

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Республики Мордовия
«Республиканский социальный приют для детей и подростков
«Надежда»

Технология
«Сотвори себя сам, а мы поможем!»

*(Самоопределение несовершеннолетних, оказавшихся в
трудной жизненной ситуации, как профилактика
асоциального поведения)*

Автор-составитель:
Волкова Наталья Александровна,
социальный педагог
ГКУСО РМ «Республиканский
социальный приют для детей и
подростков «Надежда»



Авторская справка – аннотация.

Современный мир, окружающий подростка, стремительно меняется. В этом есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, активизируется виртуальное общение в социальных сетях, появляются яркие, захватывающие компьютерные игры и развивающие программы, новые информационные технологии. С другой стороны, у подростка сужается круг живого общения и, как следствие, одиночество, агрессивность, снижаются возможности для проявления себя в реальной жизни. Прослеживается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья с асоциальным поведением. Отклонения в поведении подростков - это результат социально-экономической, экологической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагополучных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, эпидемия разводов. Пословицы говорят: «Посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу», «Привычка – вторая натура». Народная мудрость точно подметила связь между воспитанием в детстве и образом жизни во взрослом возрасте.

Воспитанники социального приюта – это в большинстве случаев подростки с асоциальным поведением. Чаще всего это поведение связано с разрушением социальных связей подростка с одноклассниками и взрослыми в школе, с родственниками. Как результат – одиночество или уход в ту среду, где его принимают таким, какой он есть. Асоциальное поведение в большинстве случаев становится деструктивным способом самоутверждения. При этом нередко подросток не видит для себя возможности другого, социально одобряемого способа самоутверждения и самовыражения потому, что не имеет опыта в обществе. В рамках технологии «Сотвори себя сам, а мы поможем!» осуществляется возможность не только для проявления творческих способностей подростков, но и вырабатывается потребность в самоутверждении, самоопределении, самореализации.

Теоретическая значимость заключается в разработке и апробации новой модели самоопределения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в условиях социального приюта – авторской программы «Сотвори себя сам», утвержденной Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия (*Приложение 1*)

Программа направлена на формирование у подростков потребностей в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Практическая значимость состоит в практико-ориентированном характере технологии, целью которой является её направленность на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей детей с ОВЗ в возрасте от 12 до 18 лет, их самоопределения. Перевоспитание подростка происходит не от разговоров, а в процессе изменения к лучшему реального положения в системе межличностных отношений. В ходе реализации мероприятий осуществляется включение несовершеннолетних с ОВЗ в социально значимую активность формируемой личности, вовлечение подростков в различные (положительные) виды деятельности: труд, спорт, занятия по интересам, творчество, изодетельность, детское телевидение, культурный досуг.

Технология «Сотвори себя сам, а мы поможем!»

Актуальность работы.

Актуальность разработки технологии обусловлена следующими причинами:

- отсутствие реальных знаний о самовоспитании и саморазвитии у несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;
- неготовность воспитанников социальных учреждений быть успешными в различных коллективах;
- снижение возможностей для проявления себя в реальной жизни;
- неумение несовершеннолетних с ОВЗ адаптироваться к изменяющимся условиям общества.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует желаниям воспитанников социозащитного учреждения, их способностям, их представлениям о достойном месте в обществе.

Социальная значимость.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства 2018-2027 годы объявлены в России «ДЕСЯТИЛЕТИЕМ ДЕТСТВА» (Указ Президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017г). Одним из предложений Уполномоченных по правам ребенка Российской Федерации в федеральный план основных мероприятий, проводимый в рамках Десятилетия детства, является *профилактика асоциального поведения подростков*.

К категории подростков с асоциальным поведением относятся большинство воспитанников социозащитных учреждений. Это несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья, оказавшиеся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Зачастую у воспитанников социального учреждения отсутствует потребность в самоопределении, а также имеет место негативное отношение к любому виду деятельности. Стрессы у подростков, полученные в результате негативных сторон нашей жизни, приводят к росту школьных неврозов, характеризующихся потерей интереса к учебе, общей апатией, раздражительностью и агрессивностью, нарушению взаимоотношений с окружающими и близкими.

В подавляющем большинстве случаев первопричиной появления отклонений в поведение в детском возрасте служит социальная дезадаптированность ребенка. Дезадаптированность детей ведет к криминализации сознания, инфантилизму, иждивенчеству, агрессии. Растет число малолетних правонарушителей, наркоманов, подростков, не нашедших своего места в жизни. В этой ситуации все очевиднее становится то, что детский приют как социальный институт, через который проходят многие дети, обязан быть воспитывающим.

