

Роль психолога в профессиональном самоопределении обучающихся, имеющих ментальные нарушения.

Николаева Мария Александровна

ГОУ ЯО «Рыбинская школа № 13», г. Рыбинск, педагог-психолог.

Профессиональное самоопределение выпускников школ, обучающихся детей с умственной отсталостью является крайне актуальной проблемой.

Как и массовая школа, школа обучающая детей с умственной отсталостью должна уделять Однако, в школе, обучающей детей с умственной отсталостью наряду с общими задачами, стоящими перед массовой школой, есть еще свои специфические задачи. Одной из таких задач является коррекция недостатков общего психического развития умственно отсталого школьника.

В настоящее время нет единой системы квалифицированной профориентационной помощи, отсутствуют методики по профориентации для умственно отсталых детей, имеются сложности при трудоустройстве лиц с ментальными нарушениями. Все это приводит к не востребованности данной категории граждан на рынке труда и снижает их социальную защищенность. [5].

В своей работе по профориентации со старшими школьниками я акцентирую внимание на профессионально значимых особенностях личности, профессиональных интересах, на уровне развития интеллектуальной сферы, на смысле деятельности, самооценке, индивидуальном уровне развития каждого ребенка, здоровье, личностных особенностях, таких как темперамент и характер.

Диагностический материал по профориентации, который применяют психологи в массовой школе, не актуальны и сложны для понимания для умственно отсталых школьников. У обучающихся нашей школы нет огромного выбора профессий для дальнейшего обучения. На сегодняшний момент нашим выпускникам доступны следующие профессии в профессиональном колледже: слесарь, пекарь, обувщик по ремонту обуви, оператор вязально-швейного оборудования, оператор швейного оборудования (швея), озеленитель. Поэтому обширный диагностический материал по профессиональному самоопределению, не актуален для умственно отсталых детей.

Таким образом, можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Я считаю, что важно развивать положительную мотивацию к труду, положительное отношение к своим возможностям, к самому себе, осознание своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей [2]. На наших занятиях мы рассматриваем каждую профессию, которую могут получить ребята, разбираем какие профессионально важные качества необходимы для данных профессий, какие существуют противопоказания, какие качества могут мешать приобретению данной профессии. Мы рассматриваем возможные варианты заработка, учимся распределять семейный бюджет на необходимые нужды. Вместе следим за ценами на продукты, оплату ЖКХ, учимся грамотно распределять деньги и рассматриваем варианты экономии. Чтобы ребята понимали, что их ждет во взрослой жизни, и быстрее адаптировались к новым условиям.

Обучающиеся с умственной отсталостью не готовы к профессиональному самоопределению, что связано с их индивидуальными психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с ментальными нарушениями не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей, направлена на коррекцию, существующих нарушений.

Исходя из опыта работы с детьми, имеющими умственную отсталость, можно отметить, что у ребят в дальнейшем возникают трудности трудоустройства, вне зависимости от полученной профессии. Поэтому на занятиях мы с ними прорабатываем варианты возможных мест работы, не смотря на полученную профессию, изучаем рынок труда в городе. Так как нашим детям сложно повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и тяжело защитить себя от безработицы.

Конечно же, в рамках профессиональной ориентации важно помогать ребятам познавать себя, свои возможности с учётом индивидуальных особенностей, особенностей познавательных процессов. Затем корректно консультировать, проговаривать, что может сопутствовать успешности, а что может затруднять в достижении желаемого профессионального выбора.

Дети с умственной отсталостью часто неадекватно оценивают свои возможности, как правило, имеют завышенную самооценку. Очень часто

ребята хотят получить профессию юриста, учителя, дизайнера, не понимая, что не имеют соответствующих возможностей.

В систему профориентационной деятельности входит также и работа с родителями. Семья является ресурсом развития ребенка. Часто родители не осознают или не хотят осознавать особенности своих детей, не разговаривают с детьми о дальнейшей жизни, поддерживают в детях мечту стать врачом, учителем и т.п. Что приводит к разочарованию в дальнейшем, к снижению мотивации получения профессии. Поэтому важно объяснять родителям индивидуальные особенности их ребенка, рассказывать о возможных перспективах, чтобы родители готовили ребенка к жизни в соответствии с его возможностями, а не в соответствии с ожиданиями родителей. Очень важно выработать понимание, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Часто родители детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, не осознают того, что освоение профессии и получение рабочего места часто бывает невозможным для их детей, так как в городе отсутствуют рабочие места для данной категории людей. Поэтому работа психолога с этими родителями очень важна, необходимо помочь принять данную ситуацию, помочь найти альтернативные варианты развития детей.

Школьное образование в первую очередь должно готовить обучающихся с умственной отсталостью к жизни в условиях реального мира. Выпускники должны понимать, какие задачи встанут перед ними, и что они способны сделать в ответ.

Я считаю, что важно, чтобы обучающиеся были осведомлены о содержании, условиях работы, результатах труда по различным профессиям, о своих интересах, склонностях, качествах личности, о состоянии своего здоровья и физического развития, особенностях ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, темперамента, характера, а так же о требованиях различных профессий к вышеперечисленным качествам и особенностям человека.

Обучающимся знание этой информации дает возможность иметь представление о самом себе, своих умениях, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации[5].

Стоит отметить, что имея низкую познавательную активность, низкую мотивацию к труду, мотивацию к обучению и развитию, наши выпускники склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому

важно готовить их к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность[5].

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют недостаточный уровень представлений об окружающем мире, у них нарушены все высшие психические функции, затруднен перенос материала на аналогичный, их психика малоподвижна, мышление не гибко, им тяжело адаптироваться к изменяющимся условиям. Поэтому я считаю, что профориентационную работу целесообразно проводить начиная с начальной школы, постепенно расширяя знания о получаемых профессиях, показывая значимость рабочих профессий в начальной школе до получения сведений о собственных возможностях, темпераменте в старших классах. Тогда ребятам будет легче принять возможный выбор профессий, будет меньше разочарований.

Поэтому психолог играет огромную роль в профессиональной ориентации выпускников школ, обучающихся детей с ментальными нарушениями, наряду с учителями трудового обучения. Очень важно, чтобы психолог сопровождал обучающихся на всем этапе школьного обучения.

Литература:

1. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2009.
2. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
3. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий Дата издания: 2009.
4. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. // Трудовое обучение во вспомогательной школе. — М., 1988.
5. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 127-130. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 21.04.2019)
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
7. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 1: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
8. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 2: учебник для студ.

выш. пед. учеб.; под ред. В. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009

9. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старбиной. — М., 2007.