

**Формирование читательской грамотности обучающихся с НОДА
через текстовую деятельность на логопедических занятиях в ГБОУ АО
«ССКОШИ»**

Коршунова Наталья Леонидовна, учитель – логопед
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность - интегративный компонент функциональной грамотности – это глобальная базовая компетенция.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений учащихся (PISA), проводимая под эгидой OECD.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта; чтение с целью освоения и использования информации. В данном исследовании проверяют знания учащихся, заканчивающих четвёртый класс начальной школы, так как именно четвёртый год обучения считается важной вехой в развитии детей — к этому моменту учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения.

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность. Показательно, что после значительного роста в течение девяти лет произошло сильное и статистически значимое снижение: уровень читательской грамотности российских школьников снизился на 16 баллов.

Одной из основных целей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы является сохранение лидирующих позиций России в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS).

В условиях внедрения ФГОС второго поколения предъявляются новые требования к результатам освоения программы. Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. Современный этап развития образования ориентируется на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребёнка.

Одной из программ, реализуемой в ГБОУ АО «ССКОШИ» является АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2), которая предназначена для образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и

достигших к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития.

Обучающиеся по варианту 6.2 – это дети со сложным речевым дефектом, а именно с недостаточной сформированностью языковых средств, обусловленных задержкой психоречевого развития, сопровождающейся проявлениями дизартрий различной степени выраженности и нарушениями письменной речи. Вследствие бедного словарного запаса и снижения познавательной активности у данной категории воспитанников наблюдается низкая скорость чтения, недостаточно полное понимание текста, сложности в выделении главной мысли и извлечении необходимой информации из прочитанного, трудности в восприятии инструкций.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, отрицательно влияют на освоение программного материала и успешность обучения в целом и требуют создания специальных образовательных условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития, развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации с целью успешного освоения академической составляющей АОП.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать логопедическую работу с детьми.

Одним из направлений логопедической работы с обучающимися по варианту 6.2 в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является формирование текстовой деятельности.

Цель данных коррекционно-логопедических занятий - обучение текстовой деятельности обучающихся через ознакомление их с некоторыми знаниями о тексте и формирование на этой основе комплекса коммуникативно-речевых умений.

Обучение текстовой деятельности осуществляется в рамках коррекционно-логопедических курсов, одним из которых является «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных недостаточной сформированностью языковых средств при НОДА и ЗПР для обучающихся 2 – 4 классов».

Программа данного коррекционно-логопедического курса состоит из двух блоков. Задачами II блока являются:

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, текста;
- развитие и совершенствование навыка правильного чтения и письма;
- совершенствование навыка поэтапного контроля за процессом и результатом письменной речи;

По окончанию освоения программы обучающийся получает возможность научиться:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно; искать средства ее осуществления;

- составлять план выполнения задач, решать проблемы творческого и поискового характера совместно с учителем;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно);
- извлекать и представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщенных знаний;
- составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;
- владеть правильным типом читательской деятельности.

В программе выделяется блок, состоящий из 10 - 16 академических часов, отведенных на работу с текстом. Кроме того, логопедом предусматривается время с периодичностью 1 раз в месяц или в конце изучения каждого раздела на занятия по формированию текстовой деятельности. Тематика занятий и количество часов выбирается учителем-логопедом самостоятельно и зависит от индивидуальных потребностей каждого обучающегося (см. Приложение 1).

Опыт работы позволяет выделить эффективные технологии по формированию читательской грамотности у обучающихся, способствующие повышению интереса детей к работе с текстом и достижению положительных результатов в формировании навыка правильного чтения.

Технологии формирования читательской грамотности		
Технология	Цель	Методы и приемы
Технология критического мышления	формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений;	1) метод ассоциативных связей; «чтение с остановками», 2) «работа с вопросником», 3) «знаю, узнал, хочу узнать», 4) «уголки» и др.
Технология проблемного обучения	формирование познавательной деятельности младших	1) "лимерики" - абсурдное стихотворение; 2) "образ слов"-построение

	школьников: способность к поиску и решению сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, обобщать;	цепочки противоречий; 3)аналогии Синектика; 4)создание проблемных ситуаций и др.
Проектная технология	развитие умения создавать проекты;	1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему; 2) выполнение творческой работы – иллюстрация к произведениям, составление викторины или кроссворда по прочитанному произведению; 3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки и др.
Игровая технология	формирование навыков общения и взаимодействия;	1) «мим-театр»; 2) «крестики-нолики», предполагающий проведение работы в парах: ученик «крестик», а взрослый «нолик». После знакомства с новым произведением педагог предлагает поработать в паре и задать друг другу как можно больше вопросов по тексту. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков; 3) «древо мудрости», после знакомства с текстом обучающийся прикрепляет записку с вопросом следующему ученику и получает в ответ вопрос от одноклассника и др.
Информационно-коммуникационная технология	обучение работе с разными источниками информации.	1)толковые, энциклопедические и орфографические словари; 2)информационно-