Поэтому профилактика асоциального поведения у подростков с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов социального приюта.

Решение проблем профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних с ОВЗ идет через поиски всевозможных путей преодоления негативных последствий стрессогенных факторов общественной жизни. Одними из таких приоритетных видов работ в этом направлении являются арт-терапия, изодеятельность и детское телевидение, представляющие собой целый комплекс методов и приемов вовлечения подростков в различные виды деятельности.

Научная новизна данной технологии заключается в системном подходе к содержанию самоопределения подростка. Она позволяет выработать у подростков потребности в общении, самовыражении, соотношении самооценки с реальностью. Отличительной чертой технологии является то, что в самореализации применяется дифференцированный подход для разных возрастных групп, так как сферы деятельности организуются для несовершеннолетних с ОВЗ в стационарной форме социального обслуживания от 12 до 18 лет.

Прикладная ценность данной технологии заключается в том, что программа «Сотвори себя сам» успешно реализуется в условиях социозащитных учреждений Республики Мордовия. Программа размещена в информационной системе «Электронная Школа». *(Приложение 2)*

Программа самоопределения основана на том, что подросток вовлекается в социальную активность добровольно в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

На каждом возрастном этапе решаются свои задачи и используются соответствующие методы. *(Приложение 3)*

Этапы реализации технологии:

1 этап — Диагностический.

- Индивидуальная диагностика воспитанника с ОВЗ (медицинская, педагогическая, психологическая);
- Разработка интегрированной карты «Моё саморазвитие» (*Приложение 4*), где прописан алгоритм и учтены все необходимые параметры работы с каждым отдельным подростком.

2 этап — Практический.

- Проведение мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных категорий (интеллектуальные игры, театральные постановки, музыкальные программы, видеоролики, экскурсии, беседы, викторины, мастер-классы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми разных профессий);

- Конспекты мероприятий, статьи размещены на следующих сайтах:

<http://socpedagog1997.pedgazeta.ru>

<http://nsportal.ru/natalya-alekseevna-volkova>

<http://www.proshkolu.ru/user/natavolkowa/friends/>

http://uid.me/natalya_volkova1_271

<http://MAAM.RU>

http://rsp_nadezhda.soc13.ru (*Приложение 5*)

- Развитие социального партнерства заинтересованных субъектов в решении вопросов по профилактике асоциального поведения воспитанников с ОВЗ (с предприятиями Республики Мордовия, с учреждениями образования и отдельными представителями, группами окружающего социума).

3 этап — Аналитический.

- Подготовка аналитических материалов об итогах работы (итоги диагностических срезов о самоопределении воспитанников с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста);
- Проведение мониторинга успеваемости и учебной мотивации, организаторских и творческих способностей воспитанников с ОВЗ.

Технология «Сотвори себя сам, а мы поможем!» реализуется по следующим направлениям:

1. **Самоопределение** - изучение личности воспитанника с ОВЗ (состояние здоровья, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, черты характера и темперамента), мотивации учебной деятельности и формирование осознанного самоопределения подростка с учётом его психологических особенностей и потребностей общества.
2. **Творчество** - создает условия для развития у подростков эмоциональной сферы, формирования у них эстетического отношения к действительности, цивилизованного свободного поведения в обществе, гармонизации отношений с близкими.
3. **Детское телевидение** - познавательно-игровая форма деятельности, одна из средств для самоутверждения личности, которая предоставляет подросткам возможности свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению, тем самым раскрывая и развивая самые разнообразные способности.

Цели и задачи технологии.

Перевоспитание подростка происходит не от разговоров, а в процессе изменения к лучшему реального положения в системе межличностных отношений. Сущность воспитания состоит в том, чтобы возбуждая активность формируемой личности, вовлекать подростка с ОВЗ в различные (положительные) виды деятельности и тем самым способствовать самоопределению и самовоспитанию. При этом под «самовоспитанием» подразумевается «деятельность, направленная на изменение своей личности».

Поэтому необходимо формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья первоначальные умения самопознания, самореализации и самоуверенности.

Организация целенаправленной работы в условиях социального приюта с разновозрастным детским сообществом – вот ключ к решению проблем саморазвития.

