

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.

Название разработки: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.»

Разработчик: Кулиева Марина Николаевна,
учитель истории и обществознания

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Актуальность. Непосредственно на уроках истории происходит формирование функциональной грамотности у учащихся через развитие различных компетенций и применение знаний на практике. Это позволяет учащимся понимать исторические явления и процессы. Учащиеся правильно задают вопросы и умеют на них отвечать, а также исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

УМК. «История России (в 2 частях)», Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.

Название урока: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.».

Данный урок является частью планирования по Всеобщей истории. Истории России, 9 класс. Урок сопровождается презентацией.

Во время урока будут представлены задания по формированию функциональной грамотности, а также развитие 4К- компетенций.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа.
- ознакомление обучающихся с важнейшими событиями отечественной истории, биографиями исторических деятелей прошлого.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить цели урока, планировать свою деятельность, самоконтроль и самооценка.
- осуществлять целеполагание.
- планировать пути достижения цели.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопросы.
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- владеть смысловым чтением.
- реализовывать исследовательскую деятельность.
- искать информацию.
- структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Логические:

- устанавливать причинно-следственные связи.
- анализировать.
- делать выводы.

Личностные результаты: формирование мотивации к обучению, саморазвитие.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цели урока:

1. **Образовательная:** сформировать у учащихся представление о правлении Александра 2 и о крестьянской реформе 1861 года в Российской империи.
2. **Развивающая:** продолжить развивать творческие способности учащихся; развивать общеучебные умения: работать в заданном темпе; развивать умения работать с таблицей, иллюстрациями, текстом, картой учебника; развивать коммуникативную культуру.

3. Воспитательная: способствовать выработке гражданской позиции, воспитывать чувство патриотизма и уважения к историческому наследию.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Критическое мышление (приемы «УМШ», «ЗХУ», «Концептуальная таблица», «Завершим схему»).
3. ИКТ. Демонстрационный вариант.

Методы:

Актуализация, обобщение , эвристический , анализ, синтез, классификация, моделирование.

Технологическая карта урока
«Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап <i>(Формирование регулятивных УУД через организацию образовательной деятельности учащихся).</i>	
Добрый день ребята, рада вас видеть на уроке, сегодня с вами поработаем продуктивно и уйдем с урока с новыми практическими знаниями и умениями.	Слушают
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>(Формирование регулятивных УУД через организацию образовательной деятельности учащихся, личностные УУД через действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Учащиеся начинают понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.)</i>	
Ребята, прошу вас посмотреть на экран прочитать вместе со мной высказывание историка. (прием УМШ). В.О. Ключевский (1841-1911), историккак великий реформатор знал, что Россия должна встать в	Учащиеся читают фрагмент цитаты историка.

один ряд с другими европейскими государствами. Он понимал, что свобода ей нужна, что свобода России кровно необходима... Свобода впервые, может быть, за всю тысячелетнюю историю России стала ценностью, это самое важное. А тот, кто её принёс, отдал за неё свою жизнь».

Как вы думаете, что скрывается под (точками).

Давайте с вами найдем основные ориентиры цитаты и тогда поймем о ком говорит В.О. Ключевский.

(Учитель начинает подчеркивать в тексте ориентиры).

.....как великий **реформатор** знал, что Россия должна встать в один ряд с другими европейскими государствами. Он понимал, что **свобода** ей нужна, что **свобода России** кровно необходима... **Свобода** впервые, может быть, за всю тысячелетнюю историю России стала ценностью, это самое важное. А тот, кто её принёс, отдал за неё свою жизнь».

Ребята, давайте рассмотрим репродукции. Скажите пожалуйста, какие чувства вас переполняют? На картинах художники показали тяжесть жизни крестьян (расправа, продажа, избиение). Как вы

*Учащиеся думают и пытаются отвечать. Дети говорят, что основное слово в тексте — это **свобода** и приходят к мысли (из курса Всеобщей Истории) что, приходит к власти император Александр 2, сын Николая 1, потому что данный император известен в истории как Освободитель.*

Ответы учащихся: страх, боль.

Нет, так нельзя поступать с людьми.

думаете можно ли так поступать со людьми? А почему люди это терпят?



Потому что в Российской империи крестьяне были зависимые и у них не было свободы. Крестьяне были крепостными.



Отменил крепостное право.



Да, можно.

Дети называют тему урока, цель и задачи.

Возвращаясь к цитате Ключевского В.О.

Вопрос: А что же «свободного» создал император Александр 2 в Российской империи?

