Ребята, посмотрите, на мольберте прикреплен контур карты нашей Оренбургской области. На столе приготовлены бумажные куклы в разных национальных костюмах, баночки с клеем. Как вы думаете, что же нужно сделать?</p> <p><b>Дети:</b> Приклеить хоровод из кукол разных национальностей на карту Оренбургской области.</p> <p><b>В.:</b> Для того, чтобы наклеить выбранную вами куклу нужно: подойти к столу намазать куклу клеем, подойти к мольберту и приклеить куклу к карте. Обратите внимание, чтобы ваши куклы не были приклеены друг на друга и не выступали за края карты!</p> <p><b>В.:</b> Вы готовы приступить к работе?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p>	2 мин
2.3	<p><b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b></p>	<p><b>В.:</b> Но сначала, покажите мне, пожалуйста, пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их. <i>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</i></p> <p>Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  <i>(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)</i>  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  <i>(ритмичное касание пальцев обеих рук)</i>  Раз, два, три, четыре, пять.  <i>(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)</i>  Начинай считать опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы закончили считать.  <i>(руки вниз, встряхнуть кистями)</i></p> <p><b>В.</b> – А теперь начинаем создавать дружный хоровод из кукол!  <i>Дети самостоятельно наклеивают кукол на карту Оренбургской области.</i></p>	7 мин
III	<p><b>Заключительная часть</b></p>		

3.1	<p><b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b></p>	<p><b>В.:</b> Молодцы дети, очень красивый хоровод получился. Куклы вас всех благодарят! И конечно, обещают придти к нам еще!</p> <p><b>В: итог занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, что мы сегодня делали?</li> <li>- Что нового вы узнали на занятии?</li> <li>- Что вам было особенно интересным? Почему?</li> <li>- С играми каких народов мы сегодня с вами познакомились? Вспомните их название.</li> <li>- Вам хотелось бы познакомиться с новыми играми?</li> <li>- Что нас всех объединяет? (<i>Наша родная земля и любовь к ней</i>)</li> <li>- Как вы думаете, где эти знания и умения могут вам пригодиться?</li> <li>- Как вы думаете сложно находить друзей?</li> <li>- Что у вас получилось или что-то не получилось?</li> </ul> <p>- Посмотрите ребята, куклы-подружки приготовили вам еще один сюрприз - цветы оранжевого и белого цвета.</p> <p><b>Восп-ль:</b> Они помогут мне определить, кому было интересно, легко на сегодняшнем занятии, а кому тяжело. <i>Каждый ребенок должен взять по одному цветку на выбор. Воспитатель спрашивает детей, почему они взяли оранжевые или белые цветы, где было трудно, а где нет.</i></p> <p><b>Восп-ль:</b> Спасибо, ребята, всего вам хорошего. Сейчас я вам предлагаю взять наших гостей, наших новых подружек, и познакомить ее с нашей группой, предложить им интересную игру, чтобы они потом могли рассказать о вас другим своим друзьям и подружкам.</p>	2 мин.
-----	--	--	--------