

УДК 159.9.07

## ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Я.В. МОРОЗОВА – педагог-психолог МБОУ СОШ N 34 г. Владимира

**Аннотация:** О жестоком обращении с детьми говорят на разных уровнях и в разных учреждениях. Домашнее насилие в семье часто скрывается. Некоторые родители убеждены, что жестокое обращение с детьми помогает их воспитанию. Психологическое насилие часто используется именно как воспитательная мера для воздействия на детей. Родителей не учат, как быть родителями, а требуют хороших результатов и обвиняют в случае неудачи. Сегодня основное внимание уделяется поддержке родителей через организацию различных форм группового взаимодействия, включая реализацию специальных программ, направленных на повышение родительской компетентности. В тоже время такие программы часто затрагивают профилактику насилия с физическими проявлениями и в меньшей степени - психологического насилия. По этой причине существует необходимость в разработке профилактических программ именно психологического насилия.

**Основные термины:** психологическое насилие, профилактика, работа с родителями, родительская компетентность, программа профилактики.

### **Профилактическая программа**

Профилактические программы психологических семинара-тренинга, направленная на воспитание родительских компетенций, может способствовать снижению психологического насилия над детьми в семьях, с помощью:

- расширения у родителей представлений об возрастных особенностях детей;
- формирования навыков саморегуляции и совладания со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях;

- развитие навыков ненасильственной связи;
- сформировать у родителей систему знаний о правах своих детей, осознанно использовать такие понятия, как право, правоотношения, ответственность, договор с детьми.

### **Актуальность**

Сегодня о жестоком обращении с детьми говорится на различных уровнях, в разных органах. Нередко насилие в семье скрывается, некоторые семейные родители считают, что насилие помогает воспитанию. Психологические насилия часто используются именно в качестве воспитательной меры воздействия на ребёнка. В то же время родителям не учат быть родителем, а требуют положительного результата, и в случае неудачи порицаются.

### **Программы профилактики**

На сегодняшний день идет ориентация на оказание помощи родителям путем организации различных форм коллективного взаимодействия, включая реализацию специальных программ по повышению компетенции родителей. В то же время такие программы в большей степени затрагивают предотвращение физического насилия, а психологическое насилие рассматривается в меньшей степени. Это и определяет необходимость создания программы профилактических мероприятий именно по психологическому насилию.

### **Цель**

Цель - анализ пилотных исследований по реализации программы профилактических психологических семинаров-тренингов, направленных на воспитание у родителей представления о недопустимости использования насилия в отношении детей; формирование компетентностей родителей, которые способствуют снизить возможность применения психологического насилия в отношении детей.

Выдвинута гипотеза о том, что подобная форма общения с родителями способствует снижению психологического насилия над детьми.

## **Основное внимание**

Основное внимание акцентируется на том, что проблема жестокого обращения с детьми в семье, в том числе насилия, является одной из социально значимых проблем. Семейное насилие имеет высокую латентность, а по опыту специалистов центров социальной помощи семьям с детьми, и высокую частоту. В особенности это касается психологического насилия над детьми со стороны родителей. Его сложно зафиксировать и доказать, часто оно сопровождается другими видами насилия. Некоторые родители убеждены, что воспитательное насилие пойдет ребенку только на пользу.

## **Структуры и ведомства**

Кроме этого, в отношении жертв насилия, физического, сексуального насилия, пренебрежения потребностями ребенка, работают разные структуры, ведомства, а также органы полиции, органов опеки и попечительства, органы здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, для этого существует много опытных алгоритмов, методов. При этом с психологическим насилием работают существенно меньше. Также практически не проводится работа по профилактике психологических насилий над детьми в семье.

