

Влияние исторических процессов на развитие английского языка и его роль в мотивации обучения старшеклассников.

Сушанская Лилия Васильевна
МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой
учитель иностранного языка

Аннотация

В данной статье раскрыто содержание обучения иностранному языку в старшей школе, представлено влияние исторических процессов на развитие английского языка и его роль в мотивации обучения старшеклассников.

Ключевые слова: Содержание, методика, преподавание, деятельность, требования, мотивация, история.

Благодаря изменению роли иностранного языка в жизни общества и системе школьного образования и в результате поиска новых подходов к его преподаванию сформировались разные модели обучения иностранному языку.

Знание английского языка, как и любого другого иностранного языка - это ключ к успеху в современном мире, где общение на иностранных языках и обработка огромных объемов информации приобретает все большее значение. Интерес к изучению языков традиционно большой, потому что перефразируя известное выражение, можно сказать, что тот, кто владеет языками, владеет миром.

Сегодня английский, безусловно, является общемировым языком. Его влияние на другие языки огромен. Важным этапом овладения умениями и навыками иностранного языка, является понимание возникновения языка и его развитие на протяжении многих лет со времен основания до современности.

Содержание обучения иностранным языкам является одной из важных проблем методики, поскольку дает ответ на вопрос: чему учить? Мы подходим к решению этой проблемы, учитывая статус методики как науки, ее связи с другими смежными науками, которая позволяет определить теоретические основы обучения иностранному языку на уровне современных представлений о языке, речи и речевой деятельности.

Главная цель обучения иностранному языку в старшей школе заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетентности - умений и навыков осуществлять общение в устной и письменной формах в пределах сфер и тематики, определенных программой для каждого профиля, с соблюдением традиций и норм, принятых в стране изучаемого языка. Обучение иностранному языку не рассматривается как автономный процесс, а осуществляется с учетом учебного и иноязычного опыта, приобретенного учениками в начальной и основной школах.

Содержание обучения дифференцируется по двум направлениям:

- 1) иностранный язык как базовый общеобразовательный предмет в классах неязыковых профилей;
- 2) иностранный язык как профильный учебный предмет в классах филологического направления.

При таких условиях преподавание иностранного языка обеспечивает общеобразовательную подготовку школьников, для которых она считается базовым общеобразовательным предметом, и профильную специализированную углубленную подготовку к будущей профессиональной деятельности для тех учеников, которые выбрали ее профильным предметом.

Иностранный язык как базовый общеобразовательный предмет является обязательным компонентом всех видов профилей. На преподавание этого курса предусмотрено три недельных часа. Качество овладения предметом по завершении 11-го класса должно достичь уровня B1 (Согласно срокам Совета Европы). Обучение осуществляется в соответствии с уровнем стандарта, содержание которого определено действующими учебными программами по

изучению английского языка. На этом уровне овладения учебным материалом происходит с помощью доступных для всех учеников средств: предъявление, активизация и контроль его усвоения организуются в деятельностной форме с опорой на индивидуальные возможности школьников, а упражнения и задания имеют коммуникативное направление.

Основными средствами овладения предметом являются учебники, которые сконструированы в соответствии с уровнем стандарта. Их содержание смоделировано на основе общеучебной информации, характерной для овладения иноязычным общением в пределах любого неречевого профиля (сферы общения, тематика для устной и письменной речи, тексты для чтения и соответствующий им языковой материал).

Учебники содержат не только тематический языковой, речевой и иллюстративный материал, но и обеспечивают возможность овладевать иноязычным общением с опорой на усвоение типичных объектов культуры страны изучаемого языка. Культурологическое направление процесса обучения иностранного языка имеют все профили.

Конечно, в течение трех недельных часов, предусмотренных учебным планом на изучение иностранного языка в классах неречевого профиля, невозможно обеспечить овладение школьниками значительного объема профильной информации, тогда как авторы учебников и учителя должны направлять коммуникативную деятельность учащихся на выбранный профиль, наполняя содержание уроков целесообразными учебными материалами (текстами, иллюстрациями, упражнениями, заданиями), характерными для определенного профиля, и организуя обучение иноязычного общения в пределах соответствующей тематике лексического материала. Дидактически целесообразно, чтобы профильное направление учебного процесса обеспечивало повышение мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка и способствовало развитию потребности овладевать таким уровнем иноязычного общения, который потребует их дальнейшая профессиональная деятельность.

