

## **Конспект занятия по развитию речи детей 5-6 лет в старшей группе компенсирующей направленности с использованием Су-Джок терапии**

**Цель:** коррекция речевых нарушения у детей с помощью использования Су – Джок терапии.

### **Задачи:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, развивать фонематический слух, речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность.
- уточнить и совершенствовать движения органов речи, закреплять правильное произношения звука (ш) изолированно, в словах, предложениях.
- закрепить умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- упражнять в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательном значении.
- упражнять в умении логично и связно строить предложения, грамматически правильно дополняя их.
- воздействовать на биологические активные точки по системе Су – Джок.
- воспитывать интерес к логопедическим занятиям, умение работать в парах.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация с жителями сказочной страны звуков; картинки со звуком (ш), картинки для проговаривания чистоговорки со звуком «ш», мячики Су-Джок, игрушки со звуком (ш).

### **Ход занятия**

#### **1 часть. Вводная. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие. В страну звуков. Вы хотите побывать в этой сказочной стране?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда в путь

**2 слайд**

#### **2 часть. Основная**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы оказались в стране звуков. В этой сказочной стране живут веселые человечки с озорными язычками. Они забавные, веселые. Любят играть друг с другом, повторять различные звуки.

**Воспитатель:** Ребята, а что-то наши человечки какие - то грустные. Что же случилось?

**Воспитатель:** Оказывается, язычки разбаловались так, что теперь не понятно, что говорят сказочные человечки, не могут понять друг друга.

Что же делать ребята?

**Дети:** нужно научить их правильно произносить звуки.

**Воспитатель:** Давайте научим человечков правильно произносить звуки.

Но сначала, давайте их разбудим.

### *3 слайд*

#### **Пальчиковая гимнастика с мячиками Су-Джог**

Начинаем мы рассказ (Вращать кистями рук с мячом)

Десять пальчиков у нас. (Сжимать и разжимать кулаки)

Старшие братишкы – (Сжать кулочки с мячиками,)

Умные мальчишки (Отставить большие пальцы и вращать ими).

Средним братцам (Кулочки прижать друг к другу, распрямить средние пальцы).

Только бы подраться. (Постучать подушечками средних пальцев друг об друга)

Ну, а вы, малыши, (сжать кулочки, отставить мизинцы и сцеплять их)

Обнимитесь от души (попеременно, то один палец сверху, то другой).

### *4 слайд*

Вот язычки и готовы правильно произносить звук (ш)

**Воспитатель:** Мой Язычок очень любит выглядывать из домика. Посмотрите, как он это делает. Давайте вместе покажем, как язычок выглядывает из домика.

**Дети:** повторяют за воспитателем

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, как Сашин язычек выглядывает, а теперь Машин, Лерин и т.д.

**Воспитатель:** Однажды решил Язычок поиграть: вообразил, что он лисичка, распустил хвостик (сделал его широким) и выставил на улицу, чтобы лисий хвостик погрелся на солнышке. Вот так. Давайте вместе со мной.

( дети повторяют за воспитателем)

**Воспитатель:** Вдруг Язычок заметил большую собаку. Он испугался, побежал в домик и спрятал хвостик за верхние зубы, и домик закрыл, чтобы собака не побежала за ним следом. А хвостик все равно держал за верхними зубами. Попробуйте и вы спрятать кончик языка за верхние зубы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Подождал Язычок немножко и опять решил посмотреть, где собака. Он открыл домик, но хвостик не опустил. Уж очень он боялся, что собака где-то рядом. Он все время держал хвостик поднятым кверху. Вот так (показывает). Покажите.

Дети показывают.

**Воспитатель:** Маша, покажи, как язычок держал хвостик. Саша...Илья....  
Несколько раз Язычок открывал и закрывал домик, а хвостик все держал поднятым кверху. Вот так (показывает). Но собаки нигде не было. Она давно убежала.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем. Я скажу: «Хвостик греется на солнышке», а вы положите язык на нижнюю губу – на крылечко домика. Вот так. Потом я скажу: «Собака!», а вы поднимите кончик язычка кверху и спрячьте его в домике. Вот так. Потом вы будете домик открывать и закрывать, а Язычок будет сидеть в домике и держать хвостик поднятым кверху. Домик закрывайте, а кончик языка не опускайте!»

( дети выполняют задания)

**Воспитатель:** А теперь давайте попробуем поднять кончик языка кверху, округлив и вытянув губы, произнести: «Ш-ш-ш» (2–3 раза). При этом выдох не должен быть длительным – 2–3 секунды. Посмотрите как я делаю.

**Воспитатель:** А теперь подставьте ладошку ко рту вот так, и попробуйте еще раз произнести звук ш, чувствуете, на ладони ощущается струя воздуха? Она теплая или холодная? Только не прижимайте ладонь ко рту.

