

Использование коллаборативной образовательной технологии при подготовке учащихся к демонстрационному экзамену.

Организация высококлассных трудовых кадров «завтрашнего дня» представляется одной из самых животрепещущих проблемой профессионального образования вместе с вопросами оценки особенности образования учащихся и выпускников, их готовности к независимой профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает аспектом оценки особенности подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Следовательно, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену встал преимущественно жизненным в системе среднего профессионального образования.

Основываясь на свойствах демонстрационного экзамена, возможно установить основную преподавательскую идею: организация и постройка действенной подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену на базе системы работы, вводящей элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

Учитель отрабатывает всевозможные виды кого-то из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Личностно-ориентированный подход подразумевает поддержку обучающимся в осознании себя личностью, в раскрытии и выявлении его возможностей, становлении самосознания, в исполнении самореализации и самоутверждении.

Образование в согласование с данным раскладом предполагает:

- самостоятельность учащихся в ходе обучения, что нередко выражается в определении направления и вопросов курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
- опору на имеющиеся познания студентов, на его опыт;
- учёт социокультурных специфик учащихся и их стиля жизни, вознаграждение рвения являться «самим собой»;
- учёт чувственного состояния, а еще их морально-этических и моральных ценностей;
- целенаправленная выработка учебных умений, специфическим для того или другого учащегося учебным стратегиям;
- перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: локализация основной значимости преподавателя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника, модератора.

Учитель озвучивает ситуацию задания, время для его выполнения и критерии оценки. Впоследствии назначает из группы учащихся одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и вместе с учителем выполнить практическое задание.

Первое демонстративное задание проделывается учителем самостоятельно, вызванные учащиеся выступают в качестве помощников на технологической площадке.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются маленькие группы студентов, среди которыми распределяются задания. В составе каждой группы выбирается руководитель, который распределит обязанности между участниками перед выполнением задания. В этом процессе любой слушатель уже выступает как прямой партнер технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником.

Следовательно, понемногу оценивая труд группы студентов, учитель ориентирует на допущенные оплошности и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе учащиеся приступают к осуществлению практического задания на технологической площадке, действуя сейчас не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Учитель на площадке выступает в качестве руководителя, при исполнении задачи студентами он оценивает их знания, а еще показывает на допускаемые ошибки.

Например, для подготовки учащихся специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования применяется коллaborативный образовательный метод - коллективная подготовка рассматривается в мировой педагогике как преимущественно эффективная альтернатива классическим технологиям обучения. Эта технология преимущественно всесторонне разрешает подготовить учащихся к сдаче демонстрационного экзамена, при всем при этом они работают в дуэте и выполняют задания, разнесенные на модули.

Коллaborативная (совместная) подготовка – это такой подход, в рамках которого учебная работа выстроена на близком взаимодействии между обучающимися, или между обучающимися и преподавателем, где члены процесса приобретают знания посредством динамичного общего исследования информации, рассмотрения и понимания значения освоенного материала.

Правила коллаборации для студентов:

- Говорить один за другим
- Деятельно выслушивать
- Задавать вопросы и спрашивать, имеются ли вопросы
- Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других
- Говорить свои размышления и мнения и интересоваться идеями и мнениями других
- Совместно обговаривать предложения, мысли и суждения
- Содействовать и просить о помощи
- Давать и просить объяснения
- Рассказывать и оценивать идеи
- Принимать комплексные заключения и приходить к единому суждению
- Подводить итоги обсуждения
- Цитировать доказательные доводы

Позитивность данной технологии содержится в создании атмосферы, позволяющей личности ощущать себя свободно и безопасно в ходе обучения.

Если учащиеся принимают подобную систему обучения, то у них постепенно вырабатываются следующие взгляды коллaborативной образовательной технологии:

- 1) взаимодействие и взаимозависимость членов группы;
- 2) личная ответственность любого члена группы за собственные достижения и успехи всей группы;
- 3) совместная учебно-познавательная работа в группе;
- 4) общая критика корпоративной учебной деятельности группы.

Только данные важные, для вырабатывания навыков коммуникации у студентов, убеждения мы используем при подготовке к демонстрационному экзамену, как средство инновационного прогрессивного обучения.

Со стороны учителя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задачи учитель берется за оценивание знаний каждого учащегося и набранный им результат.

Использование коллаборативной образовательной схемы разрешает довольно продуктивно решать следующие учебные задачи:

Коллаборативное образование содействует не только высококачественному усвоению, закреплению и обобщению изученного прежде учебного материала, но также позволяет учащимся самостоятельно создавать новые знания, не предоставленные в учебном пособии;

Коллаборативный метод создаёт изумительную социально-психологическую атмосферу, позволяющую учащимся постепенно овладевать культурой ведения дискуссии, непринуждённо говорить свои оценочные суждения и научно аргументировать свою точку зрения.

Эта технология способствует вырабатыванию у студентов личной системы ценностей, позволяет в разной ситуации конкуренции моделировать креативные варианты своего поведения, базирующиеся на идее альтернативного выбора.

Коллаборативный образовательный метод всецело меняет атмосферу учебного процесса при подготовке к демонстрационному экзамену, так как пассивные и безразличные учащиеся в ходе занятия над заданиями демонстрационного экзамена преобразуются в исключительно действующих и заинтересованных субъектов образовательного пространства.

В довершение всего можно подчеркнуть, что современный учитель понимает, - педагогический процесс важно рассматривать не как две деятельности – обучающего и обучающегося, а как деятельность совместную, как связь учителя и обучаемого. Чтобы достичь желаемого результата учителю необходимо совершенствовать творческое начало в себе.

Подобная модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет выработать ключевые трудовые навыки в полном объеме у любого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с условиями рынка труда.

И чем креативней будут занятия, тем лучше подготовленным будет студент.