

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики  
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Глазова»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена  
Заведующий филиалом  
Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Богданова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по профилактике девиантного поведения детей и подростков**

Составил: Матушкина А.В.,  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Все большее распространение в детской, особенно в подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Сегодня мы понимаем, что жить в современном обществе - нелегкое дело. И необходимо учить наших детей, что, имея свои потребности, нужно признавать и учитывать потребности других, имея права, признавать и учитывать права других, понимать язык другого, уметь приходить к согласию, и кооперироваться для достижения общих целей.

«Трудные» дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Поведение подростков-правонарушителей чаще всего является проявлением недостатков семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность могут принимать устойчивый характер. В этой связи формирование здорового образа жизни и предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Профилактическая психолого-педагогическая программа развития личности подростков с элементами социально-психологического тренинга направлена на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения подростков и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;

- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования» (с изменениями на 13 мая 2019 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- Устава казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- Локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа составлена с учетом нарушенных представлений подростков с различными формами девиаций об окружающем их мире, неправильно сформированных моральных и этических представлений. Данные дети имеют практику ухода из дома, школы, неадекватное поведение в общественных местах, у них имеются уже сформированные вредные привычки. Наблюдаются негативизм по отношению к взрослым, вербальная и физическая агрессия, у многих – состояние ведомости.

**Цель программы:** профилактика девиантного поведения подростков путем поддержки в полноценной социализации и реализации личностных возможностей.

**Задачи:**

- Обогащение поведенческого «репертуара» ребенка социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, учебной ситуации, ситуации повседневного общения.
- Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
- Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), избавления от них

Программа составлена на основе авторской программы А.Л. Соловова «Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет», а также профилактической психолого-педагогической программы профилактики отклоняющегося поведения «Я выхожу в жизнь» Т.Н. Дубасовой, основным принципом которых является строгий учет особенностей ребенка, а именно:

- подростковый период является «пиком эмоционального и дебютом идеаторного этапов развития психики ребенка;
- в этом возрастном периоде помимо когнитивных и простых коммуникативных психологических установок, бурно развивается коммуникативная компетентность;
- основными психологическими пространствами, в которых пребывает подрастающая личность, являются семья, школа, улица (двор) и интернет-среда (мессенджеры, социальные сети, видео, компьютерные игры и т.д.).

Программа состоит из 30 индивидуальных занятий, структурно включает в себя четыре раздела:

Раздел 1. Общение.

Раздел 2. Агрессивность и конфликт.

Раздел 3. Я в мире людей.

Раздел 4. Незримые враги.

Структура занятий:

- разминка (направленная на включение обучающегося в процесс общения, взаимодействия);
- основная часть занятия: чтение сказки или просмотр мультипликационного фильма по теме, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
- обсуждение после каждого выполненного упражнения, предполагающее эмоциональную и смысловую оценку содержания упражнения, проводимое с целью развития рефлексии;
- проведение сеанса релаксации направленного на снятие мышечных зажимов, свойственных агрессивным детям;
- ритуал завершения занятия.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.

**Формы и методы работы** на коррекционно-развивающих занятиях подобраны с учетом возрастных особенностей подростков, а также психологических особенностей данной категории «особых» детей. Среди них - элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуации, беседа, психологические упражнения, релаксационные техники.

**Планируемый результат:**

- положительная динамика развития навыков эффективного общения;
- освоение элементарных способов релаксации;
- положительная динамика эмоционального состояния и поведенческих проявлений.

Занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения.

**Оценка эффективности реализации программы.**

Формы контроля: входная и итоговая диагностика (тестирование, наблюдения, анкетирование).

## Описание материально-технического обеспечения.

### Средства обучения:

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы для педагога:

1. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям и детям) – СПб.,1995.
2. Исаев Д.Д. Журавлёв И.И Дементьев В.В. Озерецковский С.Д. «Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения», С-Пб, 1997
3. Колосова С. Агрессия и агрессивность // Школьный психолог, 2000, №25.
4. Личко А.К. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. Л., 1997.
5. Личко А.Е. Попов Ю.В. «Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков», Москва, 1988»
6. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
7. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб.,2001.
8. Оськина О.В. Программа занятий по коррекции агрессии и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения».
9. Решетникова О. Агрессия не бывает скучной // Школьный психолог, 2006, №22.
10. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Ди.Снайдер Практическая психология для подростков, или найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 1998.
12. Соловов А.Л. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. – М., 2000. – 48 с.
13. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации С-Пб.: Питер, 2003.

## Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Диагностическое занятие	2
Общение	3
Агрессивность и конфликт	8
Я в мире людей	8
Незримые враги	7
Диагностическое занятие	2
Итого	30

Реализация программы

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Дата	Ключевые задачи, решаемые на занятии
1,2	Диагностическое занятие	2		Выявить психологические особенности личности подростка
Раздел 1. Общение				
3	Виды и формы общения	1		Дать представление об общении и его видах.
4	Слова-паразиты	1		Развивать у детей навык понимания невербальной информации.
5	Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор	1		Развивать навык общения со сверстниками и окружающими людьми. Формировать умение работать в группе сверстников.
Раздел 2. Агрессивность и конфликт				
6	Агрессивность. Неуверенное и уверенное поведение	1		Дать представление об агрессии и причинах ее возникновения; об уверенном и неуверенном поведении человека.
7	Сопrotивление давлению со стороны	1		Составить психологический портрет агрессивного человека. Учить реагировать на агрессию.
8	Умение сказать «нет»	1		Учить навыку сопротивления давления со стороны другого человека. Отработать навык отказа. Воспитывать умение договариваться между собой
9	Стресс. Способы борьбы с ним	1		Дать представление о стрессе, причинах его возникновения. Учить преодолевать стресс. Развивать навык поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями.
10	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом	1		Ориентировать детей на осознание роли эмоций в общении. Содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения. Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать собственные эмоции. Расширять эмоциональный словарь общения обучающихся.
11	Критика. Навыки критического мышления	1		Дать представление о критике. Развивать навыки критического мышления. Формировать навык поведения при обращенной критике.

12	Умение принимать решение	1		Учить принимать решение и быть ответственным за него.
13	Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения	1		Дать понятие конфликта. Причины его возникновения. Учить устанавливать признаки конфликтных ситуаций. Формировать навык решения конфликтной ситуации через совместное принятие решения.
14	Я особенный и себя уважаю	1		Показать неповторимость и индивидуальность каждого человека. Сформировать ощущение собственной индивидуальности. Научить уважать и любить себя таким, какой есть.
Раздел 3. Я в мире людей				
15	Как заводить дружбу	1		Показать особенности отношений между друзьями. Разделить понятия «друг», «приятель», «знакомый». Формировать навык сохранения дружеских отношений. Формировать умение строить отношения с близкими друзьями.
16	Как поддерживать дружбу	1		
17	Как пережить потерю друга	1		
18	Как прервать нежелательную дружбу	1		
19	Взаимоотношения с родителями и взрослыми	1		Формировать умение строить отношения с родителями и близкими людьми. Раскрыть форма взаимоотношений с родителями.
20	Перед тобой незнакомец...	1		Дать понятие «Незнакомый человек». Раскрыть особенности поведения недоброжелательно настроенного незнакомого взрослого человека. Формировать умение противостоять давлению со стороны.
21	Умение отвечать за себя	1		Показать, что значит отвечать за себя. Формировать навык анализа своих поступков. Формировать умение отвечать за свои поступки.
Раздел 4. Незримые враги				
22	Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь	1		Познакомить с понятием «наркотик». Дать представление о свойствах наркотиков. Формировать убеждение в том, что любой эксперимент с наркотиками всегда очень опасен. Разъяснить последствия употребления наркотиков. Помочь сделать вывод, что употребление наркотиков – зло.
23	Правильное и неправильное использование медикаментов	1		Дать представление о свойствах лекарственных препаратов. Раскрыть факторы, способствующие возникновению повышенного интереса к медикаментам, опасным для здоровья.



				Выработать навыки правильного употребления лекарственных препаратов.
24,25	Употребление табака, табакокурение	2		Совместно с детьми выявить причины употребления табака. Выявить этапы приобщения к курению и его последствия. Обсудить закон о курении в общественных местах. Формировать осознанное негативное отношение к табакокурению.
26,27	Токсические вещества. Токсикомания	2		Формировать умение распознавать токсические вещества. Формировать умение сказать «нет» на предложение «что-то попробовать».
28	Телевидение и компьютерные игры	1		Формировать адекватное разнополюсное представление о происходящем на экране телевизора. Формировать критическое отношение к сюжетам и содержанию видеопродукции. Формировать умение разумно подходить к компьютерным играм. Разъяснить, как правильно и с пользой пользоваться компьютером.
29,30	Диагностическое занятие	2		Выявить психологические особенности личности подростка

## **Контрольно-измерительные материалы**

1. Самооценка психических состояний Айзенка.
2. Опросник Басса-Дарки.
3. Детский вариант шкалы явной тревожности.
4. ПДО (патохарактерологический опросник акцентуаций характера А.Е. Личко).