**Воспитатель:** А сейчас, я предлагаю вам поэкспериментировать. Посмотрите, у меня есть маленький кусочек ватки, смотрите, что с ним происходит, если ватку положить на ладошку и произнести звук ш. Ватка подпрыгивает, а иногда и слетает с ладони.

**Воспитатель:** У вас у всех лежат кусочки ваты. Попробуйте теперь вы положите ватку на ладошку, произнесите звук «ш».

Молодцы ребята.

### *5 слайд*

**Воспитатель:** Давайте с вами поиграем.

Вы будите изображать листочки. Листочки шуршат. Подул ветер, листочки зашуршали: «Ш-ш-ш».

Как зашуршали листочки? Маша, как зашуршали листочки? Сережа? Алена? А теперь листочки зашуршали сильнее. Еще сильнее. А теперь совсем сильно.

**Воспитатель:** Ветер стал стихать, листья шуршат тише, еще тише, совсем тихо.

**Воспитатель:** молодцы ребята.

### *6 слайд*

**Воспитатель:** А теперь вы будете Гуси.

Гуси шипят. Теперь шипят сильнее, потом совсем сильно. А теперь шипят тихо, совсем тихо».

### *7 слайд*

**Физкультминутка:**

«Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги,

Легче – выдох,

Глубже – вдох.

Путь не близок, не далёк.

Впереди течёт ручей:

Перепрыгнем поскорей».

### **8 слайд**

**Воспитатель:** Слов, которые начинаются со звука ш, очень много. А какие слова, которые начинаются на звук ш, знаете вы?

Дети называют слова со звуком «ш»

### **8-14 слайды**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, человечки сказочной страны принесли нам картинки, здесь спрятаны слова, давайте назовем их. Воспитатель показывает картинки, дети называют слова: шалаш, шампунь, шапка, шашки, шахматы, шашлык, выделяя звук ш в начале, середине и конце слова.

### **15 слайд**

**Воспитатель:** Давайте проверим, услышите ли вы звук ш, когда я буду произносить слова. Вставайте. Когда услышите слово, начинающееся со звука ш, хлопните в ладоши: шуба... теплая... шелк... красивый... шахтер... шинель... шиповник... розовый... шторы.

**Воспитатель:** Ребята, жители веселой страны, предлагаю нам повторить, небольшие стишкы:

( использование мячиков Су-Джок)

### **16 слайд**

Ша-ша-ша, у меня лапша (дети сжимают и разжимают мячики в руках)

### **17 слайд**

Шо-шо-шо, летом хорошо (дети катают мячики между ладонями)

### **18 слайд**

Шу-шу-шу, я флагком машу (сжимают мячики и машут сжатыми кулаками)

### **19 слайд**

Шу-шу-шу, Мише я пишу (дети катают мячики между ладонями)

### **20 слайд**

Ши-ши-ши, Миша и Маша – малыши (перекладывают мячик с одной ладони на другую)

### *21 слайд*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, порадовали жителей сказочной страны  
Что я слышу. Жители сказочной страны принесли нам лесное угощенье.  
Посчитайте, сколько в лукошке шишек и орешек?

Согласование числительных с существительными.

Упражнение «Посчитай-ка».

(считаем, прокатывая мячик Су – Джок друг другу. Работа в парах.)

- Одна шишка, две шишки ...

- Один орешек, два орешка ...

- Чего больше в лукошке? Чего меньше в лукошке?

### *22 слайд*

**Воспитатель:** Ребята, а у жителей сказочной страны много друзей, они живут в лесу. Сейчас вам нужно изображая пальчиками «идущего человечка», выбрать игрушку со словами.

Дети работают в парах идут на встречу друг к другу:

- Я шла (шел, шла (шел) и ... (мышонка, лягушку, лошадку, кошку, мишку) нашла (ел).

**Воспитатель:** Вот сколько друзей у жителей сказочной страны. Ребята, сказочные человечки предлагают нам поиграть. А игра называется «Измени словечко». Правила игры следующие: Кому брошен мяч, должен поменять слово так, чтобы в нем появился звук ш. (солнце-солнышко, пух-пушок, изба – избушка, рубаха-рубашка, хлеб- хлебушек и т.д.)

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

### **З часть. Заключение. Рефлексия. Подведение итогов.**

### *23 слайд*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, жители сказочной страны звуков стали веселыми. Радуются, играют. Благодарят нас ( на экране веселые человечки

жители страны, благодарят ребят, что научили язычки правильно произносить звук «ш»)

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествовать по стране звуков? А что запомнилось больше всего? Какой звук мы учились находить в словах? Какие игры вам понравились?

Дети отвечают, что им запомнилось, что понравилось

**Воспитатель:** Молодцы ребята.