Главной целью является социализация личности подростка с ОВЗ, то есть его интеграция в обществе, рассматриваемая самим подростком как перспектива благополучной жизни, достигаемая путем реализации его интересов и формирования потребностей в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Направление учебно-познавательной деятельности по пути самоутверждения, саморазвития, самоопределения.
2. Создание атмосферы групповой жизни, способствующей воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
3. Развитие познавательных интересов детей с ОВЗ, способствование их интеллектуальному развитию.
4. Развитие коммуникативных умений в ситуациях группового взаимодействия.
5. Оказание помощи несовершеннолетним с ОВЗ «вписаться» в систему социальных ролей через саморазвитие, самоопределение, способствуя тем самым открытию собственного «Я».
6. Предоставление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей детей с ОВЗ, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.
7. Развитие организаторских и лидерских качеств воспитанника с ОВЗ.
8. Развитие потребности творческого самовыражения.
9. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека.

10. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

11. Воспитание заботы друг к другу.

12. Выявление одаренных детей.

Реализация данной технологии осуществляется сотрудниками социального приюта, которые под руководством директора объединяются в Координационный совет и рассматривают работу по профилактике асоциального поведения воспитанников с ОВЗ как систему воспитательных, социально-психологических мероприятий, способствующих саморазвитию несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в условиях социозащитного учреждения.

Круг лиц, на которых направлен проект.

Несовершеннолетние с ОВЗ от 12 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Важная особенность этого возраста - формирование активного, самостоятельного, творческого мышления у подростка. Под влиянием окружающей среды в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов.

Время для внедрения проекта.

Данная технология в условиях ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» реализуется 3 года. На основании комплексного плана работы учреждения реализовывались мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних.

Финансовое обеспечение проекта.

Профилактическая работа в рамках данной технологии рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов.

Благодаря реализации этой технологии удалось организовать профилактическую деятельность во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, оказывающими услуги детям, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Одним из главных партнеров в рамках реализации технологии «Сотвори себя сам, а мы поможем!» является Государственное бюджетное учреждение культуры «Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи».

Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, (в том принимали участие в третьем, четвертом и пятом этапах благотворительного музейно-педагогического проекта «Мы нашли таланты!», который разработан и проводится при финансовой поддержке компании ООО «ЛУКОЙЛ-Волганефтепродукт». Целью проекта является обогащение детей опытом чувственного восприятия мира, их интеллектуальное, эмоциональное и творческое развитие, формирование ощущения собственной значимости.

Также социальный приют «Надежда» осуществлял сотрудничество с Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарёва, Саранским медицинским колледжем, общеобразовательными учреждениями городского округа Саранск и др. Они организовывали и проводили мероприятия, с целью формирования у подростков эстетического отношения к действительности, цивилизованного свободного поведения в обществе.

Воспитанники нашего приюта ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в Фестивале детского творчества «Живи с мечтой», организованный Студенческим советом университета, целью которого является развитие творческого потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. *(Приложение 6)*

Ежегодно подростки участвуют в конкурсе рисунков «Подводный мир глазами детей» в рамках Международного детского фестиваля "Подводный мир". *(Приложение 7 – Дипломы)*

Бесценный опыт совместного участия педагогов и получателей социальных услуг нашего приюта в преобразующем труде, помогал несовершеннолетним с ОВЗ налаживать контакты с другими участниками трудового процесса, формировал навыки командной работы, художественного ремесла и т.д. (Приложение 8)

В рамках направления «Детское телевидение» воспитанники нашего приюта под руководством воспитателей принимали активное участие в создании видеороликов:

- «Жизнь приюта»,
- «FiFa 2018»,
- «Наши новости» (в рамках Дня детского телевидения),
- «О семье» (в рамках Дня семьи),
- «Для мамы» (в рамках Дня матери),
- #Удмуртиясогревает#,
- «Письмо сына» (в рамках Дня снятия блокады),
- «Мы такие разные» (к 25-летию приюта),
- «Блог канала «Лайкос».

В процессе подготовки и выпуска видеоматериала получатели социальных услуг приобретали способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовать мнения и действия. А, самое главное, развивалась ответственность – дети наблюдали уважение со стороны взрослого и на этой основе у них развивалось самосознание. Они учились пользоваться микрофоном, видеокамерой, фотоаппаратом, задавать вопросы, брать интервью, т.е. выступать в роли дикторов и репортеров. Создание собственных и коллективных продуктов деятельности, участие в реализации творческих медиапроектов выступало альтернативой компьютерной зависимости детей с ОВЗ, у них формировались социально-значимые навыки работы в детском коллективе.

