

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Чульман
Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)**

**ПРОГРАММА,
направленная на формирование законопослушного поведения
обучающихся МОУ СОШ 9**



2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММА

Наименование программы	Программа направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся МОУ СОШ 9
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Нахаева И. В., социальный педагог Фильцова А. Г.
Нормативно – правовая основа программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ 3. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ 4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ 5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 г. № 182 – ФЗ 6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2016 г. № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации»
Срок реализации Программы	2022 – 2025 гг. (три года)
Цель программы	Формирование и развитие социально – правовых знаний и правовой культуры обучающихся, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для ликвидации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных изменений растущего ребенка через личностноориентированное воспитание; - комплексное сопровождение детей группы риска на основе партнерского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики; - развитие системы педагогических мер для предупреждение безнаказанности, преступности, правонарушений; - создание условий для социально – педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении; - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе; - формирование об информационной безопасности, о

	<p>девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков здорового образа жизни и социально – полезного поведения обучающихся; - повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; - организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей; - внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; - оказание социально – психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении; - осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия; - организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, систематически пропускающих учебные занятия, а также социально – опасных семей. 2. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений, снижение уровня правонарушений среди обучающихся. 3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов. 4. Формирование положительной мотивации обучающихся на законопослушное поведение, получение образования.

Понятия, употребляемые в Программе по формированию законопослушного поведения обучающихся

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в

обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Законопослушное поведение - это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Правомерное поведение - качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву. Правомерное поведение, или правомерность, есть поведение соизмеримое с правом, т.е. соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное, типичное для права поведение, его «частица», объективируемая в различных формах социально-правовой активности - деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение.

Правомерное поведение - это особая разновидность юридически значимого поведения, которое характеризуется следующим: отвечает интересам общества, государства и граждан (гражданское образование); соответствует требованиям права, поскольку связано с осуществлением субъективных прав и юридических обязанностей (правовая культура); вызывает позитивные юридические последствия (ответственность); обеспечивается экономической, политической, организационной, информационной поддержкой государства (просвещение). Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании обучающихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Правовая компетентность - это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к

явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

Девииантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в МОУ СОШ 9 является анализ поведения обучающихся школы, склонных к нарушению дисциплины, общественно-опасным деяниям и правонарушениям; состояние безнадзорности детей и подростков; социальная неустроенность несовершеннолетних, которая может привести к совершению преступлений и правонарушений; неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия в МОУ СОШ 9 проводятся в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав, ежегодно утверждаемым решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Нерюнгринский район (далее - КДН и ЗП), а также планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОУ СОШ 9 на учебный год.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пресечения преступлений в отношении несовершеннолетних, осуществления дополнительных мер по защите их прав и законных интересов в Республике Саха (Якутия) совместными усилиями всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно проводятся межведомственные комплексные профилактические операции.

В целях формирования правосознания обучающихся и их родителей в области использования информационных технологий в школе ежегодно проводится акция: «Единый урок безопасности в сети Интернет», в рамках которой во всех образовательных организациях организованы тематические мероприятия. В октябре проходит месячник профилактики злоупотребления молодежью психоактивных веществ (далее-ПАВ). В ноябре-декабре в рамках единого урока прав человека, Всероссийского дня правовой помощи детям, Дня Конституции Российской Федерации в МОУ СОШ 9 проводятся мероприятия правовой направленности с участием сотрудников правоохранительных органов, специалистов в области права (классные часы и тематические уроки, общешкольные мероприятия, в том числе: правовые лектории, выставки литературы на правовую тематику, викторины, дискуссии, экскурсии, правовой анализ видеофильмов, книг, статей).

В школе необходимо создать такие условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему комфортно и интересно. Имеется необходимость в создании единой системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию законопослушного поведения обучающихся, где объединены усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в тесном взаимодействии с заинтересованными службами: комиссией по делам несовершеннолетних и их защите прав, Управления образования, Дополнительного образования, Чульманским отделением

полиции ОМВД России по Нерюнгринскому району, отделом социальной защиты населения, специалистом по делам молодежи и спорта, центром занятости населения.