Можно ли нам сформулировать тему урока, цель и задачи?

Прошу записать в тетрадь.

«Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.»

4. Актуализация знаний

(Формирование познавательных УУД через, анализ и синтез. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование коммуникативных УУД через умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД через смысловое чтение, формирование личностных УУД на данном этапе происходит через смыслообразование).

Работа с текстом (прием ЗХУ).

Александр Николаевич, сын Николая I, родился 17 апреля 1818 г. Его воспитание было поручено полковнику К. К. Мердеру, боевому офицеру, имевшему множество ранений и наград. Другим наставником Александра был поэт В. А. Жуковский. С 16 лет Александра стали приобщать к государственным делам. Будущему императору читали практические курсы высшие государственные сановники, например, М. М. Сперанский - юриспруденцию, Е.Ф. Канкрин - экономику («краткое обозрение русских финансов»). Наследник престола совершил большое путешествие по России и Европе в 1837-1838 гг. Александр посетил губернии европейской части страны, побывал на Северном Кавказе (во время военных действий), в Закавказье, Крыму. После кончины Николая I в 1855 г. Александр II вступил на престол. К этому времени ему было 36 лет, он являлся уже вполне сложившимся человеком, был хорошо знаком с государственной деятельностью. Новый император, воспитанный в традициях николаевской системы, не был ни либералом, ни сторонником коренных реформ в стране, более того, ему нравились порядки, установленные отцом. Как государственный деятель, для которого престиж и величие державы были превыше всего, он встал на путь реформ. Одной из самых важных реформ

Учащиеся внимательно читают текст, делают пометки в раздаточном материале и заполняют таблицу.

Александра 2 это отмена крепостного права в 1861 году. Крепостное право – это форма зависимости крестьян. Они наделяются землёй, за пользование которой несут повинности. Манифест 19 февраля 1861 года возвещал отмену крепостного права через 2 года. Крестьяне должны выплачивали деньги за землю в течение 49 лет.

Заполнение таблицы.

Знал	Хочу знать	Узнал

Второй столбец таблицы выносится на домашнее задание.

Учитель просит огласить первый и третий столбец.

Учащиеся зачитывают данные таблицы и ссылаются на ранее полученные знания, во время изучения Всеобщей истории.

5. Первичное усвоение новых знаний

(Формирование познавательных УУД через анализ и синтез материала. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД формируются через смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Формирование коммуникативных УУД через умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. ЛУУД формируется через личное отношение к фактам истории).

Решим задачу:

Сколько полных лет исполняется реформе отмены крепостного права?

$$2023 - 1861 = 162 \text{ года.}$$

«Подготовка к крестьянской реформе». Работа с учебником.

Дата	Содержание
1857 г.	
1857 г.	
1858 г.	
1859 г.	
1860 г.	

Причины отмены крепостного права.

Прочитайте текст и заполните таблицу (стр. учебника 118).

Первая - это необходимость ликвидации отставания России от индустриально развитых стран. Крепостное право тормозило развитие товарно-денежных отношений, рынка вольнонаёмной рабочей силы, техническое переоснащение промышленности, армии и сельского хозяйства. Крепостное право консервировало сословные привилегии, сословный суд, власть дворянства на местах, сохранение рекрутской армии.

Учащиеся решают задачу. Получают ответ.

Фиксация в тетрадь.

Дата	Содержание
1857 г.	Александр II образовал Секретный комитет для обсуждения проектов Крестьянской реформы.
1857 г.	Александр II издал «Рескрипт Назимову» об учреждении губернских комитетов для подготовки проектов крестьянской реформы.
1858 г.	Преобразование секретного комитета в Главный комитет по крестьянскому делу.
1859 г.	Создание Редакционных комиссий при Главном комитете во главе с Я.И. Ростовцевым для рассмотрения материалов губернских комитетов и составления правовых актов, регламентирующих отмену крепостного права.
1860 г.	Передача документов по крестьянской реформе сначала в Главный комитет, а потом в Государственный совет для обсуждения.

Второй причиной была необходимость ослабления социального напряжения. Сохранение крепостного права вызывало недовольство крестьянства, в ряде губерний вспыхивали восстания. Во время Крымской войны многие крестьяне самовольно уходили от помещика в ополчение, поверив распространившимся слухам о том, что за участие в войне якобы им дадут вольную. Наиболее ярко это состояние выразил сам Александр II, заявив: «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнёт отменяться снизу». Кроме того, нельзя было не учитывать общественное мнение (как внутри страны, так и в Европе), которое осуждало сохранение пережитка феодализма в России как символ не цивилизованности и не гуманности.

