# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
## для воспитанников 8-10 лет

**Тема:** **«Веселый зоопарк»**

**Цель:** Коррекция и развитие сенсорных процессов и психомоторики учащихся.

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие:***

- коррекция мыслительных процессов.
- коррекция мелкой моторики рук.
- развитие произвольности психических процессов.

***Образовательные***

- развить навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.
- закрепить и углубить знания о животных

***Воспитательные:***

- воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого.
- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.
- воспитывать чувство уважения друг к другу, умения выслушать и услышать другого.
- воспитывать умение осознавать и выражать свои чувства, понимать чувства других
- способствовать сплочению детского коллектива.

**Материалы для занятия:** наглядный раздаточный материал по теме, карточки для упражнений, листы для выполнения графического задания, карандаши, ручки, лист бумаги или картона с нарисованным или напечатанным барашком, кусочки ваты, клей (лучше клей-карандаш).

**Оборудование:** компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование, колонки, диски с релаксационной музыкой, доска, столы, стулья

**Средства коррекции:** игры, упражнения, графическая работа, поисковая деятельность, просмотр презентации, творческая деятельность и т.д.

**Форма коррекции:** групповая работа, работа в микрогруппах.

## Ход занятия

**1. Настрой на работу.**

Прежде чем мы начнем работу, я хочу, чтоб вы немножко задумались о своем настроении и представили себя животным.

**Игра «Ассоциации»:**
Если бы я был животным, то сейчас я был бы….
Ребята представляют себя каким-нибудь животным и говорят, почему.

**2. Введение в тему занятия.**
Когда вы отгадаете загадку, вы поймете, какая тема нашего занятия.
Есть хороший добрый дом
Поселились звери в нем
Волки, зебры и мартышки
И большие и малышки
Чистят перышки и лапки
Все здесь славно, все в порядке.
Всем здесь весело живется,
Как же этот дом зовется? (зоопарк)

**3. Работа по теме**

Сегодня мы совершим с вами путешествие в зоопарк. А кто-нибудь из вас был в зоопарке? Каких животных вы там видели? (обсуждение)

Давайте посмотрим слайды презентации… каких животных можно увидеть в зоопарке. Смотрите внимательно, в конце просмотра я проверю, кто самый внимательный.

**Вопрос:** чем похожи были все фотографии? (презентация составлена таким образом, что все животные были с детенышами)

**Упражнение «Мамы и их детеныши»:**

У нас на картинках мамы и детеныши потерялись. Помоги животным найти друг друга.

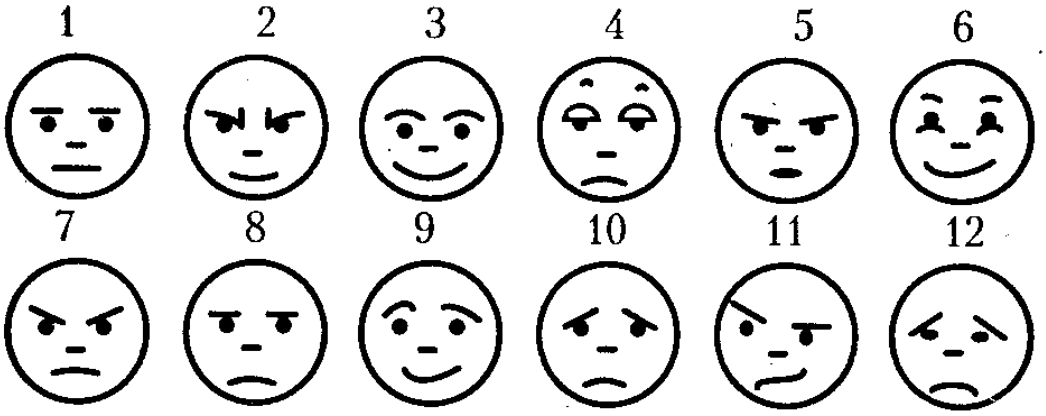
Детям раздаются карточки с названиями или изображениями животных. Задача не только найти пару, но и правильно назвать животных и их детенышей. (Выбирать желательно задания посложней, такие как лошадь с жеребенком, овца с ягненком и т.п.)

Ну вот, все нашли своих мамочек, теперь все в порядке, все животные довольны! А мы продолжим наше путешествие по зоопарку.