Цели и задачи Программы

Цель: формирование и развитие социально – правовых знаний и правовой культуры обучающихся, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Задачи Программы:

1. Создание условий для ликвидации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных изменений растущего ребенка через лично – ориентированное воспитание.
2. Комплексное сопровождение детей группы риска на основе партнерского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
3. Развитие системы педагогических мер для предупреждения безнаказанности, преступности, правонарушений.
4. Создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
5. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
6. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.
7. Формирование навыков здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся.
8. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.
9. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей.
10. Внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
11. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении.
12. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия.
13. Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Согласно подпунктов 4, 5 пункта 2 ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также подпункта 3 пункта 3 ст. 14 ФЗ № 120 организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В связи с чем основными исполнителями данной программы следует считать:

- директора школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе;
- педагога - психолога;
- педагога - организатора;
- классных руководителей;
- учителей обществознания, права, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, ОБЖ, физической культуры;
- педагога - библиотекаря;
- медицинского работника.

Любой из выше перечисленных специалистов должен вести работу с несовершеннолетними в рамках своей компетенции:

- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности;
- эффективно управлять классом, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
- устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения обучающихся;
- организовывать воспитательные мероприятия (классный час, открытые уроки, экскурсии и т.д.) в классе;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, детских движений, организаций детского творчества и т.д.;
- организовывать и проводить родительские собрания;
- пользоваться психолого - диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе с детьми.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные направления Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу - предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.
2. **Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины**, также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Общеобразовательная организация

систематически должны отслеживать успеваемость обучающихся и посещаемость ими образовательной организации. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП), принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях КДН и ЗП, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. **Организация досуга обучающихся.** Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. Педагогами-организаторами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки, детские движения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)** должна исходить широкая пропаганда здорового образа жизни с учетом возрастных и физических (природных данных) учащихся. Активное и массовое участие школьников во внутришкольных, муниципальных, областных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К пропаганде и формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Проведение на добровольной основе социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные

поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей - все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социальнозначимых дел среди обучающихся и их родителей с целью вовлечения детей в практикоориентированные мероприятия, патриотические объединения, добровольческие организации, волонтерство и т.д.

Роль педагога-организатора в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

- 6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. Образовательная организация проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- 7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

 - установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и индивидуальная работа с ними.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН и ЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная работа (воспитательно-педагогическая программа) должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Разрабатывая план мероприятий, ориентированный на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и защиту их здоровья и безопасности, необходимо учитывать реалии современной жизни и новые угрозы, подстерегающие несовершеннолетнего. Исходя из этого, современная система профилактики в образовательной организации должна охватывать следующие направления:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидов;
- профилактика игровой зависимости;
- профилактика компьютерной зависимости;
- профилактика селфи-зависимости;
- профилактика негативных экстремальных увлечений;
- профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации;
- профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде.

9. **Профилактика наркомании и токсикомании.** Образовательной организацией планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

ПЛАН БЕСЕД, ЛЕКЦИЙ, ВИДЕОЛЕКТОРИЙ, ДИСПУТОВ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

«У того, кто решит изучать законы,
не останется времени их нарушать»

И. В. Гёте

№ п/п	Темы	Цель	Содержание
1 – 4 классы			
1.	Жизнь – первая ценность на Земле	<p>Воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь</p> <p>Систематизировать знания о живых организмах, имеющих в природе</p>	<p>Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала</p>
2.	Моя семья	<p>Показать огромное значение семьи в жизни человека</p> <p>Дать знания о семье как ячейке общества</p>	<p>Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.). Игра «Семейный альбом» - дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождения. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье?</p>
3.	Я и мое здоровье	<p>Показать важность здоровья в жизни человека</p> <p>Формировать осознанное отношение к жизни</p>	<p>Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье.</p>
4.	Основные жизненные ценности: дружба, общение, честность	<p>Воспитание понятия о дружбе как ценности жизни</p> <p>Показать важность позитивного общения между людьми. Воспитание</p>	<p>Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. Роль общения в жизни человека.</p>

		честности.	Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах).
5.	Буду делать хорошо и не буду плохо	Познакомить с понятием закон воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика. Познакомить с основным законом для детей - Конвенцией о правах ребенка Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2 - 3 статей обсудить, почему могут нарушаться права)
6.	Мой досуг	Познакомить с разнообразным миром увлечений научить отдыхать с пользой	Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечении. Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения
7.	«Я» в мире и мир в моем «Я»	Показать уникальность каждого и его значение для всего мира. Показать человеческую индивидуальность, уникальность. Воспитание у учащихся представлений о том, что такое «самоконтроль» и «таймаут»	Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи Работа в группах. Как я понимаю высказывания: 1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев). 2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро)
8.	Единство семьи, школы, общества	Соотношение Конвенции и Семейного Кодекса РФ	Требования семьи, школы, общества. Единство целей
5 – 8 классы			
1.	Ценность жизни на Земле	Воспитание осознанного отношения к жизни воспитание ответственности за живую природу	Если хочешь быть здоров. Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта Чтение повести Губарева В.

