

Администрация Городского округа Подольск
Комитет по образованию

Городское методическое объединение
педагогов-психологов Южной территориальной зоны

Сообщение из опыта работы

Тема: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей
старшего дошкольного возраста»

Подготовила и провела:

Педагог-психолог I квалификационной категории
МДОУ детского сада комбинированного вида

№ 32 «Светлячок»

Казанцева Юлия Викторовна

Г.о. Подольск, 2021г.

Слайд 1

Уважаемые коллеги, Вашему вниманию предоставляется опыт работы педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 32 «Светлячок» Г.о. Подольск Казанцевой Ю.В.

по теме: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста».

В 2019 году мы столкнулись с проблемой агрессивности детей, причиной которой являлись: высокая тревожность, резкая смена настроения, частые вспышки раздражения, неумение детей вступать в контакт со сверстниками, отсутствие игровых навыков и др., все это вызывало тревогу у воспитателей и родителей.

Слайд 2

Для решения проблемы поставила перед собой **цель**: разработать научно-обоснованные рекомендации по использованию игровых приемов, содержание, формы и методы которых обеспечат развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Слайд 3

Чтобы ее осуществить решала следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить уровень развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать развивающе-коррекционные мероприятия по развитию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста;
4. Отследить эффективность проведенных развивающе-коррекционных мероприятий.

Слайд 4

Считаю, что **актуальность** данной темы однозначно велика, так как эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Появление принципиально новых возможностей саморегуляции у ребенка дошкольного возраста предполагает, помимо развития эмоционального контроля, переход от внешней к внутренней регуляции поведения (когда оно становится внутренне осмысленным) и установления соподчинения мотивов поведения, однако все эти сложные процессы протекают под воздействием эмоциональной регуляции, поэтому развитие эмоциональной сферы ребенка является важнейшей задачей психологов.

Слайд 5

Данной проблемой занимались такие известные ученые как: А.В. Запорожец, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, А.М. Виноградова, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Г.М. Андреева и другие.

Изучая вопрос о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка, нельзя не согласиться с А.В. Запорожцем, что развитие эмоций имеет огромное значение для разработки проблем онтогенеза человеческой психики. Причем данные разработки не могут быть сведены лишь к развитию интеллекта. Те изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства связаны с глубокими изменениями в мотивационно-эмоциональной сфере личности ребенка.

Рассматривая проблему развития эмоциональной сферы ребенка, В.С. Мухина указывает, что в дошкольном возрасте дети находятся “в плену” эмоций. Чувства в основном преобладают над всеми сторонами жизни, придавая им свою выразительность. Внешнее выражение чувств у ребенка носит непосредственный, бурный и непроизвольный характер в отличие от взрослого человека. Чувства детей часто сменяются, быстро вспыхивают и так же быстро гаснут. Нередко веселость резко сменяется слезами.

В своих исследованиях В.С. Мухина отмечает, что детям дошкольного возраста свойственно переживание определенных чувств. Одним из таких переживаемых чувств является потребность в любви и одобрении, когда ребенок испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Сочувствие является одним из важных чувств, переживаемых дошкольниками.

По мнению А.М. Виноградовой, эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. Сочувствовать — значит, понимать мысли и чувства другого человека, переживать то, что переживает он. Только с умения понять другого человека начинается путь к добру и справедливости. Не возникает сомнение, что сочувствию необходимо учить. При сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.

Воспитание сочувствия тесно связано с воспитанием у детей доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, например, о малышах. Необходимо воспитывать чувство любви и уважения к взрослым, родителям. Для этого необходимы конкретные примеры, объяснения, в чем должна проявляться их забота и доброе отношение к взрослым.

Отмечая значимость развития эмоциональной сферы ребенка, А.В. Запорожец подчеркивал, что эмоции дошкольника необходимо “выращивать”, воспитывать и развивать в деятельности. Эмоции ребенка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры деятельности.

А.В. Запорожец отмечал, что эмоции не только выражают те или иные особенности мотивации поведения ребенка, но и играют существенную роль в реализации этих мотивов.

Отношение мотива и побуждаемой им деятельности осуществляется не непосредственно, а с помощью особого психологического процесса регулирования, названным процессом эмоциональной коррекции поведения.

Эмоция представляет собой особую форму отражения действительности, при посредстве которой осуществляется, психическая регуляция общей

направленности и динамики поведения. В дошкольном возрасте начинают складываться более сложные по составу и мотивации формы игровой и продуктивной деятельности, для выполнения которых необходимо представить результаты деятельности и прочувствовать заранее тот смысл, который они будут иметь для самого ребенка и для окружающих его людей. На основе практического взаимодействия дошкольника с окружающей действительностью формируется особая внутренняя ориентировано-исследовательская деятельность, в результате которой возникает эмоциональное предвосхищение.

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника — это появление способности управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребенок усваивает различные способы действия и нормы поведения, соотносит результаты своей деятельности с целями и с результатами других. Поведение постепенно превращается из побуждаемого спонтанными чувствами и впечатлениями (“полевого” поведения) в поведение “воловое”, что означает переход от внешней к внутренней его регуляции, к возможности выбора собственного поведения. А.Н. Леонтьев считал это основной характеристикой перехода от пред дошкольного к дошкольному возрасту.

Помимо осмысленности можно отметить и другое направление в развитии эмоций в дошкольном возрасте - эмоции становятся устойчивыми, приобретают большую глубину. У дошкольника появляются высшие чувства - сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Адекватное эмоциональное реагирование в различных (в том числе и стрессовых) ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению - через мимику, пантомимику, жесты, позы, эмоциональную дистанцию. При этом ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Эти представления легли в основу разработки системы психолого-педагогических методов развития эмоционального контроля и коррекции эмоциональных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 6

Работа по данной проблеме состояла из трех этапов:

- 1-й этап — диагностический,
- 2-й этап — коррекционно-развивающий,
- 3-й этап — контрольный.

Слайд 7

На первом и третьем этапах использовала следующие методики:

1. Диагностика использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.

Предлагаю ребенку продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называю по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначаю знаком "+" в соответствующей графе таблицы 1.

Таблица 1

№	Ф.И. ребенка	Веселый		Печальный		Испуганный		Сердитый		Удивленный	
		М	П	М	П	М	П	М	П	М	П
1											
2											

М – мимика, П – пантомимика.

Обработка данных. Делаю анализ использования детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния.

Слайд 8

2. Изучение выразительности речи.

Предлагаю ребенку произнести фразу "У меня есть собака" радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

Адекватно переданную эмоцию обозначаю знаком "+" в соответствующей графе таблицы 2.

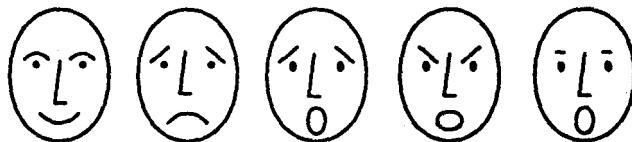
Таблица 2

№	Ф.И. ребенка	Весело	Печально	Испуганно	Сердито	Удивленно
1						
2						

Обработка данных. Делаю сравнительный анализ выразительности речи у детей при передачи разных эмоциональных состояний.

3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.

Предлагаю ребенку карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляю их по одной с вопросом: "Какое это лицо?"



Ответы детей записываю в таблицу 3.

Таблица 3

№	Ф.И. ребенка	Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление
1						
2						

Обработка данных. Выясняю, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравниваю графические изображения по сложности восприятия их детьми.

Слайд 9

4. Диагностика эмоционального неблагополучия ребенка в группе.

Предлагаю ребенку ответить на вопросы:

- Хорошо ли тебе в группе?
- Хочется ли, чтобы скорее закончились выходные?

3. Дружно ли вы играете с детьми?
4. Как ребята считают, вы дружно живете?
5. Можно ли про вашу группу сказать, что она самая дружная?
6. Кто из детей тебе нравится больше всех? Почему?
7. Кто с тобой чаще играет? Как ты думаешь, почему?
8. С кем ты никогда не играешь? Почему?
9. Ссоритесь ли вы с ребятами? Как часто?
10. Кто обычно веx мирит?
11. Хотел бы ты играть с тем ребенком, с которым в ссоре?

Во время беседы отмечаю, как ребенок реагирует на вопросы, фиксирую интонацию, заминки, нежелание отвечать, несовпадения в ответах и т.п., например, ребенок среди своих друзей называет того, кто его другом реально не является. Это говорит о том, что ребенок выдает желаемое за действительное и его, возможно, беспокоит отсутствие дружеского расположения конкретного сверстника. Отсюда не далеко и до появления отрицательных эмоций.

5. Диагностика наличия страхов у детей по схеме А.И. Захарова

Вначале задаю ребенку вопрос: “Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься:

1. Когда остаешься один?
2. Заболеть?
3. Умереть?
4. Того, что умрут твои родители?
5. Каких-то людей?
6. Маму или папу?
7. Того, что они тебя накажут?
8. Бабу Ягу, Кощяя Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча?
9. Опоздать в детский сад?
10. Страшных снов?
11. Темноты?
12. Волков, медведя, собак, пауков, змей?
13. Машин, поездов, самолетов?
14. Бури, грозы, урагана, наводнения?
15. Когда очень высоко?
16. В маленькой тесной комнате, туалете?
17. Воды?
18. Огня, пожара?
19. Войны?
20. Врачей (кроме зубных)?
21. Крови?
22. Уколов?
23. Боли?
24. Неожиданных резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)?”

На основе полученных, на перечисленные вопросы ответов делаю вывод о наличии у детей страхов, которые можно разделить на несколько групп:

- медицинские (боль, уколы, врачи, болезни);
- связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихии, война);

- смерти (своей, родителей);
- животных и сказочных персонажей;
- кошмарных снов и темноты;
- социально опосредованные страхи (людей, родителей, наказания, опоздания, одиночества);
- “пространственные” страхи (высоты, воды, замкнутого пространства).