Экономические причины	Социальные причины	Общественное мнение

Содержание и сущность реформы.

Давайте с вами выясним, если крестьяне выплачивали деньги за землю в течение 49 лет (выкупные платежи по 6% в год), то в каком году они полностью погасят свой долг перед помещиком? Нам еще известно, что реформа об отмене крепостного права вступила в силу только через 2 года

Учащиеся читают текст и заполняют таблицу.

Учащиеся с учителем проверяют заполненную таблицу.

после подписания Манифеста.

Учитель: На крестьян была взвалена не посильная ноша, многие не доживали до полного погашения денег перед государством.

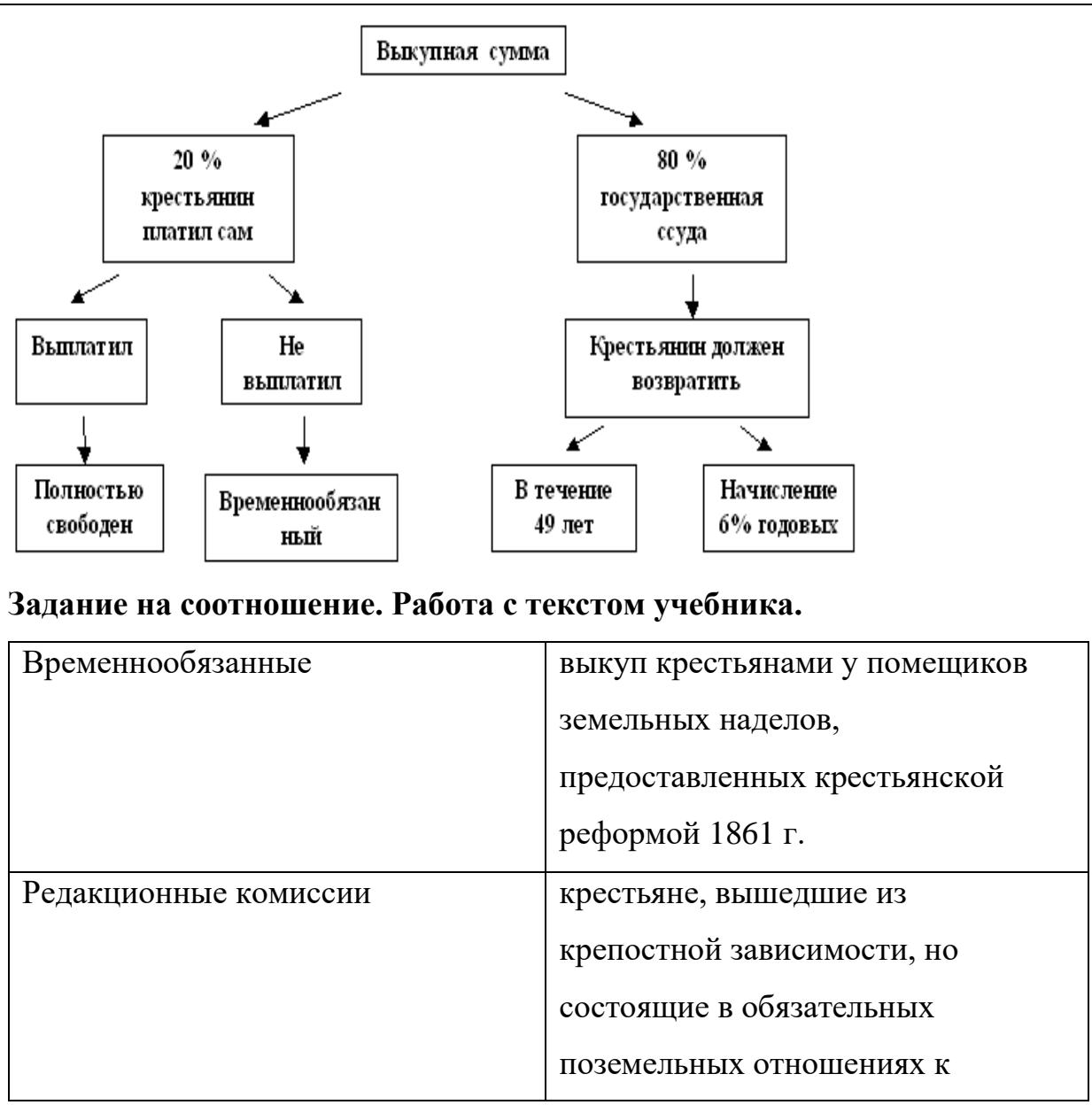
По этой реформе крестьяне сразу получали личную свободу, т.е. свободу перемещения, заключения брака, гражданских сделок, торговли, перехода в другие сословия и т.д. (чего ранее нельзя было сделать без согласия помещика).