Положительный эффект от внедрения технологии.

В процессе реализации данной технологии мы наблюдали, как осуществлялось развитие личностного потенциала подростков с ОВЗ, повышение информированности в области самопознания, формирование ценностных ориентаций и взаимодействия в социуме. Уже в процессе активной деятельности происходило осознание несовершеннолетними своих проблем, появилась возможность корректировать свое поведение, поменять отношение к социальным явлениям, правильно сделать выбор будущей профессии. У несовершеннолетних расширился круг общения, раскрылись организаторские и творческие способности. Полученные результаты мониторинга свидетельствуют о позитивной динамике подростков, а итоговая диагностика показала высокую степень учебной мотивации и учебной деятельности у несовершеннолетних с ОВЗ в процессе обучения. *(Приложение 9)*

Подводя итог, следует заметить, что технология «Сотвори себя сам, а мы поможем!» позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья и учесть его особенности в организации процесса помощи.

Весь педагогический коллектив нашего учреждения ставит перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в подростке с ОВЗ все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Подросток на реальном примере чувствует свои возможности, хотя не всё получается сразу, ведь путь к победе тернист. Несовершеннолетние с ОВЗ начинают верить в себя. Они «творят себя». А мы, педагоги, реализуем вторую задачу технологии – мы рядом и мы всегда поможем!

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ГБОУ ДПО (ПК) С «МОРДОВСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ»



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПРИ
МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Экспертное заключение №910

Выдано: на программу для детей среднего и старшего возраста
«Сотвори себя сам».

Заключение экспертов по качеству содержания педагогической разработки: программу для детей среднего и старшего возраста «Сотвори себя сам», составленную Волковой Н.Н., воспитателем ГКУСО РМ «СРЦН «Радуга», рекомендовать для организаций социальной защиты несовершеннолетних Республики Мордовия.

Председатель РЭС

Дата выдачи « 02 » 12. 2015 г.



 Мордовский республиканский институт образования

Сертификат

настоящий сертификат подтверждает, что

Волкова

Наталья Александровна,

*воспитатель ГКУСО РМ «Республиканский
социальный приют для детей и подростков
«Надежда», г. Саранск*

разместила свой материал

в информационной системе

«Электронная школа»

И.о. ректора
ГБУ ДПО «МРИО»



Т.В. Самсонова



РЕЦЕНЗИЯ

на программу для детей среднего и старшего
школьного возраста «Сотвори себя сам»,
разработанную воспитателем
ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»
Городского округа Саранск
Волковой Натальей Александровной

Программа, представленная на рецензирование, относится к новому поколению общеразвивающих программ для детей среднего и старшего школьного возраста и строится с позиции современных методологических оснований. Программа оформлена в соответствии с требованиями. Обосновывается актуальность и необходимость программы, ориентированность на решение наиболее значимых проблем подростков, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации.

Цели и задачи программы четко сформулированы, реальны, достижимы, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности, учитывается специфика социального приюта.

В программе представлены пять направлений работы с детьми, раскрывается содержание по каждому направлению деятельности в тематических планах на каждый месяц. Программа рассчитана на один год.

Содержание программы обеспечивает социально-педагогическую реабилитацию детей с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, стимулирует познавательную активность школьников, способствует повышению учебной мотивации, нацеленности на продолжение учебы и в будущем, расширяет возможности для самореализации, самоутверждения.

В программе указаны формы, методы работы, особенности организации реабилитационного процесса, представлены индивидуальные, игровые, личностно-ориентированные методики.

В программе даны характеристики предполагаемых результатов (формы, методы, критерии оценки) в зависимости от поставленных целей и задач.

Прилагается обширный список использованной литературы в работе над программой.

Данная программа позволит учитывать индивидуальные особенности подростков и даст возможность более эффективной работы с детьми девиантного поведения, расширит возможности для самореализации во всех видах запланированной деятельности, наблюдать положительную динамику уровня развития личности по принятым критериям, повысить учебную мотивацию школьников, выработать систему мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций подростков и уровня их воспитанности.