Профилирование английского языка в рамках филологического направления обуславливает расширение и углубление содержания ее обучения. По своим количественным (объем) и качественным (глубина) показателям оно значительно отличается от базового общеобразовательного курса.

По количественным показателям, то оно должно содержать большее количество информации по темам для общения, а также может включать дополнительные сведения из разных сфер иноязычного образования. К ним, например, можно отнести:

- сведения по истории страны изучаемого языка;
- особенности коммуникативного поведения в различных англоязычных странах;
- лингвистические/стилистические особенности различных жанров устной и письменной речи;
- перевод как профессионально-ориентированное средство и вид речевой деятельности;
- литературу стран, язык которых изучается;
- сведения о культуре (театр, кино, средства массовой информации, национальные традиции и обычаи, народное искусство, жанры современного искусства, в том числе музыку, эстраду и т.п.) стран, язык которых изучается;
- страноведческую информацию;

Качественные показатели могут иметь следующие особенности:

- профильно-ситуативное направление процесса обучения, в частности расширение ролевого репертуара общения;
- активное использование проектной методики;
- работа с языковым портфелем (портфолио)
- широкое привлечение прагматических материалов с различных социальных сфер;
- активное использование различных видов чтения (Ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое)
- систематическая работа с аудио / видео материалами;

- активное привлечение поисково-исследовательской деятельности, в том числе различных видов работы с интернет-ресурсами;

Нас больше всего интересует самый первый показатель, затрагивающий историю страны изучаемого языка и историю формирования самого языка данной страны. Историческое развитие языка - непрерывный процесс без резких скачков или быстрых преобразований.

Английский язык (англ. English language, English) относится к германской группе индоевропейской семьи языков. Один из самых распространенных языков в мире, особенно как второй язык и язык международного общения. Традиционно принятая научная периодизация английского языка делит его на три периода: англосаксонский (Old English - OE), среднеанглийский (Middle English - ME) и новоанглийский (New English - NE).

Без знаний об истории и культуре изучаемого языка, невозможно выучить язык, узнать все его традиции и познать все сформированные на протяжении многих столетий языковые тонкости. Презентация в содержании курса исторических материалов об формировании английского языка способствует реализации ситуативно-деятельностного принципа обучения английскому языку. Исторический языковой компонент школьного образования приближает иноязычную коммуникативную компетентность к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами, сведениями и знаниями с которыми они встречаются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Это позволяет нам говорить о том, что использование исторического материала соответствует принципам культурологического подхода в обучении английского языка. В понятие «культура» вкладывают совокупность многих факторов (материального и духовного содержания), которые окружают индивида и способствуют его социализации в обществе. Знакомясь с англоязычной культурой, ученики постоянно сравнивают ее с родной. Соответственно, чем шире сфера знаний, фактов и реалий родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем более

продуктивной является работа во время ознакомления с иноязычной культурой, в данном случае английской.

Такие исторические и социокультурные данные являются составляющими более широкой группы – краеведческой. Материалы, связанные с историческими, экономическими, социальными фактами на старшей ступени обучения находят применение не так часто. Однако, некоторые ученые считают, что значимость материалов такой направленности намного выше при использовании в базовой средней школе, когда происходит активное становление личности ученика, формируется его мировоззрение, определяется социальная позиция. В подростковом возрасте ученики обладают определенным объемом гуманитарных и социокультурных знаний, что позволяет им:

- устанавливать и применять различные речевые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;
- переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендованного учителем, к активному приобретению знаний, самостоятельного определения своих коммуникативных потребностей и целенаправленного поиска необходимого краеведческого материала.

Отбор исторического материала краеведческой группы может осуществляться на основе архивных документов, литературы об известных людях города, региона, области, страны, газетных статей, встреч с интересными людьми, экскурсий в музей, галереи и т.д. Если отбор исторического языкового материала к уроку учитель осуществляет самостоятельно, то необходимо учитывать следующие критерии:

- а) органическое согласование с действующей программой по иностранному языку, которое способствует усвоению ключевых компетентностей;
- б) доступность по содержанию и объему, а также адаптацию к возрастным особенностям учащихся;

в) образность и эмоциональность содержания, что позволит стимулировать познавательный интерес старшеклассников к изучению исторического материала;

г) обеспечение следующему этапу формирования предметных компетенций по иностранному языку.

