

Формирование навыков самоконтроля и самооценки младших школьников как средство развития регулятивных учебных действий

Создание прочного фундамента для последующего обучения - одна из важнейших задач обучения в начальной школе. Успешность её решения зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность и насколько она обеспечивает точную обратную связь.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования федерального государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации [3].

Содержание нового стандарта не в том, чтобы ученик усвоил определенную сумму знаний, а в том, чтобы по окончании школы у него были сформированы определенные личностные качества, обеспечивающие его успешность в дальнейшей жизни [1].

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина внутренняя система оценки качества образования имеет системный характер и реализуется на всех уровнях образования. Проанализировав существующие на сегодняшний день проблемы оценки качества результатов обучения, администрация и педагогический коллектив разработали модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (Приложение 1) и листы оценки индивидуальных учебных достижений. Данная модель нацелена на оценку результатов освоения ООП НОО. Основными компонентами модели внутренней системы оценки являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;

- цели использования результатов.

Главное отличительное достоинство предложенной модели системы оценивания в том, что она реально переключает контроль и оценивание, а значит, и всю деятельность образовательной организации на разные направления деятельности детей, то, что им в жизни необходимо для решения практических задач.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Система оценивания в ОУ организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференциированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Учитель должен владеть постоянной и системной информацией о том, как идет продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развитие его личности. Такую информацию можно получить, организуя систематическое отслеживание процесса обучения и фиксирование динамики его результатов. Нужен кропотливый учет, который возможен при проведении мониторинга и анализе его результатов.

В начальных классах достижения учащихся оказывают влияние на качество познавательной деятельности в старших классах, поэтому важно формировать у обучающихся начальной школы умение оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализировать новую информацию, оценивать не только свои результаты, но и работу одноклассников. При этом важно отслеживать и

контролировать данный процесс посредством системы оценки достижений обучающихся.

Начальное общее образование является первой ступенью общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является общедоступным и обязательным. Система оценки должна способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

В условиях модернизации образование на начальном этапе строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение основных целей:

- развитие творческих способностей обучающегося, интереса к учению;
- формирование умения и желания учиться;
- развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

воспитание эстетических и нравственных чувств, эмоционально-устойчивого позитивного отношения к себе и окружающему миру;

укрепление и охрана психического и физического здоровья детей.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, различиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребенка и создать условия для индивидуального развития.

Для достижения обозначенных выше целей в начальной школе применяются различные типы оценивания: стандартизированное и формирующее.

Стандартизированное оценивание обеспечивает подход к разным ученикам с «одной меркой», независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей. Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. «Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали «вкус» к учёбе!»

Отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри класса - всё это зависит от

того, как правильно учитель оценивает достижения обучающихся. Правильное оценивание — это залог успешной работы учителя и ученика.

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. При этом следует отметить, что «...термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Основная цель введения элементов формирующего оценивания - максимально усилить включённость учеников в учебную активность, принципиально изменить их роль в учебном процессе. Необходимо, чтобы ученики чувствовали и осознавали себя ответственными за то, как они учатся, к каким результатам приходят и были уверены, что благодаря своим усилиям добьются прогресса.

Развитие способности учащихся к самостоятельной оценке результатов своей деятельности позволяет им оценить собственные успехи в той или иной деятельности, а также определить возможные действия по их улучшению.

Оценивание на уроке — это процесс и результат. Учитель может самостоятельно или вместе с детьми разрабатывать различные критерии, по которым будет оценивать свою работу обучающийся, а результатом будет являться показатель, насколько полно, правильно усвоены знания, какие умения приобретены, какие развиты навыки. Оценивание очень стимулирует учебный процесс. Через него дети видят свой прогресс, оценивание разогревает стремление узнать больше.

Для привлечения учащихся, в процессе оценивания можно использовать различные методы и приёмы, которые могут быть адаптированы к потребностям учащихся разного возраста и к разным учебным ситуациям. Чаще всего в практике работы используются критериальные модели оценивания: самооценение, взаимооценение, рефлексия.

Критериальное оценивание даёт возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, даёт возможность ученику правильно, логично построить свою работу, работать на свой результат. Для начала необходимо установить определение критериев (выбор учебной работы для оценивания; перечень образовательных результатов, которые демонстрируются в работе; обсуждение критериев с обучающимися; составление оценочного листа и характеристика уровней выполнения работы в баллах). Во-вторых, происходит оценивание работы на основе критериев (самооценка

обучающихся своей работы по критериям; оценка учителем учебной работы по тем же критериям; перевод оценок в баллы, а затем в отметки). В-третьих, выставление самих отметок в журнал, а оценочные листы используются для работы над ошибками.

Видов учебных работ, которые могут быть оценены критериально, очень много. Это контрольные, проверочные, практические и самостоятельные работы, домашние задания, творческие работы, проекты и др.

Зная критерии оценивания, ученики уже осознанно подходят к выполнению заданий и объективно оценивают свои собственные достижения и достижения своих одноклассников.