Рецензент: кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е.Евсеева»



Н.Г.Спирепкова

Карта индивидуального развития воспитанника

«МОЁ САМОРАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя воспитанника с ОВЗ Иванов Иван Иванович

Дата рождения (класс) 16.04.2005 г. р. (8 класс)

Направления	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Здоровье	Специальная группа	Подготовительная группа
Самооценка	Заниженная	Адекватная
Темперамент	Холерический тип	
Уровень тревожности	Низкий	Средний
Уровень познавательной активности	Низкий	Высокий
Коммуникативные склонности	Низкий уровень	Выше среднего
Мотив участия в деятельности	Коллективные	Личностные
Учебная мотивация	Низкий уровень	Выше среднего
Учебная успеваемость	Низкий уровень	Выше среднего
Творческие наклонности	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень воспитанности	Низкий уровень	Средний уровень
Тип мышления	Наглядно-образное	Наглядно-образное
Тип будущей профессии	Человек-техника	Человек - художественный образ

Вывод: у Ивана И. при итоговой диагностики выявлена положительная динамика по многим направлениям, у него изменился выбор будущей профессии, связанный с творчеством.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

МОСКВА, Эл. № 77-39805

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39805 выдано 11 мая 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 4062

настоящее свидетельство подтверждает,
что 8 апреля 2019 года
на страницах СМИ «Педагогическая газета»
был опубликован материал

**Конспект познавательно-развлекательное мероприятия для детей
старшего школьного возраста "Ученью - свет, а неученью -
тьма!"**

Автор(ы) материала:

Волкова Наталья Александровна

Воспитатель

ГКУСО Республики Мордовия "РСПДП "Надежда"

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогическая газета»:
<http://pedgazeta.ru/58826>

Главный редактор СМИ «Педагогическая газета»
Алексеев Виталий Геннадьевич

Москва, 2019





nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Волкова Наталья
Александровна**

воспитатель
ГКУСО РМ "РСПДП"Надежда"

г. Саранск
Республика Мордовия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

учебно-методический материал

Конспект мероприятия

<http://nsportal.ru/node/2591045>

Дата публикации: 20.01.2017

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268







БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Наталья Александровна!

*Выражаем Вам благодарность
за содействие при подготовке*

*воспитанников ГКУСО РМ «Республиканский
социальный приют для детей и подростков
«Надежда»*

*к Фестивалю детского творчества
«Живи с мечтой – 2019».*

*Надеемся на дальнейшее сотрудничество и
взаимопонимание. От всей души желаем Вам
крепкого здоровья, благополучия и успехов!*

*Проректор
по внеучебной работе*



Мартынова М.Д.







Архиерейское подворье
Казанской иконы Божией Матери

ДИПЛОМ

Уважаемый (-ая) Родкина
Дарья

Благодарим Вас за участие
в выставке творческих работ «Пасхальная радость».
Желаем Вам помощи Божией во всех добрых начинаниях
и духовного благополучия!

Руководитель: воспитатель Волкова Н.А.
С благословением, ИИ
директор Воскресной школы иерей Алексей Ивашков



2018 г.



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Республиканского конкурса рисунков

«ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ»

Бартенева Георгия,

**воспитанника ГКУ СО «Республиканский
социальный приют для детей и
подростков «Надежда»,
г. Саранск**

Руководитель: Волкова Н.А.

Ректор



Антонова М.В.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО

АНУФРИЕВОЙ ПОЛИНЕ

обучающейся 7 класса
ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»,
участнице
Республиканского конкурса творческих краеведческих работ
«Мой край родной»

Номинация «Художественное творчество (живопись)»
Педагог Волкова Н.А.