			<p>«Трое на острове».</p> <p>Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести</p>
2.	Законы для человека и общества	<p>Показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе. Познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность.</p> <p>Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ воспитание понятия «закон», «мораль», «право»</p>	<p>Анализ приоритетов прав и обязанностей</p> <p>1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения).</p> <p>2. Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения».</p> <p>3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения.</p> <p>4. Конституция - главный закон государства.</p> <p>5. Закон и правопорядок. Противоправные действия. Как осуществлять свое право не ущемляя права других.</p> <p>6. Юридические обязанности. Юридические санкции за правонарушения</p> <p>Что такое закон?</p> <p>1. Сходство и различие норм права и норм морали.</p> <p>2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла.</p> <p>3. Юридическая ответственность.</p> <p>4. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>5. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>6. Административно-правовая ответственность</p>
3.	Толерантность	<p>Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения воспитание навыков коммуникации</p>	<p>Введение в тему - понятие «социальная роль» и примеры. Учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности</p>

			комплиментов. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи). Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения.
4.	Я - гражданин России, я - патриот	Воспитание патриотического отношения к школе, поселку, республике, стране. Определить позитивные стороны своего возраста. Определение совпадения нравственных границ и границ права	Послание человечеству в ХХХ век Интервью: Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения
5.	Защити себя сам	Сформировать правила личной безопасности. Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен. Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Учащиеся изучают: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды.
9 – 11 классы			
1.	Мир начинается с меня	Способствовать формированию собственной позиции показать связь права на выбор с развитием личности воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. 1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.
2.	Толерантность и взаимопомощь	Закрепление умений правильного слушания научить оценивать в других положительные свойства и поступки. Научиться принимать других такими,	Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечение

		какие они есть. Воспитание навыков оказания дружеской помощи. Сформировать терпимость к другим нациям и культурам.	примеров, предложенных учащимися. Маленькие рассказы: 1. О встречах, общении с добрыми людьми. 2. О деятельной доброте. 3. О случаях, когда общение доставило радость.
3.	Защита прав ребенка и правовое воспитание	Показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе	Диагностика. Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина. Анализ приоритетов прав и обязанностей
4.	Я - гражданин России, я - патриот	Вовлечение обучающихся в движение «Российское движение школьников»	Я - часть общества. Мое участие в общественной жизни школы и района. Мой вклад в развитие страны
5.	Как не стать участником конфликтов?	Позитивное формирование жизненных ценностей. Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты	Пути решения конфликтов в семье, в школе, на улице. Общение между родителями и детьми старшего школьного возраста как семейная ценность. Школьные конфликты и их предупреждение
6.	Учимся решать конфликты	Определить связь лжи с дальнейшими проблемами. Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...)» Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права? 3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе?
7.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений	Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Беседа учителя о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений (примеры)
8.	Свобода и ответственность	Знакомство с правом на свободу выбора сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей	Что такое ответственность? Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: атеисты, мистики, христиане,

			мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике.
9.	Преступление и наказание	Профилактика отклоняющегося поведения	<p>О наказаниях за правонарушения.</p> <p>1. Преступления и правонарушения.</p> <p>2. Что такое вина.</p> <p>3. Взыскание и наказание о преступлениях против собственности.</p> <p>Корыстные преступления- вымогательство.</p> <p>Некорыстные преступления - о преступлениях против личности, преступления против чести и достоинства, преступление против половой неприкосновенности, преступления против здоровья и жизни</p>
10.	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних	Профилактика отклоняющегося поведения	<p>Что такое хулиганство? Кого называют хулиганом? Мое отношение к хулиганству. Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека. Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы</p>
11.	Навыки самообладания при общении с «неприятными» людьми. Умеем ли мы прощать? Как не стать жертвой преступления	Профилактика отклоняющегося поведения	<p>Как поступить, если... Правила, которые помогут не стать жертвой преступления. О девиантном и делинквентном поведении</p>
8 – 11 классы			
1.	Я выбираю здоровое будущее	Способствовать гармоничному развитию личности. Профилактика злоупотребления алкоголя, табакокурения, наркомании	<p>Популяризация здорового образа жизни. Волонтерское движение по формированию здорового образа жизни</p>

		и токсикомании среди обучающихся	
2.	Что такое ЗОЖ	Пропаганда здорового образа жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни как неотъемлемой части физического и духовного развития	Повышение санитарно-гигиенической культуры
3.	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом	Познакомить с критериями взрослости, со способами борьбы со стрессом	Определите границы взрослости
4.	Страшное слово «суицид»	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних воспитание осознанного отношения к жизни	Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации

ПЛАН ПРАВОВОГО ВСЕОБУЧА РОДИТЕЛЕЙ

Цель: повышение уровня психолого – педагогической и правовой культуры родителей

Особенности детской и подростковой психологии	
1 классы	Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм. Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе.
2 классы	Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения.
3 классы	Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.
4 класс	Учёт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании.
5 классы	Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.
6 классы	Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.
7 классы	Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков.
8 классы	Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов.
9 классы	Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам.
10 класс	Особенности старшего школьного возраста. Психологические основы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
11 класс	Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ. Создание в семье благоприятных условий для подготовки

	выпускников к государственной аттестации.
Правовая культура	
1 классы	Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи.
2 классы	Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.
3 классы	Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.
4 класс	Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми.
5 классы	Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.
6 классы	Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
7 классы	Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
8 классы	Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.
9 классы	Законы Российской Федерации, Ивановской области и ответственность подростков за их нарушение. Правонарушения подростков и их возможные последствия.
10 класс	Путь к согласию, или как научиться разрешать конфликты.
11 класс	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги.
Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании ребенка	
1 классы	Режим дня младшего школьника как способ охраны здоровья.
2 классы	Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учёбе.
3 классы	Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов
4 класс	Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
5 классы	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.
6 классы	Ребёнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон.
7 классы	Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей.
8 классы	Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка.
9 классы	Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации.
10 класс	Роль семьи на этапе профессионального самоопределения старшего школьника. Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения.
11 класс	Формирование у ребенка ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.
Здоровый ребенок – здоровое общество	
1 классы	Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.

2 классы	Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.
3 классы	Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.
4 класс	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Влияние на здоровье ребенка негативной теле - и видео- информации.
5 классы	Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка.
6 классы	Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема? Негативные последствия увлечения компьютерными играми.
7 классы	Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.
8 классы	Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей. Профилактика употребления ПАВ.
9 классы	Подростки в информационном мире. Интернет - виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью?
10 - 11 классы	Медиабезопасность. Основные правила работы в интернете для старшеклассников и их родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Исполнители
1.	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
2.	Исследование социальной среды обучающихся и составление социальных паспортов ОО (обучающиеся, проживающие в социальноопасных семьях, состоящие на внутришкольных профилактических учетах, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия)	В течение года, ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
5.	Участие в ежегодном межведомственном мероприятии «Всеобуч»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководители

6.	Проведение месячников, дней профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение акций, приуроченных к Международным дням борьбы со СПИДом, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
8.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках, клубах и секциях образовательных организаций и учреждений дополнительного образования (в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учета)	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах; - дежурство родительского патруля	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время, состоящих на различных видах учета	Перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Информационно-просветительская работа среди родителей	1 раз в четверть	Классные руководители
12.	Рейды в неблагополучные семьи, семьи обучающихся «группы риска». Обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители, члены Совета родителей
13.	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию профилактической работы среди обучающихся ОО	По запросу	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Создание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
15.	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, законопослушному поведению обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
16.	Внедрение программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	В течение года	Администрация школы

	несовершеннолетних		
17.	Организация рейдов в семьи детей, состоящих на различных профилактических учетах, детей из неблагополучных семей	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
18.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь, апрель	Администрация школы
20.	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
21.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года	Классные руководители
22.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Постоянно	Администрация школы
23.	Оформление информационных стендов, правовых уголков	Постоянно	Заместитель директора по ВР
24.	Контроль: - за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОО по неуважительным причинам; - за выполнением Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» по отчислению несовершеннолетних; - осуществлять комплексные меры, способствующие возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	Постоянно	Администрация школы
25.	Проведение мероприятий, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
26.	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	По необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
27.	Профилактика алкоголизма,	В течение года	Администрация

	наркомании, токсикомании: беседы, лектории, классные часы, «круглые столы», встречи, родительские собрания, добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.		школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, педагог – психолог
28.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, педагогов, родителей по вопросу формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение года	Администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая
29.	Организация работы службы примирения	В течение года	Заместитель директора по ВР

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы призвана способствовать: формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности, овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

В ходе реализации Программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

В результате обучающиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы; жить по законам морали и государства; быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве; быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В ходе реализации Программы получим следующие результаты:

1. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, систематически пропускающих учебные занятия, а также социально-опасных семей.
2. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений, снижение уровня правонарушений среди обучающихся.
3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов.
4. Формирование положительной мотивации обучающихся на законопослушное поведение, получение образования.
5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной деятельности во внеурочное время.
6. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

7. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в поселке.
8. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
9. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
10. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.