Формировать самооценку младших школьников необходимо, но делать это нужно крайне деликатно и грамотно. Важно развивать умение объективно оценивать свою деятельность, уметь сопоставлять свою собственную оценку с чужой, сравнивать её, соглашаться или нет. Самооценка помогает детям определить границы своего знания и незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые еще предстоит решить в учебной деятельности.

В начальной школе дети очень любят оценивать себя. Несмотря на то, что в первом классе принята безо отметочная система, уже с 1 класса ученики в диалоге с учителем могут самостоятельно оценивать свои результаты. Учиться ставить и вспоминать цель работы на уроке. Учиться сравнивать результат с целью. Учиться находить и признавать ошибки. Учиться оценивать сам процесс.

С 1 класса, совместно с детьми можно вырабатывать критерии оценивания. К примеру, в начале 1 класса уже обсуждается два направления оценивания - это правильность и аккуратность. Оценивая свою работу, ученики понимают, над чем им предстоит еще работать (рисунок 1).

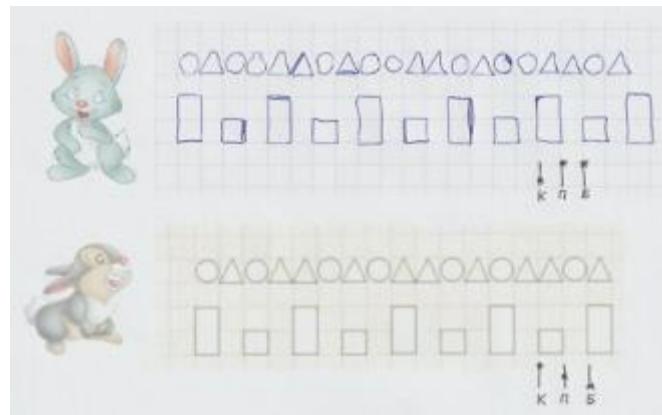


Рисунок 1. Критериальное оценивание, 1 класс

Цель критериального оценивания - не обеспечить основание для отметки, а улучшить качество образования. Отметка ведь складывается из всех составляющих критериев, которые отражают достижение ученика.

Для того, чтобы критериальное оценивание приносило свои результаты необходимо, чтобы оно было:

1. Открытым, т.е. известным для всех участников образовательного процесса (учитель, обучающиеся и родители);
2. Многообразным, для того чтобы получить наиболее эффективную оценку деятельности, чтобы обучающийся, знал над чем ему работать в дальнейшем.
3. Имело обратную связь между оценивающим и оцениваемым.

Из каких шагов может состоять алгоритм работы учителя по формирующему оцениванию:

1. Определить, по каким темам будут проведены контрольные работы.
2. Составить контрольные (проверочные) работы, включая задания, направленные на оценку достижения обучающимися планируемых результатов, предусмотренных содержанием предмета.
3. Разработать рубрикаторы для каждой контрольной работы.
4. Познакомить обучающихся с рубрикаторами, критериями оценивания.
5. На основе рубрикатора и критериев оценивания объяснить ученику, что он должен сделать, чтобы выполнить контрольную работу на высоком уровне.
6. При прохождении темы проводить на уроках формирующие срезовые работы (тесты, самостоятельные работы), которые будут определять пошаговый уровень изучения темы каждым учеником.
7. После каждой формирующей оценки проводить рефлексию с учеником и планировать коррекционную работу, в результате которой ребёнок должен понимать, что необходимо сделать, чтобы написать итоговую работу на высоком уровне.

На примере диктанта во 2 классе можно увидеть, как происходит оценивание (таблица 1).

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	7	Девочка, часто, ищут, шишки, щавель, птички, ручная
2. Непроверяемые гласные	4	Мальчик, девочка, весело, хорош

3. Прописная буква в начале предложения	6	
4. Знаки препинания в конце предложений	6	
5. Раздельное написание предлогов с другими словами	5	В лес, в лесу, в дупле, на поляне, в лесу
6. Правописание слов с Ъ - показателем мягкости	2	Мальчик, щавель
Орфограмма	Количество орфограмм	Перечень слов
7. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

Учитель составляет оценочный лист, который используется при оценивании работы (рисунок 2).

Оценочный лист

Критерий	Орфограмма	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные баллы		Работа над ошибками и
				Оценивает ученик	Оценивает учитель	
Умею писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ша, чу-шу, чк-чи	1	Допустил ошибки во всех словах	0			
		Правильно написал 1-3 слова	1			
		Правильно написал 4-6 слова	2			
		Правильно написал все 7 слов	3			
2. Умею писать слова с непроверяемыми гласными	2	Допустил ошибки в словах	0			
		Правильно написал 1-3 слова	1			
		Правильно написал все 4 слова	2			
Умею правильно оформлять начало предложения	3	Допустил хотя бы 1 ошибку	0			
		Правильно написал все предложения	1			
Умею правильно оформлять конец предложения	4	Допустил хотя бы 1 ошибку	0			
		Правильно написал все предложения	1			
Умею раздельно писать предлоги с другими словами	5	Неверно написал все слова	0			
		Написал правильно 1-3 слова	1			
		Правильно написал все 5 слов	2			
Умею правильно писать слова с Ъ - показателем мягкости	6	Неверно написал слова	0			
		Правильно написал 1 слово	1			
		Правильно написал 2 слова	2			

Рисунок 2. Оценочный лист

Завершением работы становится итоговая таблица оценивания (таблица 2).