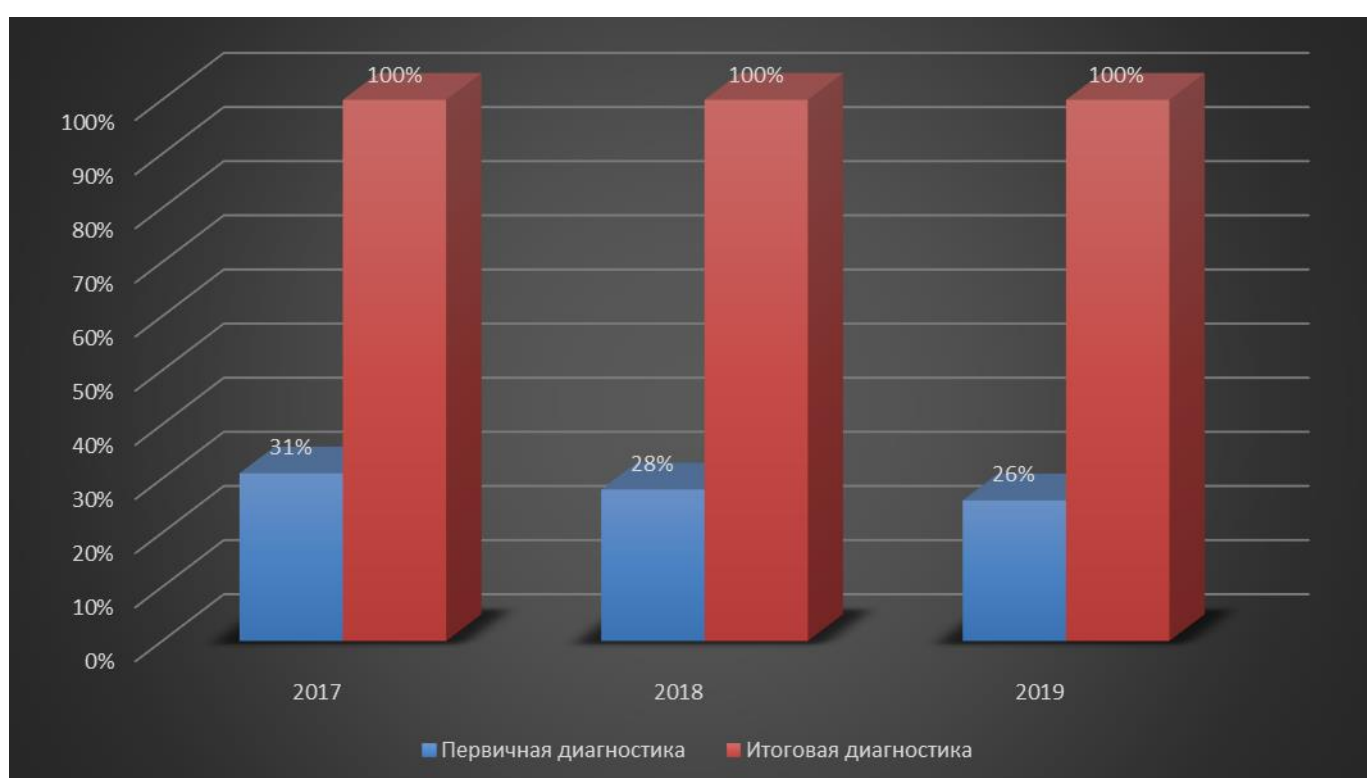
ОРГКОМИТЕТ

г. Саранск



Мониторинг

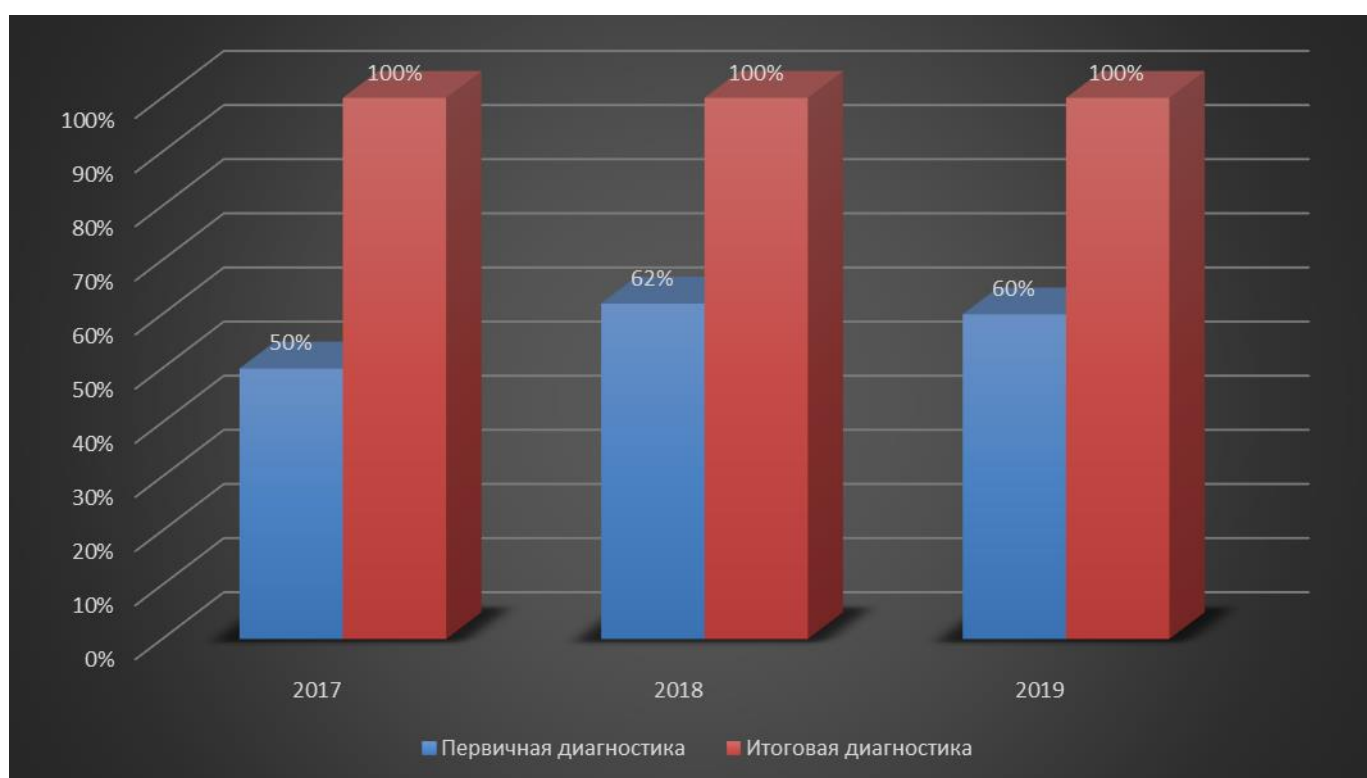
1.Уровень учебной мотивации несовершеннолетних с ОВЗ