## **Проблема в оценке распространенности насилия**

Кроме проблемы восприятия насилия, существует проблема оценки его распространенности. Это связано с невозможностью (например, с маленькими детьми) или с нежеланием (например, из-за материальной зависимости детей от родителей или одного родителя от другого) обратиться в органы управления внутренними делами, опеки и попечительства или центры поддержки. В таких ситуациях часто происходит запугивание ребенка, чтобы обеспечить молчание. Диагностика и психодиагностика насилий осложняется тем, что они не имеют физического проявления, то есть их трудно доказывать.

## Диагностический инструментарий

Табл. 1. Диагностический инструментарий для изучения особенностей семьи и родителей

№ п/п	Диагностический параметр	Название методики
1.	Социально-экономический статус семьи (состав семьи, наличие разводов, количество, пол и возраст детей, наличие приемных детей, род занятий родителей, суммарный доход семьи, условия проживания семьи, сведения о здоровье родителей и детей)	Анкета
2.	Особенности воспитания (гибкое общее воспитание, стремление к достижению детьми больших успехов, глубина семейных связей, жесткое, ригидное специальное воспитание), установки по отношению к детям (порядок и дисциплина в семье, самопожертвование ради детей, реалистичные ожидания, опирающиеся на возможности детей)	Опросник «Ценностные ориентации в области семейных отношений»
3.	Вербальная агрессия, раздражение, косвенная агрессия	Опросник Басса–Дарки
4.	Родительские компетентности	Методика незаконченных ситуаций (МНС), Н. Д. Михеева

Табл. 2. Диагностический инструментарий для изучения обратной связи детей об изменениях родителей

№ п/п	Диагностический параметр	Название методики
1.	Особенности отношений с родителем за время занятий родительской группы (легкость общения, понимание, совместное времяпрепровождение, изменения в поведении, реакции в конфликтах)	Анкета
2.	Система отношений к себе, семье, родителям	Незавершенные предложения

### Данные психодиагностических срезов

Хотя данные психодиагностики местами противоречивы, отметим несколько важнейших показателей. В целом позитивные изменения фиксируются в отношении ориентации на реальные возможности детей и готовность родителей уделять время своим детям. Уровень компетентности родителей к завершению программы у всех участников повысился и положительно изменился ответ родителей на сложные ситуации в общении с ребенком, снизилось число неконструктивных вариантов общения, увеличение конструктивных. Это важный результат, так как программа направлена именно для повышения компетентности родителей. Оценка детей позволила наблюдать динамику изменений поведения родителей вне группы, в привычном для них домашнем положении. Дети отметили положительные изменения в отношении родителей, что выражается в легкой коммуникации, более длительном общении родителей и детей, снижении количества конфликтных ситуаций, стремление к общению, лучшему пониманию родителем ребенка, более понятном выражении мыслей и требований родителя. Это самое главное достижение реализации этой программы.

Таким образом, гипотеза о том, что программа профилактических психологических семинаров, направленных на воспитание родительских компетенций, способствует снижению психологического насилия в семье, подтвердилась.

### **Вывод**

Для снижения уровня насилия в отношении детей в семьях требуется не только теоретическая разработка и коррекционная работа с детьми, жертвами различного рода насилия, но и внедрение профилактических методов, практик в систему семейного воспитания. Анализ современных российских программ по профилактике психологического насилия показал, что в них слабо реализуется компонент работы по профилактике психологического насилия и не разработаны специализированные программы по профилактике психологического насилия в семьях.

Также не учитывается в программах взаимодействие родителей с детьми в периоды возрастных кризисов. Нужно учитывать возрастные кризисы подростков, а также возможные кризисы родителей: подведение итогов и корректировка жизненных планов в 30 лет, середина жизни в 37-40 лет. Наложение кризисов детского и родительского может привести к созданию стрессовой зоны в их взаимодействиях.

Всё это делает программу психологических семинаров и тренингов, направленных на воспитание родительских компетенций актуальной, в которой фокус должен быть направлен именно на психологическое насилие, так как оно бегло рассматривается в программах профилактики иных видов насилия.