Крестьяне освобождались с землей, однако земля не сразу становилась их полной собственностью. Свой надел они должны были выкупить у помещика, по-прежнему работая на барщине или выплачивая оброк.

Размеры выкупа земли в каждом регионе были разными. Но везде государство помогало крестьянину совершать выкуп: оно оплачивало 80% стоимости надела, а остальные 20% выкупной суммы крестьянин выплачивал помещику сам (сразу или в рассрочку, деньгами или отработками). Это переходное состояние между крестьянином крепостным и крестьянином-собственником называлось временно-обязанное состояние.

Работа со схемой, перенести в тетрадь.

Решение задачи. $1861+2+49 = 1912$ год.



Фиксация схемы в тетради.

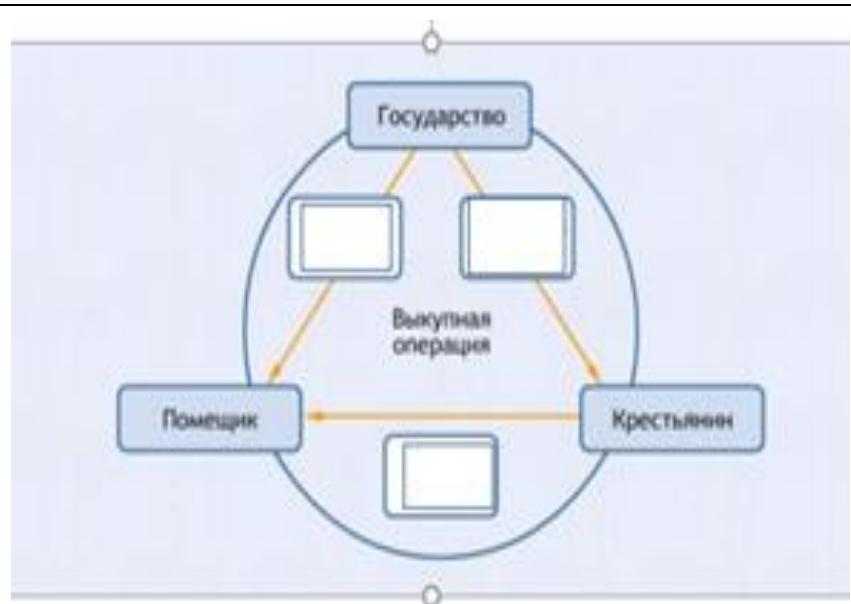
Дети с помощью учебника выполняют задания и вписывают в тетрадь определения.

Проговаривают правильные ответы.

	помещикам
Выкупные платежи	комиссии, образованные в марте 1859 года для составления проекта крестьянской реформы.
Отрезки	часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещиков.
Прирезки	земля, которую получили крестьяне в результате проведения крестьянской реформы 1861.

6. Первичная проверка понимания.

(Формирование познавательных УУД через умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД формируются через умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Формирование коммуникативных УУД через умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками)



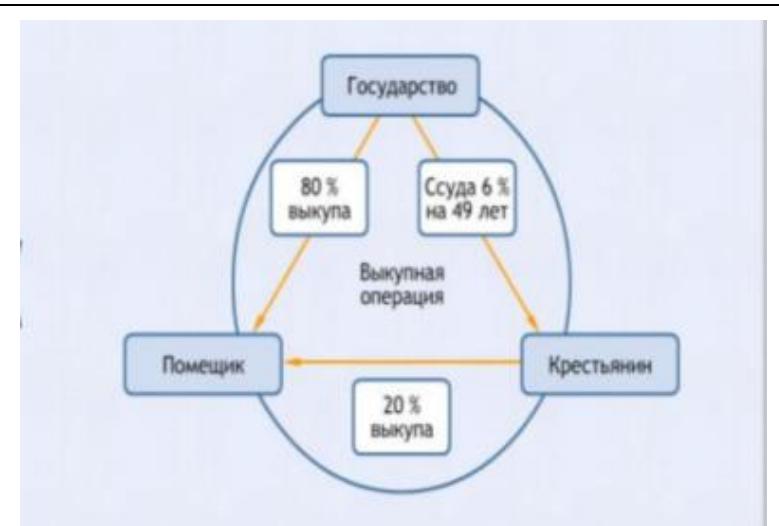
Учитель предлагает поработать с данными выкупных платежей.

