

**Конспект открытого занятия по развитию лексико-грамматических
представлений у детей среднего возраста**

Тема: «В гостях у сказки»

Возраст: 4-5 лет. (группа №8)

Учитель-логопед: Конюхова С.В.

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей среднего возраста.

Виды задач	Интеграция образовательных областей
<p><u>1. Коррекционно-обучающие</u></p> <p>1.1 Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>1.2 Закреплять навыки правильной артикуляции у детей.</p> <p>1.3 Согласование существительных с прилагательными.</p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное. Речевое развитие.</p>
<p><u>2. Коррекционно-развивающие</u></p> <p>2.1 Развивать импрессивную и экспрессивную речь у дошкольников.</p> <p>2.2 Развитие фонематических процессов.</p> <p>2.3 Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2.4 Развитие диафрагмального дыхания.</p> <p>2.5 Развитие мышления, памяти, воображения.</p> <p>2.6 Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.</p>	<p>Социально-коммуникативное. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>
<p><u>3. Коррекционно-воспитательные</u></p> <p>3.1 Воспитывать любовь к природе, желание помогать друг другу.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>

3.2 Формировать положительную установку на участие в занятиях. 3.3 Воспитывать умение слушать взрослых. 3.4 Способствовать воспитанию внимательного отношения друг к другу, умения слушать друг друга.	Социально-коммуникативное развитие.
--	-------------------------------------

Предварительная работа воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика;
- Чтение сказок.

Предварительная работа логопеда:

- Ежедневная артикуляционная гимнастика;
- Работа над просодической стороной речи.

Виды деятельности в ходе ООД: познавательная, игровая, коммуникативная.

Оборудование и материалы к ООД: игрушки сказочных героев, волшебные вертушки, макеты деревьев, волшебный шар, картинки с изображением роз.

Структура ООД:

- ✓ Вводная часть
- ✓ Беседа (сказка) с проблемным вопросом
- ✓ Работа над диафрагмальным дыханием
- ✓ Путешествие в сказочный лес

- ✓ Игра «Что ты услышал?»
- ✓ Уточнение артикуляции свистящих и шипящих звуков
- ✓ Игра «Кто самый внимательный?»
- ✓ Работа над просодической стороной речи
- ✓ Итог занятий, сюрпризный момент

Ход ООД:

Этапы ООД	Продолжительность	Задачи	Методы, Приемы, формы	Ход
1. Организационный	1 мин.	3.2		Л: Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им улыбки.
2. Мотивационный	2 мин.	3.1	Рассказывание сказки	Л: Сегодня я расскажу сказку (логопед рассказывает сказку).
3. Создания проблемной ситуации	2 мин.		Показ игрушек	В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь. Он был очень добрый, заботливый и ласковый.
		3.2	Проблемный вопрос. Обобщение ответов	И была у него дочка принцесса Эльза. Однажды принцесса пошла гулять вокруг замка. И вдруг подул сильный ветер. Все вокруг закружилось, завертелось.
		2.4	Вертушки	Давайте покажем какой сильный был ветер. (Дети дуют на вертушки. Вдох-выдох).

				<p>Сильный ветер унес Эльзу. Царь долго плакал и ждал свою дочку-принцессу. Давайте поможем царю.</p> <p>Что будем делать?</p> <p>Д: Пойдем искать Эльзу</p> <p>Л: Верно. А поможет нам в этом сказочная фея.</p>
4. Решение проблемной ситуации	4 мин.	3.1		<p>Л: Мы пойдем в сказочный лес. И идем мы, высоко поднимая ножки, как лошадки, и щелкаем язычками.</p>
5. Закрепления знания	4 мин.	2.2	Слушание звуков	<p>Л: Молодцы! Вот мы и пришли в сказочный лес. Смотрите, какой волшебный шарик. Он умеет произносить звуки леса. Давайте послушаем. (Дети слушают).</p> <p>Что мы услышали?</p> <p>Д: Шум деревьев, пение птиц.</p> <p>Л: Молодцы!</p> <p>А что мы еще можем услышать в лесу? Вот летит комарик. Как он поет свою песенку?</p>
		2.3		<p>Д: з-з-з-з-з...</p> <p>Л: А что делает наш язычок? Где он находится?</p> <p>Д: За нижними зубками.</p> <p>Л: Верно.</p> <p>Давайте споем песенку комарика: «з-з-з-з-з» (тихо-громко).</p>
	2 мин.		Работа над силой голоса	<p>Когда комарик полетит вверх, мы споем песенку тихо, когда комарик полетит вниз, мы споем песенку громко.</p>
		2.6	Ориентир	<p>Комарик хочет поиграть с вами в игру «Кто самый внимательный?»</p> <p>Комарик летали и присел отдохнуть. Куда присел комарик?</p> <p>Д: Комарик присел мне на левое плечо! (и т.д.)</p>

				<p>Л: А еще в лесу живет змейка Какую песенку поет змейка? Д: Ш-Ш-Ш-Ш.... Л: Верно.</p>
6. Этап закрепления.	3 мин.	2.3	Уточнение артикуляции звуков	<p>Л: Что делаем наш язычок, когда мы поем песенку змейки? Д: Язычок поднимается вверх, за верхние зубки. Л: Верно. Давайте еще раз споем песенку змейки. Д: Ш-Ш-Ш-Ш.... Л: Давайте посмотрим, где же наша Эльза?</p>
		2.4	Работа над силой голоса	<p>Л: Давайте ее позовем. Д: А-У-А-У (громко-тихо) Л: А вот и Эльза. Здравствуй, Эльза. Нам пора возвращаться домой. (Дети возвращаются). Л: Здравствуй, царь! Мы возвращаем тебе твою Эльзу. Вот и закончилась наша сказка.</p>
			Поощрение. Вопрос.	<p>Л: Какое настроение у вас? Д: Веселое, но немного грустное, так как сказка кончилась.</p>
7. Рефлекторный	1 мин.	2.2		<p>Л: Эльза дарит вам картинки с изображением розы из царского сада. Каждый из вас вечером раскрасит розу и подарит маме. А еще царь угощает конфетой, но ее надо съесть после обеда. А почему, вы расскажете мне вечером.</p>
8. Итог.		3.2		<p>Л: Завтра будем мы опять играть, во что, неизвестно, но будет очень интересно. А теперь прощаемся с нашими гостями. Д: До свидания!</p>

Литература:

- Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада».
- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду».