

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Р.С.Гайнутдинов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Экологическое воспитание – неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Человечество все больше осознает себя виновником экологических проблем. Я, как педагог главной целью в воспитании подрастающего поколения считаю, это формирование экологического сознания обучающихся.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает проектно-исследовательская деятельность - метод проектов.

Метод проектов позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. В последнее десятилетие возросло количество экологических проблем, решение которых становится актуальным уже для каждого человека. Поэтому целью работы является формирование и в дальнейшем развитие у учащихся прикладного экологического мышления, умение анализировать и давать оценку сложившейся экологической ситуации, применяя знания, полученные при разработке проектов. Проектная деятельность способствует активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения.

Я использую на уроках технологии и внеурочной деятельности метод «Трэш-арт», который вызвал интерес и оказались востребованы учащимися школы. Образовательной целью проекта для каждого из участников является создание изделий из отходов. «Трэш-арт» - перевод с английского, так называют искусство, где задействованы старый хлам, которые люди отправляют на свалку. Трэш-арт называют мусорным искусством, которое основано на переработки использованных продуктов. Это своеобразное искусство способно заинтересовать учащихся возможностью творить, ведь все материалы все доступны, Учащиеся, выбирая тему проекта и выполняя его, проверяют себя в реальном деле, проверяют целеустремлённость свою и настойчивость. Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, реализуя свои идеи на практике. Учащиеся активно участвуют своими поделками на муниципальных, республиканских конкурсах и выставках, занимая призовые места. Вот, например, у одного из учащихся брат занят мебельным производством, а там очень много отходов из ДСП, ДВП, фанеры и т.д. Отходы выбрасываются на свалку, принося вред окружающей среде. Этот ученик предложил проект: « Новая жизнь старых вещей - столик для ноутбука» из отходов ДСП. Благодаря этому столику работать с ноутбуком можно сидя на кресле, лежа на диване, тем более это изделие куда более нужен детям с проблемами здоровья. Результаты такие (Республиканская НПК «Экология и мы»- диплом 2 место - 2019г, Диплом 1степени республиканская НПК Интеллект 21 века, секция экология 2018 г, Диплом 3место Республиканская олимпиада юных изобретателей» Кулибины -21века»)

Вот еще один проект из отходов фанеры, он называется «Стол-корзина» (Победитель муниципального этапа олимпиады по технологии, призер республиканского этапа олимпиады по технологии, Диплом 2 место « Алтын куллар»)