Внесите в схему данные.

Задача:

До отмены крепостного права крестьянин платил помещику оброк, равный 12 рублям. Какова будет выкупная сумма?

Объяснение учителя: После освобождения крестьянина помещик переставал получать оброк. В то время деньги можно было поместить в банк под 6 % годовых. За выкупаемую землю крестьянин должен был заплатить столько, чтобы, положив эти деньги в банк под 6 % годовых, помещик ежегодно получал бы прибыль равную сумме X (сумме оброка,



Учащиеся заполняют схему.

которую до реформы платил крестьянин) X= 6 %.

(Ответ: $12 \times 100 \% : 6 = 200$ рублей, 200 рублей это приблизительная стоимость стада коров)

Как вы думаете, все ли смогли выкупить землю сразу?

Учащиеся с учителем решают задачу.

Нет, не смогут.

6.Первичное закрепление

(Формирование познавательных УУД через умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД формируются через смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Формирование коммуникативных УУД через умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД формируются через усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества.)

Основными документами по крестьянской реформе были «Манифест 19 февраля 1861 года» и «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости».

Ответьте на вопросы письменно, работая с текстом:

Каково было положение крестьян по Манифесту?

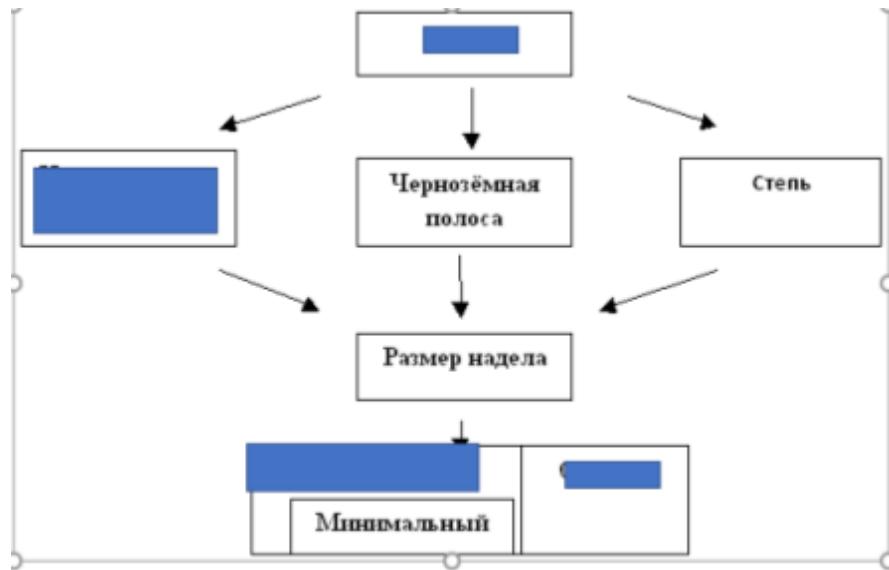
1. Крестьяне получали личную свободу без выкупа; получали гражданские права;

вводилось временнообязанное состояние крестьян до перехода на выкуп).

2. производить сделки с движимым и недвижимым имуществом; открывать торговые и промышленные предприятия; выступать в суде от своего имени; не могут подвергаться

Какие гражданские права получили крестьяне?

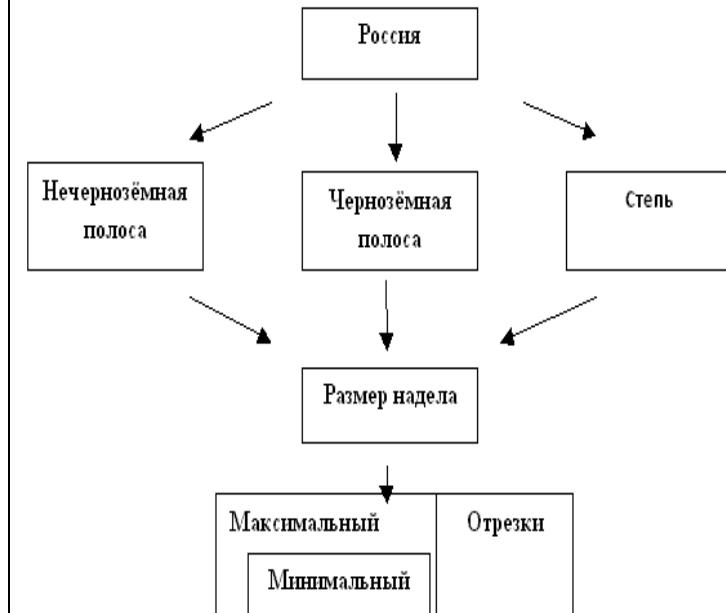
Каким образом происходило наделение крестьян землёй? Дополните схему по тексту.