6. Тест “Рисунок моей семьи”

Предлагаю ребенку нарисовать семью так, как он ее себе представляет.

Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Слайд 10

При обработке диагностических данных анализ результатов показал следующее:

- дети мимически бедно изображают радостного человека, хотя неплохо справляются с эмоциями гнева и страха;
- имеют слабую выразительность речи при передаче разных эмоциональных состояний;
- путают при восприятии графические изображения эмоциональных состояний удивления и страха;
- дети имеют страхи: медицинские (уколы, врачи), животных и сказочных персонажей, кошмарных снов и темноты; социально опосредованные страхи (родителей, наказания, одиночества);
- имеют проблемы в межличностных отношениях со сверстниками и внутрисемейные проблемы – это дети, у которых большая степень замкнутости, тревожности, резкая смена настроения, частые вспышки раздражения, гнева и т.д.

Суммарный процент диагностики эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет на начало 2019 - 2020 учебного года представлен на диаграмме



Слайд 11

По результатам диагностики была разработана рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы «Эмоции и чувства!» (для детей 5-7 лет), которая направлена не только на коррекцию уже имеющихся

эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта.

Необходимым условием эффективности программы являлось активное участие в ней не только детей, но и воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.

Слайд 12

Таким образом, программа реализовывалась по трем направлениям:

I направление (педагог-психолог — родители).

Содержание работы заключалось в оказании родителям психологической помощи.

Для реализации направления использовала следующие виды деятельности:

1. Индивидуальные консультации;

- буклеты с рекомендациями психолога по интересующим вопросам.

2. Групповые консультации:

◆ Родительские собрания на темы: «Тревожные дети», «Откуда берутся детские страхи. Как с ними бороться», «Ребенок не слушается, что делать?»;

◆ семинар-практикум на тему: «Мы любим вас, дети!»;

◆ информация в «уголках для родителей». Консультация на тему: «Как я тебя люблю!», папка-передвижка «Возьми себя в руки».

3. Анкетирование родителей для сбора анамнеза и отслеживания родительской позиции и характера взаимодействия с ребенком

Слайд 13

II направление (педагог-психолог — педагоги группы, специалисты).

Содержание работы заключалось во взаимодействии со специалистами и в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Задачи взаимодействия со специалистами:

- ◆ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ◆ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ◆ выявление резервных возможностей развития;
- ◆ определение характера продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- ◆ ведение документации.

Задачи работы с педагогами:

- ◆ ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- ◆ обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- ◆ помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.

2. Групповые консультации: «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте», «Как помочь ребенку

справиться с отрицательными эмоциями», «Психологические игры и упражнения» знакомство с элементами саморегуляции, психогимнастики, аутотренинга», «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась».

3. Открытое занятие на тему: «Путешествие по «Стране эмоций» с домовенком Кузей»

4. Анкетирование с целью сбора информации о детях.

Слайд 14

III направление (педагог-психолог — дети).

Заключалось в реализации рабочей программы по развитию эмоционально-волевой сферы «Эмоции и чувства!» (для детей 5-7 лет), а также участии педагога-психолога в играх детей. Занятия проводились один раз в неделю, по подгруппам 7 – 10 человек, длительностью: 25-30 минут.

Слайд 15

В данном направлении решались следующие **задачи**:

- ✓ Развивать навыки социального поведения.
- ✓ Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- ✓ Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- ✓ Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
- ✓ Формировать позитивное отношение к сверстникам.
- ✓ Помогать детям осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне.
- ✓ Повышать групповую сплоченность.

Слайд 16-39

Для того чтобы занятия были более полными и увлекательными была сделана “Шкатулка настроения”. Которая состоит из сюжетных картинок (отражающих одно из эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, страх, удивление) и объемных конвертов (предназначенных для хранения заранее подготовленных картинок, фотографий, масок героев сказок. В них же помещаем рисунки детей, коробочки с “запахами” и т.д.)

Слайд 39-43

Также в группах созданы уголки уединения и уголки по эмоциональному развитию детей.

Слайд 44

Для определения эффективности развивающе-коррекционных мероприятий была проведена контрольная диагностика (см. диаграмму)



Слайд 45

Анализ показал, что количество детей с низким уровнем развития эмоционально-личностной сферы на данном этапе снизилось с 46 % на 13 %, а с высоким уровнем повысилось с 21 % на 54 %. У детей исчезли нежелательные формы поведения, появилась способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны:

- развиты навыки социального поведения;
- уверенность в себе и самостоятельность;
- умение осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне;
- способность к эмпатии, сопереживанию;
- умение выражать свое отношение к другим людям разными способами;
- сформировано позитивное отношение к сверстникам;
- повышена групповая сплоченность.

Слайд 46

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимый уровень развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста достигнут в результате проведения разработанных мероприятий и систематической работы по данной проблеме, а также активного участия в ней детей, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.

Работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста продолжается в 2020-2021 учебном году и имеет положительные результаты.

Слайд 47-48

Литература

Слайд 49

Спасибо за внимание!