**Упражнение «Настроение»**
Детям раздаются карточки с изображением рожиц-настроений.

Представьте себе, что мы шли по зоопарку и увидели там льва. И очень испугались… (изобрази) Найди рожицу (аналогично задание для всех ситуаций), затем мы увидели мартышек и обрадовались, увидели павлина и

удивились, увидели черепаху, но она спряталась в панцирь и мы огорчились и т. д.




**Игра «Доброе животное»**

Психолог тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе. Каждый представьте, что это за животное, сейчас мы попробуем его изобразить.

**Упражнение рисунок по кругу «Несуществующее животное»**

*(Работа в малых группах под тихую спокойную музыку)*

У каждого участника имеется лист бумаги и карандаш своего цвета. Лист сворачивается в три раза, как театральная программка. Один рисует голову животного на одной трети листа, сгибает его, делает пометки, где будет находиться шея, и передает следующему. Сосед рисует туловище животного, сгибает лист, делает пометки, где будут находиться ноги, и передает рядом сидящему. Следующий дорисовывает ноги и отдает соседу, который разворачивает весь лист, придумывает название животному и сочиняет про него историю. Чем больше число участников, тем меньший сегмент фигуры изображает каждый.

Когда все справятся с заданием, животные тоже отправляются в зоопарк, где психолог предлагает им найти друзей.

**Упражнение «Загадки»**

Улыбается спросонок,
Словно маленький котенок!
А сама-то-как мегера!
Эта чёрная….. ! *(пантера)*

Ловко прячется в норе,
Любит шарить во дворе!
Схватит куру-и в леса!
И зовут её…. *(лиса)*

Два горба! Какое чудо!
В них продукты для ….
*(верблюда)*

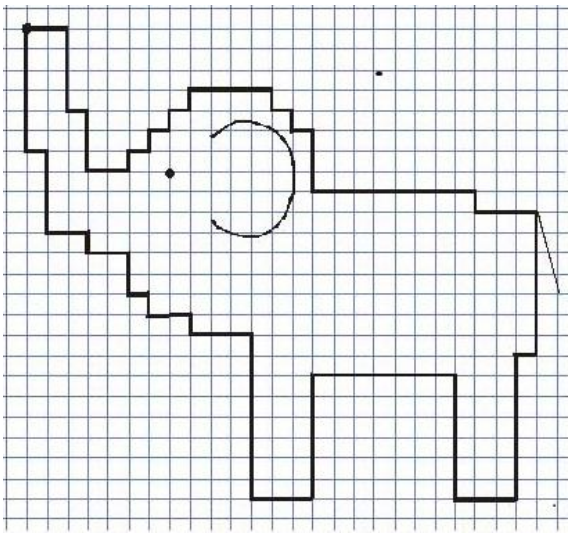
Он зимою спит в берлоге.
Простудить боится ноги!
-Может, лапы?-Шалунишка!
Ты скажи мне-Кто он? -
*(мишка)*

В зоопарке, верь, не верь,
Проживает чудо-зверь.
Хобот кверху поднимает,
Как фонтан всех поливает,
Мне скажите, кто же он?
Ну, конечно, это….. *(слон)*

**Упражнение «Графический диктант»**

Какое самое большое животное можно увидеть в зоопарке? (слона)

Задание нарисовать слона, который смотрит на себя в зеркало (любой из вариантов, в зависимости от подготовленности детей).



**Физкультминутка «Покорчим рожицы».**

Психолог предлагает изобразить мордочки различных животных. Гримасочка ёжика-губки вытянуты вперёд - влево – вправо – вверх – вниз, потом по кругу в левую сторону, в правую сторону. Филин-глаза широко открыты и медленные повороты головы влево, вправо. Посмотреть вперед и поморгать. Тигр-изобразить оскал и порычать. И т.д.

Понравилось вам путешествие? Пора возвращаться домой. А чтобы оставить память о сегодняшнем путешествии, мы сделаем с вами чудесную поделку, которая будет напоминать нам о сегодняшней прогулке в зоопарк.

**Аппликация из ваты «Барашек»**

*(звучит спокойная, мелодичная музыка)*

Детям раздаются материалы для поделок (листы картона с изображением животного, вата, клей)

*Инструкция:* Те места, которые у нашего барашка будут пушистыми, промажьте клеем и приложите сверху вату. Чтобы барашек был красивым, старайтесь чтобы не оставалось пустых мест. Чтобы клей не засыхал, можно мазать постепенно, маленькими участками.

В итоге у нас получается вот такое пушистое чудо.

**4. Итог занятия.**

Выставка поделок-барашков. Обсуждение, что понравилось больше всего на занятии.