

Логопедическое занятие в подготовительной группе

по теме: «Звук [а]. Буква А».

Цель: Закреплять правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- уточнить произношению звука [а];
- учить определять позицию звука в слове;

Коррекционно – развивающие:

- учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- учить детей изменению силы и высоты голоса;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль;
- развивать лексико- грамматическую сторону речи;
- учить отвечать полным предложением;
- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Демонстрационный материал: кукла дедушка Грамматейка, чемодан с заданиями, схема отличия буквы от звука, буква А, предметные картинки (аист, акула, автобус, Аня).

Раздаточный материал: индивидуальные зеркала, индивидуальные логопедические пеналы, звуковые линейки, пушистые проволочки, звуковые фонарики.

Ход занятия

I. Вводная часть (Организационный момент).

Правило поведения на занятии.

- Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы занятия.

Раздается стук в дверь. Появляется кукла дедушки Грамматейки.



Логопед: Сегодня к нам приехал из своего волшебного леса звуков дедушка Грамматейка.

-Здравствуй, дедушка Грамматейка.

-Давайте вспомним, с каким звуком он нас познакомил на прошлом занятии?

-Правильно со звуком [y]. Вспомните, какие слова начинаются с этого звука.

-Давайте узнаем, с каким звуком сегодня нас хочет познакомить дедушка.

Логопед загадывает загадку:

Зубы в пасти в три ряда.
Это целая беда.
Этот хищник знаменит,
Тем, что он – морской бандит. **(Акула)**

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома
– Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. **(Аист)**

Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. **(Автобус)**

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин —
Это спелый... **(Апельсин)**

Дети отгадывают загадки. Дедушка Грамматейка достает из своего чемодана игрушки-отгадки.

Логопед: Правильно. Какой первый звук в словах: аист, автобус, апельсин? (звук [а])

- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуке [а].

2. Развитие артикуляционной моторики. Выполняется артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой» (автор О.И. Крупенчук)

3. Голосовые упражнения:

Логопед просит детей произнести звук [а] беззвучно – шепотом – тихо – громко и наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.

4. Игра «Длинный – короткий»

Логопед: У меня есть две полоски: одна длинная, другая короткая. Если я покажу длинную полоску, то вам нужно долго пропеть звук [а], а если покажу короткую – коротко.

5. Работа над интонацией. Игра «Звук с характером»

Логопед: У звука [а] разный характер. Посмотрите на картинку. Девочка качает куклу: а-а-а. Любопытный мальчик: а-а-а. Девочка плачет: а-а-а.

6. Акустико – артикуляционный образ звука.

Логопед: Ребята, а сейчас давайте произнесем звук [а] и посмотрим, какое положение принимают наши губки? (рот широко открыт). А как лежит язычок во рту? (язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами).

Характеристика звука [а]. Звук [а]- гласный, воздух выходит свободно, через нос, не встречая преграды, обозначаем красным цветом.

7. Игра «Поймай звук»

Логопед: Ребята, вам нужно будет поймать звук [а]. Когда вы его услышите, хлопните в ладоши. а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.

8. Закрепление навыка произношения звука [а] в слогах. Игра «Попугай».

Логопед просит за ним повторить слоговые цепочки: АУ-АМ-АП-УА-МА-ПА-КА

9. Развитие фонематического слуха. Игра «Выбирай и не зевай»

Логопед: Ребята, на доске висит сюжетная картинка. Давайте найдем слова со звуком [а] (аист, аптека, ананас, астра, апельсин).



10. Игры «Определи место звука [а]»

Логопед предлагает детям с помощью звуковой линейки определить место звука [а] в словах: аист, мак, мука, пила, Аня, слива.

11. Физминутка. Пантомима «В саду».

Логопед: Дедушка Грамматейка пригласил нас в сад. Мы шли, шли, шли и в сад пришли. Ой, сколько фруктов (удивимся). Сорвем яблоко. Ой, оно кислое. А груша сладкая.

12. Игра «Осенний букет»

Логопед просит детей помочь дедушке собрать осенние букеты и расставить по слоговым вазочкам.



13. Игра «Один- много»

Логопед говорит о том, что будет называть предмет в единственном числе, а дети должны назвать во множественном.

дома- ... окно-..... кольцо-..... облако-.....

14. Формирование звукового анализа и синтеза.

Логопед предлагает выполнить собрать из звуков слова: Б-А-К, В-А-Т-А

Педагог предлагает выполнить звуковой анализ слов: мак, мука.

15. Соотношение звука с буквой.

Логопед: Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А.

Вот два столба наискосок,
А между ними — поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.

- Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков (указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок»). И напишем букву А в воздухе. А еще давайте сделаем букву А из пушистых проволочек.



16. Работа над предложением. Упражнение «Подбери словечко»

Логопед предлагает подобрать недостающее слово к предложениям.

Аня ест..... (ананас). Автобус подъехал....(аптеке). Мы прочли книгу про ... (Айболита). Мы увидели ... (акулу).

Логопед предлагает составить схемы к этим предложениям.

17. Выделение слов со звуком [а] из текста.

Астра, азбука, айва
Начинаются на А.
И кончаются на А
Астра, азбука, айва.

III. Итог занятия.

Логопед: Итак, ребята, какой звук и букву мы сегодня изучали?

- Доскажите словечко до конца: ос...а, кос...а, лис...а, лун...а, ложк...а, берез...а, сосн...а, ветк...а, осин...а, собак...а, калин...а, рябин...а.

- Каким цветом обозначается звук [а]?

- Что понравилось больше всего?

- Молодцы, вы сегодня хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.

- Давайте попрощаемся с дедушкой Грамматейкой.

- Наше занятие окончено. До свидания.