Таблица 2

Итоговая таблица оценивания

Максимальное количество баллов - 11		
Баллы	Процент выполненной работы	Отметка
10-11	95% - 100%	5
9-8	76% - 94%	4
6-7	50% - 75%	3
менее 6	менее 50%	2

Если работать в такой системе с 1 класса, то к 4 классу ребята очень легко уже справляются с оцениванием своих работ.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, в его саморегуляции, в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Важность самооценки в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. Необходимо приучить ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно. Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Для формирования адекватной самооценки младших школьников могут использоваться следующие приёмы:

- «Шкала правильности выполнения задания (линейка успеха)» (рисунок 3);

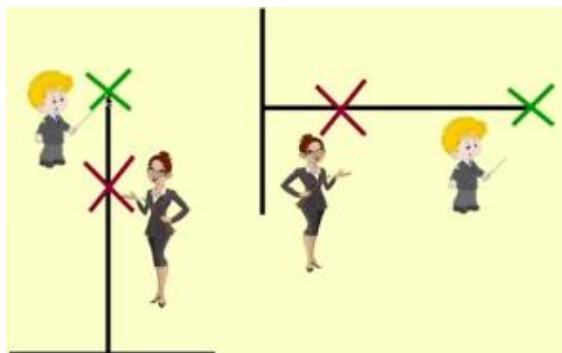


Рисунок 3. Линеечка успехов

- «Строим здание» - в течение всего урока ребёнок выстраивает кубики на каждом этапе урока (рисунок 4);



Рисунок 4. Строим здание

- «Светофор» - промежуточная самооценка отдельных заданий (рисунок 5);



Рисунок 5. Светофор

- «Взаимооценка» (рисунок 6);



Рисунок 6. Взаимооценка

- Самостоятельное определение умений, которые нужны были при выполнении задания (рисунок 7, рисунок 8).

Задание 10. Составь 6 неравенств, используя выражения: $24 + 5$, $7 + 28$, $12 + 6$, $30 + 15$.

Рисунок 7. Определение знаний и умений по математике

Количество грибов	
сыровежки	10
опята	7
моховики	14
мухоморы	9



Каких грибов белка собрала на 3 больше, чем опята, и на 4 меньше, чем моховиков? _____

На сколько больше собрала белка моховиков, чем мухоморов? _____

Сколько всего грибов собрала белка? _____

Рисунок 8. Определение знаний и умений по работе с таблицей

В конце урока обучающиеся проводят самооценку своей деятельности или так называемую рефлексию. Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано прежде всего с рефлексией. В упрощённом определении - это «разговор с самим собой».

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексию можно классифицировать следующим образом:

рефлексия настроения и эмоционального состояния («Смайлики», «Солнышко и тучка», «Букет настроения»);

рефлексия деятельности («Поезд», «Поляна», «Лестница успеха»);

рефлексия содержания учебного материала («Плюс-минус-интересно», «Я не знал, а теперь я знаю У меня не получалось..., а теперь получается.... Я не понимал..., а теперь понимаю...»).

В конце урока можно провести приём «Фраза для соседа», ведь соседи по парте очень нуждаются в оценке со стороны:

- Ты молодец!
- Я доволен твоей работой!
- Ты мог бы поработать лучше!

Оценочная самостоятельность школьников и изменение содержания оценочной деятельности учителя - обязательные компоненты современного образования, которые выделены в ФГОС НОО. Системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности детей в классе дает свои результаты. Они отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, максимальной самостоятельностью. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Для подтверждения успешности самооценивания и самоконтроля можно сравнить результаты учащихся в обучении и участии в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. Повышается не только обученность (СОУ) учащихся, но и большее количество ребят перестают бояться различных неудач в олимпиадах, конкурсах.

Именно сформированная самооценка и взаимооценка позволяет обучающимся правильно оценить степень своего знания и незнания, умения и неумения, а потому стать одним из главных способов формирования внутренних мотивов познавательной деятельности. В будущем это

непосредственно скажется на его жизненном статусе, его социальном положении, взаимоотношениях с другими людьми.

Исходя из результатов работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций, и является основой для реализации стандартов второго поколения.

Список литературы:

1. Горева, О. М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения / О. М. Горева, Л. Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. -2015. - № 1.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 08.11.2022).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 г. № 6/22) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf> (дата обращения: 08.11.2022)
4. Фомина, Н. Б. Оценка качества образования. Ч. 4. Новые способы оценивания учащихся: методическое пособие / Н. Б. Фомина. – Москва : УЦ Перспектива, 2009. - 48 с.
5. Хлебников, В. А. Система оценки учебных достижений учащихся / В.А. Хлебников // Педагогика. - 2006. - №. 10. - С. 21-28.

Модель внутренней системы оценки образовательных достижений обучающихся