Использование краеведческих материалов в процессе изучения иностранного языка стоит согласовывать с такими методологическими принципами:

- принцип междисциплинарности (использование исторических материалов предусматривает интеграцию с другими предметами школьной программы (естествознания, географии, литературы, краеведения и т.д.);

- принцип когнитивности (предполагает усвоение учащимися с помощью исторического материала новых сведений, знаний, реалий окружающего мира);

- принцип толерантности (предусматривает развитие у учащихся способности воспринимать культуру другого народа);

- принцип компаративности (презентация и использование исторических материалов родной страны и страны изучаемого языка; своеобразное «сравнительное изучение» языков и культур)

Предметом истории английского языка является язык в его развитии. Язык – это общественное Явление. Следовательно, ему свойственно развитие так же, как оно свойственно всякому общественному явлению. Но любое общественное явление развивается по определенным законам. Язык, как особое общественное явление, также развивается по определенным законам, которые являются характерными только для языка и называются внутренними законами развития языка.

Чтобы понять современное состояние языка, его грамматические формы, фонетический строй, структуру его словарного состава, необходимо рассматривать каждое явление современного языка как известный результат длительного исторического развития, как итог целого ряда изменений и

превращений, имевших место в течение более или менее длительных промежутков времени.

Понимание законов развития языка, умение объяснить их с позиций истории языка и истории народа – носителя этого языка – будет способствовать развитию диалектического взгляда на язык, научному осмыслению норм современного английского языка. Основными составными компонентами языка являются:

- звуковое оформление (фонетика)
- грамматический строй (морфология и синтаксис)
- словарный состав

Язык, как научное и общественное явление, не может находиться в состоянии покоя, он постоянно развивается по определенным законам.

Закон развития Языка: Закон постепенного перехода языка от одного качества к другому, при этом элементы нового качества медленно накапливаются, а элементы старого качества медленно отмирают.

Все современные языки уходят своими корнями в глубокую древность. Это означает, что элементы современного а/я были заложены в ту далекую эпоху, когда племена англосаксов и ютов еще жили на европейском континенте, т.е. задолго до 5-го века н.э. С того времени грамматический строй языка медленно, но непрерывно изменялся, а его словарный состав непрерывно пополнялся новыми словами. Эти изменения происходили в тесной связи с развитием общества. Развивалось производство, появлялись классы, зарождались государства, появлялась литература и письменность, был изобретен печатный станок.

За время истории развития, а/я происходили большие изменения и в составе его носителей. В древнейшую эпоху существования предков современных англичан, в эпоху первобытно общинной формации, существовали родовые языки. С дальнейшим развитием общества развивались племенные языки, известные как диалекты племен англосаксов и ютов. Племенное общество постепенно сменяется обществом англ. народности,

которые характеризуются языком народности, представленным территориальными диалектами. Возникшая в это время письменная литература отражает развитие местных диалектов. С развитием капитализма к 15-му в. из народности складывается английская нация, обслуживаемая национальным языком. Этот язык характеризуется общенациональными языковыми нормами.

Изучение иностранного языка в современном мире является такой же необходимостью, как получение высшего образования и постоянное повышение уровня своего образования в дальнейшем. Считаю необходимым включать в свою работу сведения об истории изучаемого языка. Включать страноведческую информацию в той мере какая требуется в изучении той или иной темы.

Требования современной жизни, стремительными темпами развивающийся научно-технический прогресс, изменения во всех сферах общественной и личной жизни предъявляют повышенные требования к человеку будущего. Одним из этих требований является знание английского языка.

Уроки английского языка – это не просто уроки, это своего рода возможность получить пропуск в другой мир, в мир постоянного личностного и карьерного роста, а значит и в мир самореализации человека любого возраста. Это касается людей всех возрастов, но особенно актуально это для учеников старших классов.

Знание английского языка снимает барьеры, стирает границы государств и открывает перед нами двери в огромный и интересный мир.

Список литературы:

1. Аракин В. Д. История английского языка. 2-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003.
2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. М.: Педагогика, 1988. С. 131.

3. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД Первое сентября, 2003. С. 23

4. Ильиш Б.А., История английского языка. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЫСШАЯ ШКОЛА», М., 1968.

5. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. С. 192.

6. Смирницкий А.И. История английского языка. –М., 1998.