

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад №135 город Тверь

Проект в старшей группе  
на тему:  
**"Весна пришла"**

**Воспитатель: Белоусова Л.Е.**

апрель 2022 г.

**Проект** разработан для старшей группы «Весна пришла»

**Тип проекта:** Информационно – познавательный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель,

**Возраст:** 5-6 лет

**Срок:** краткосрочный (с 4 –по15 апреля)

**Проблема:** У детей недостаточно сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети владеют небольшими знаниями о весенних изменениях в природе, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между наступающим времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Причиной является недостаточно знаний у детей. Некоторые дети затрудняются называть, какие изменения происходят в природе весной. Хотелось обогатить знания детей об изменениях происходящих весной в природе. В связи с этим была определена наша тема.

**Актуальность:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий

интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи каждого педагога.

### **Цель:**

Ознакомление детей с природой в весенний период времени, умение сравнивать, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности.

### **Задачи:**

- расширять представления о сезонных изменениях в природе (природа просыпается от зимнего сна, увеличился световой день, появление первой травы, цветов, прилет птиц и т. д., о труде людей **весной**;
- расширять и углублять знания о жизни птиц и животных в весенний период;
- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
- развивать у детей любознательность, интерес и стремление к познанию, умению реализовать свои впечатления в художественно- творческой деятельности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.

- воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края.

### **Предполагаемый результат:**

Расширение знаний детей о живой и неживой природе, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников. Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве. Расширятся знания детей о весне, ее признаках. Пополнится словарный запас.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

1. Подбор методического материала.
2. Подбор материала для чтения детям, наглядно-иллюстративного материала.
3. Поиск необходимой информации в интернете.
4. Составление бесед о весне и весенних признаках с определением темы и даты бесед.

#### **План проекта:**

1. Рассматривание иллюстраций на тему **Весна**.
2. Рассматривание и обсуждение репродукций картин русских художников: С.Герасимов «Лед прошел», А Саврасов «Грачи прилетели».
3. Беседы: «Весна пришла», «Как птицы и звери весну встречают»,

4. Чтение Г. Скребицкий «Четыре художника», «Весна», Г.Снегирев «Первое солнышко»,А. Прокофьев «Грачи»,Ф. Тютчев «Зима не даром злится»,Л.Аким «Долго шла весна тайком»; заучивание наизусть С.Маршак «Апрель»; народные приметы, поговорки о весне.
5. Наблюдение за природой, растительным и животным миром ( ярко светит солнце, снег почернел, начал таять, на снегу проталины, появились первые ранние цветы, бегут, журчат весенние ручейки, птицы поют радуются весне, возвращение перелетных птиц и т.д.)
6. Дидактические игры: «Что бывает весной...», «Весенние слова», «Бывает - не бывает», «Узнай цветок по описанию», «Угадай птицу».
7. Сюжетно – ролевая игра «На весенней полянке».
8. Рисование «Пришла весна», «Весенний лес».
- 9.Аппликация «Ваза с ветками».
10. Разучивание песен о весне и весенних хороводных игр.
11. Экспериментальная деятельность с детьми

#### **Взаимодействие с родителями:**

1. Консультация для родителей «Весна пришла»
2. Открытое мероприятие "Весенняя капель"

### **Заключительный этап:**

1. Оформление творческих работ детей
2. Развлечение «Весенняя капель»
3. Оформление альбома «Времена года»

Таким образом в рамках проекта работа получилась познавательной и творческой. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью воспитателей и родителей. У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире. В результате чего дети овладели конкретными знаниями, научились делать выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. В результате проекта дети увидели как серьезно оценивают их творчество и сами серьезно отнеслись к выполненной работе. У каждого появилось чувство гордости за созданное им произведение.

В результате проведения проекта дети научились работать в коллективе, прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать мир.