		справочные программы; 3)интерактивные тесты; 4)готовые компьютерные программы; 5)создание собственных компьютерных продуктов; 6)использование информационно - коммуникативных технологий и др.
--	--	--

В практике логопедической работы для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения используются следующие стратегии и приемы смыслового чтения.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности			
Стратегии смыслового чтения	Цель стратегии	Приемы, предлагаемое задание	Цель приема
Предтекстовая деятельность	-постановка цели и задач чтения; -актуализация предшествующих знаний, понятий, словаря; -формирование установки на чтение; - прогнозирование содержания.	Антиципации (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения) - Мозговой штурм: - Какие ассоциации возникают у тебя по теме текста? Глоссарий: - Отметьте те слова, которые могут быть связаны с текстом.	определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение героев по названию, ключевым словам, иллюстрации к тексту и с опорой на читательский опыт; актуализация знаний и опыта по теме; актуализация и повторение словаря по теме произведения;

		<p>Ориентиры предвосхищения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отметьте те суждения, с которыми согласны. <p>Рассечение вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём пойдет речь в тексте? <p>Предваряющие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответьте на вопрос, заданный в назывании текста, используя просмотровое чтение. 	актуализация предшествующих знаний по теме; формирование смысловой догадки о возможном содержании текста; актуализация знаний по теме.
Текстовая деятельность	-выдвижение гипотезы о содержании текста; -оценивание процесса чтения на момент понимания прочитанного (создание читательской интерпретации - истолкование, оценка текста	<p>Чтение с остановками-</p> <p>Задаются вопросы на проверку понимания и прогноз содержания следующего отрывка.</p> <p>Чтение про себя с пометками («инсерт»)</p> <p>Используются различные символы (придумываем с ребенком):</p> <p>Уже знал – Новое – Думал иначе – Не понял, вопрос – Во время</p>	управление процессом осмыслиния текста; мониторинг понимания и критический анализ (умение систематизировать). развитие умения делить

		<p>повторного чтения заполнение таблички (составление краткого конспекта).</p> <p>Составление вопросного плана.</p>	<p>произведение на смысловые части, озаглавливая каждую вопросом;</p>
Послетексто вая деятельность	<p>-корректировка читательской интерпретации в соответствии с читательским замыслом;</p> <p>-использование материала в различных ситуациях, формах, сферах;</p> <p>- включение полученных знаний в дальнейшей деятельности.</p>	<p>«Вопрос – ответ»: - Найди точный ответ в одном предложении текста. -Сформулируй предложение, соединив в одно несколько предложений.</p> <p>«Тайм-аут»: Работа в парах (педагог- обучающийся). Чтение части, задавание вопросов уточняющего характера и ответы на них.</p> <p>«Проверочный лист» - проводится в форме короткого теста.</p> <p>«Вопросы после текста».</p> <p>«Тонкие толстые вопросы». Толст.в.</p>	<p>обучение пониманию текста;</p> <p>самопроверка и оценка понимания текста;</p> <p>развитие умения задавать вопросы по тексту;</p>

	<p>Объясни, почему? - В чем различие? - Что будет, если...? Тонк.в. – Кто? – Когда? –Согласны ли вы? –Могли...?</p> <p>«Кубик Блума» - Сформулируй вопрос к тексту по той грани, на которую выпал кубик</p> <p>«Кластер»: В центре листа зарисовывается графически основное слово (тема, идея), а по сторонам идеи с ним связанные.</p> <p>Ключевые слова.</p> <p>Верные неверные утверждения.</p> <p>Синквейн.</p>	<p>«Назови»- воспроизведение знаний, «Почему?» – выявление причинно-следственных связей, «Объясни»- использование понятия в новых ситуациях;</p> <p>обучение систематизации материала;</p>
--	--	--

Виды чтения, используемые на логопедических занятиях для полноценного освоения содержания текста:

- чтение всего текста (по заданию учителя);
- чтение, деление на части; составление плана;
- чтение по готовому плану;
- чтение с сокращением текста (дети убирают предложения или слова, которые можно опустить); подготовка к пересказу;
- чтение по цепочке (с учителем) по предложению (абзацу), комбинированное чтение;
- чтение, нахождение отрывка к рисунку;
- чтение, ответы на вопросы по содержанию;
- нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос, зачтывание;
- нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения (предложение можно заменять логически законченным отрывком);
- чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу;
- нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную в задании ошибку;
- нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа;
- чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно);
- нахождение и чтение образных слов и выражений;
- чтение стихотворения, расстановка пауз;
- вычленение слов из рассказа к предложенному правилу;
- нахождение в рассказе самого длинного слова; двух-, трех-, четырехсложных слов.
- нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот);
- чтение, пометка непонятных слов;
- нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет;
- нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске);
- нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при составлении устного рассказа об объекте;
- чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.