Работа с картой учебника на стр. 122.

телесному наказанию иначе как по приговору суда; переходить в другое сословие).

Заполнение схемы:



Работа с картой учебника. Фиксация информации из легенды карты.

Используя карту, выясните, на каких территориях по результатам реформы 1861 г. были распространены отрезки земель, на каких - прирезки.

Решите задачу:

Известно, что рыночная цена 1 десятины земли в 60-е годы 19 века в нечернозёмных губерниях – 14,5 р., а средняя величина выкупного надела – 8 десятин. Какую сумму переплачивал крестьянин помещику за землю?
(Ответ: $14,5 \times 8 = 116$ рублей (рыночная цена земли), $200 - 116 = 84$ рубля (сумма, которую переплачивал крестьянин за землю)).

Значение крепостной реформы:

Работа с учебником стр.121.

Выпишите основные значения крепостной реформы в тетрадь, заполнив таблицу:

Экономические	Социальные	Политические

Роль личности Александра 2 в решение проблемы по отмене крепостного

Учащиеся решают задачу.

Учащиеся фиксируют значение крепостной реформы в тетрадь. Обозначают выводы о *прогрессе и регрессе реформы*.

права? Вернемся к личности императора.

Учитель: Крестьянская реформа вызвала недовольство и помещиков, и крестьян. Помещики потеряли возможность использовать труд крестьян. Их доходы сильно сократились, многие вынуждены были продать свои имения, другие разорились. Крестьяне надеялись получить землю даром, но им нужно платить за землю долгие годы. Крестьяне считали это несправедливым. Во многих губерниях начались бунты. Реформа 1861 года вызвала недовольство. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все крепостные становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений. На следующих уроках мы познакомимся с другими, не менее важными реформами Александра II.

Ответы учащихся: было одним из факторов, из-за которых Россия сильно отставала от ведущих европейских держав. Власть Александра II изменила ситуацию начала постепенно меняться.

Слушают и обмениваются мнениями.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.

(Регулятивные УУД формируются через умение воспринимать инструктаж).

- Прочитать параграф 16, проверить себя по вопросам к параграфу,

Учащиеся фиксируют домашнее задание в

<p>знать информацию, зафиксированную в тетради. Заполнить 2 столбик таблицы ЗХУ.</p> <p>2. Творческое задание. Составить эссе по картине «Крестьянское восстание в 1860 году под Можайском». Художник С.В. Герасимов.» (фото картины и схема эссе в электронном журнале прилагаются).</p>	<p>дневник.</p>
---	-----------------

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

(Формирование коммуникативных УУД через умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД формируются через усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества).

<p>Перед вами отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»</p> <p>“... распалась цепь великая. Распалась и ударила. Одним концом по барину, другим – по мужику.</p> <p>Почему Некрасов так оценивает реформу 1861 года?</p>	<p><i>Ответы учащихся:</i> Крестьяне было лично освобождены, но они были до такой степени бедны и забиты, что не могли продолжать нормальную жизнь. «Свобода», которой так ожидали крестьяне, оказалась лишь прикрытием от социальных волнений. Некрасов Н.А. утверждает, счастливых среди них нет, что крестьяне и после отмены</p>
---	--

Возвращаясь к цитате Ключевского В.О. Можно ли подтвердить слова историка?

.....Россия должна встать в один ряд с другими европейскими государствами. Он понимал, что свобода ей нужна, что свобода России кровно необходима...

Ребята, прошу вас ответить мне, а вопросы:

Сегодня я узнал....

Я был удивлен....

Теперь мне всё ясно, почему.....

крепостного права по-прежнему обездолены и бескровлены, изменены только формы их угнетения. Никто не выиграл... ни мужик... ни барин.

Ответы учащихся (Россия лишь сделала шаг вперед в своем развитии.....).

Ответы учащихся.