Вывод:

Итоговая диагностика показывает высокий уровень учебной мотивации воспитанников с ОВЗ(100%).

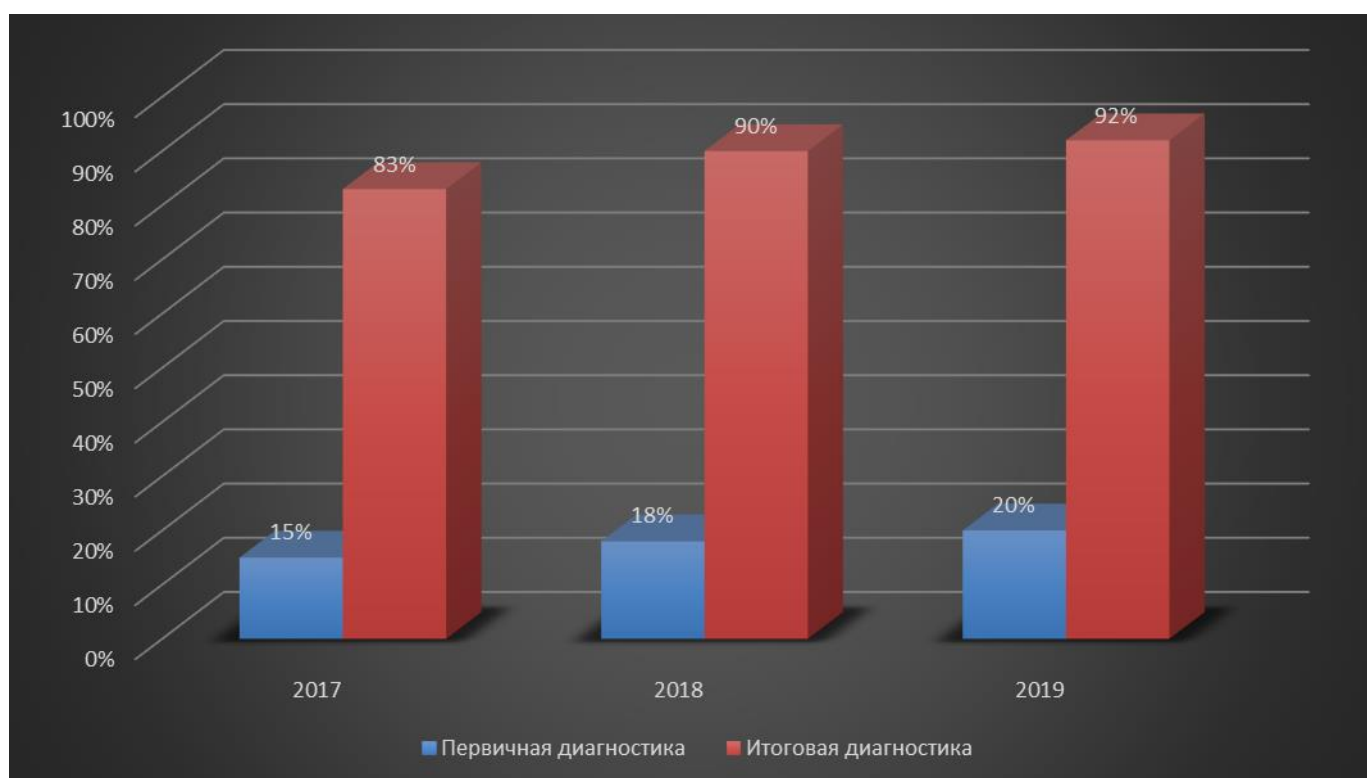
2. Уровень учебной деятельности несовершеннолетних с ОВЗ



Вывод:

Итоговая диагностика показывает высокий уровень учебной деятельности воспитанников с ОВЗ (100%).

