

## **ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического просвещения родителей учащихся**

### **«РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ»**

**Составил:**  
**педагог-психолог Ю.Ю.Евгенова**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?..*

Л.Н. Толстой

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная психолого-педагогическая помощь и понимание со стороны школы. Только в процессе взаимодействия психологов, педагогов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития и воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать новые линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, определяющимися понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «соучастие».

### **Разработка данной программы продиктована тем, что:**

1. Школа развивается и постоянно находится в поиске новых технологических форм целенаправленной работы с родителями, одной из таких форм работы является «Родительский лекторий»;

2.«Родительский лекторий» является необходимым условием для реализации системы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном учреждении.

«Родительский лекторий» – это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс, благотворно влияют на результат работы школы и семьи. Требуется, и не только в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

**Цель данной программы** – создание единой образовательной среды в школе и семье.

### **Задачи:**

- создание атмосферы поиска новых знаний в себе, семье и школе;
- оценке родителями своего жизненного опыта;
- постоянное общение психологов, педагогов, детей и их родителей;
- оказание помощи родителям в установлении гуманно-личностного взаимодействия с детьми в семье;
- забота административного и педагогического коллектива школы о более полном раскрытии воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом;
- формирование у родителей и педагогов умения видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется на собраниях «Родительского лектория», на которых родители постигают конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей также организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением осложнений в семейных взаимоотношениях.

**Структурные компоненты программы «Родительского лектория»:** в данную программу психолого-педагогического просвещения родителей включены три раздела:

1. Азбука для родителей – начальная школа;
2. Искусство взаимоотношений – средние классы;
3. Мудрое сопровождение подростка – старшие классы.

## **Ожидаемые результаты**

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями;

Успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи педагогического коллектива, учащихся и их родителей, их общей заинтересованности.

Заседания «Родительского лектория» проводятся 1 раз в месяц (9 заседания в год). Темы заседаний построены с учётом возрастных психологических особенностей детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ

#### «Азбука для родителей»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема школьного родительского лектория.</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сентябрь	Психологическая безопасность детей в образовательной среде.(адаптация первоклассников)	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
2	Октябрь	Формирование личности в младшем школьном возрасте.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
3	Ноябрь	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание младшего школьника.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
4	Декабрь	Увлекаемость и увлечённость детей младшего школьного возраста.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
5	Январь	Самосознание и образ «Я» младшего школьника.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
6	Февраль	Секретный мир наших детей, или Ребёнок и улица.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
7	Март	Страхи детей и пути их преодоления.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
8	Апрель	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
9	Май	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ

#### «Искусство взаимоотношений»

№	Дата	Тема школьного родительского лектория.	Ответственный
1	Сентябрь	Противодействие жестокому обращению с детьми: психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
2	Октябрь	Адекватная оценка или как хвалить и ругать правильно.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
3	Ноябрь	Проблемное поведение подростка.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
4	Декабрь	Духовно-нравственное воспитание школьника.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
5	Январь	Право, ребёнок и его окружение.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
6	Февраль	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
7	Март	Детско-родительские отношения.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
8	Апрель	Путь к согласию, или как разрешить конфликт.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
9	Май	Мотив как регулятор поведения.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ

#### «Мудрое сопровождение подростка»

№	Дата	Тема школьного родительского лектория.	Ответственный
1	Сентябрь	Ценностные ориентиры современных старшеклассников.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
2	Октябрь	Психологические особенности детей в подростковом возрасте.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
3	Ноябрь	Проблемное поведение подростка.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
4	Декабрь	Духовно-нравственное воспитание школьника.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
5	Январь	Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
6	Февраль	Культура общения подростка.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
7	Март	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
8	Апрель	Психологическая помощь детям, сдающим ОГЭ и ЕГЭ.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель
9	Май	Профессиональная ориентация школьников.	Педагог – психолог, социальный педагог кл. руководитель

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М, 2001.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 2000.
4. Беленькая А.С. Слагаемые авторитета. М., 2001.
5. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребёнка. М., 2006.
6. Вентцель К.Н. Антология гуманной педагогике. М., 2006.
7. Диалоги о воспитании. М., 2005.
8. Конвенция о правах ребёнка
9. Кулюткин Ю. Проблема обучаемости взрослых. Новые знания. 2008, № 4.
10. Леви В.Л. Нестандартный ребёнок. М., 2002.
11. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М, 2007
13. Лопатина А., Скребцова М, Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. М, 2007
14. Лопатина А.. Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. М, 2007
15. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. — М, 2000.
16. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. М., 2008.
17. Познай себя и других. Популярные тесты. — М, 2006.
18. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 2002.
19. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Счастье семьи. 27 примерных урока. М., 2003.
20. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Азбука мудрости. 32 примерных урока. М., 2003.
21. Спиваковская А.С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви). М., 2006.
22. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 2005
23. В.И. Мурашова Школа духовности. М, 2007