Виды работ над текстом, используемые на коррекционно-логопедическом занятии при обучении текстовой деятельности:

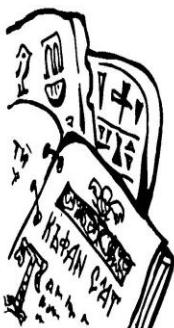
- анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, частей текста;
- выделение главной мысли текста;

- формулирование названия рассказа;
- подбор антонимов, синонимов, родственных слов;
- ответы на вопросы по тексту при помощи найденных в тексте слов, словосочетаний, предложений;
- составление правильных синтаксических конструкций, выполнение анализа предложений;
- синтаксический разбор предложений различного типа;
- работа над пониманием пространственных предлогов;
- использование разных видов пересказа;
- объяснение смысла пословиц, образных выражений;
- работа с сериями картин по содержанию текста;
- выявление причинно-следственных связей;
- различные виды пересказа и др.

Для обучения текстовой деятельности обучающихся в рамках коррекционно-логопедических курсов учителями-логопедами ГБОУ АО "ССКОШИ" используются многочисленные пособия, позволяющие подготовить обучающихся начальных классов к работе с учебными, научно-популярными и информационными текстами. Нижеперечисленные курсы направлены на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме, что отвечает требованиям ФГОС НОО. Выбор пособия зависит от индивидуальных возможностей обучающихся и результатов диагностики (см. Приложение 2).

Пример (картинка)

Множество данных мы можем получить из археологических источников. Но мы вряд ли узнаем, как звали человека, чью гробницу нашли археологи, или же в каком году было построено то или иное сооружение. Для этого нужны другие источники. Около пяти тысяч лет назад люди изобрели письменность. Они описали происходившие события, рассказали о знаменитых современниках и о многом другом. До нас дошли даже стихи и песни, которые исполнялись тысячетия назад. Те народы, у которых письменность была, оставили о себе памяти больше, чем те, у которых письменности не было.



Отметь правильный ответ.

Что не принадлежит к письменным источникам?

Книги Письма Оружие

Сколько лет прошло от изобретения письменности?

1 000 2 000 3 000 5 000 10 000

Какие эпохи изучать труднее?

Когда существовала письменность

Когда письменности не было

Количество слов: 73. Время чтения: ___ мин ___ с.

Скорость чтения: ___ слов в минуту.

Диагностика сформированности навыков чтения проводится на основе мониторинга речевого развития учащихся начальной школы под редакцией О.В. Елецкой по следующим параметрам: способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного.

Анализ результатов итоговой диагностики после завершения реализации курса коррекционно-логопедических занятий «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных недостаточной сформированностью языковых средств при НОДА и ЗПР для обучающихся 2 – 4 классов» в 2021-2022 учебном году показал положительную динамику в развитии читательской компетенции обучающихся 4 класса: все дети положительно относятся к занятиям текстовой деятельностью, овладели синтетическим способом чтения и имеют технику чтения от 80 слов в минуту и более; чтение предъявленного текста осознанное, правильное, с соблюдением пауз и интонаций; все обучающиеся смогли объяснить значения новых слов, ответили на вопросы по содержанию прочитанного; пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Грамматическое оформление высказываний соответствует языковым нормам – 3 обучающихся. У 2 обучающихся отмечается бедность художественно-стилистических элементов, единичные нарушения структуры предложений.

Продуманная и целенаправленная работа текстовой деятельностью на коррекционно-логопедических занятиях дает возможность ученику из большого объема информации получить нужную и полезную, сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир. Изучение текста – это один из важных этапов овладения родным языком, формирования языковой личности, это интересный и полезный вид работы, который очень нравится детям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II блок «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»:

№	Тема, тематический блок	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	4
2	Речь. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	1 - 2
3	Уточнение пространственно-временных отношений.	3 - 4
I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.		
4	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Согласные звуки. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной	35 - 45

	слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
5	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е-Я, Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.	
6	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких – глухих согласных. Дифференциация согласных З-Ж, Ц-Ч, Ч-ТЬ, Ч-Щ, С-ТС в слогах, словах, предложениях.	
7	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. Дифференциация рукописных букв О-А, И-У, Б-Д-В, П-Т, Ш-Щ-Ц, З-Е, У-Ч в словах, предложениях, тексте.	
II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.		
8	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы, дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы. Омофоны. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.	10 - 20
III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.		
9	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Составление предложений.	17-27
10	Работа на уровне текста. Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Анализ текста. Составление рассказа.	
11	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения;
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика;
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст;
- Беденко М.В, Савельев А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста (1 – 4 класс);
- Беденко М.В. Смысловое чтение (1 – 4 класс);
- Емельянова Е.Н., Трофимова Е.К. Развиваем орфографическую зоркость (нейропсихологический тренажер для начальной школы);
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 - 4 класс;
- Павлова Н. Н. Послушай, прочитай – перескажи;
- Эдигей В.Б. Новое чтение. Чтение с увлечением;
- Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3 – 4 класс).