3. Уровень организаторских способностей несовершеннолетних с ОВЗ

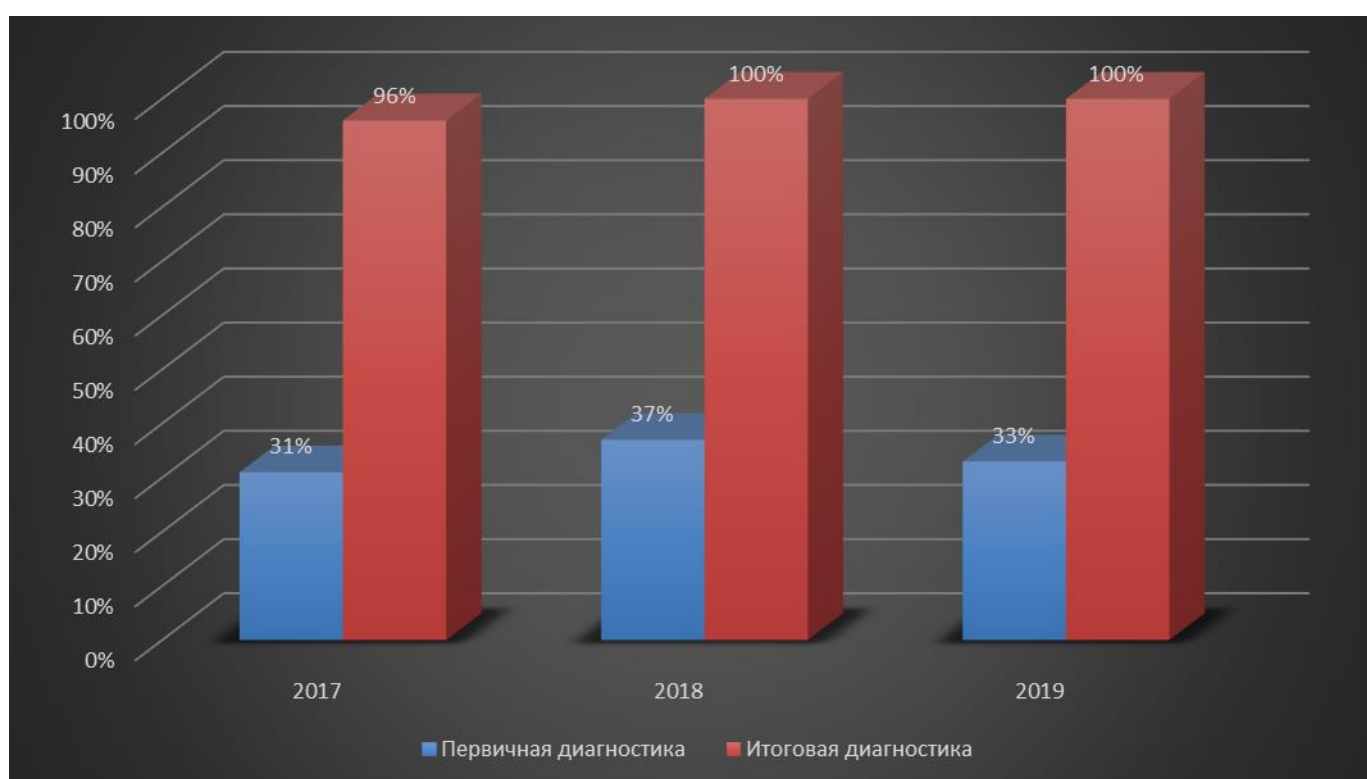


Вывод:

Итоговая диагностика показывает высокий уровень организаторских способностей воспитанников с ОВЗ (от 70% до 92%).

4. Уровень творческих способностей

несовершеннолетних с ОВЗ



Вывод:

итоговая диагностика показывает высокий уровень творческих способностей воспитанников с ОВЗ (около 100%).