

Практико – значимый проект

Тема: **«Применение мнемотехники в работе учителя-логопеда в ДОУ»**

Выполнила: Учитель-логопед

Иванова Е.В.,

МБДОУ ЦРР №17 «Чебурашка»

г. Климовска

## **Актуальность**

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Владение родным языком - это не только умение правильно строить предложения. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие - это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники.

- Гипотеза: использование мнемотехники в ДОУ с младшего дошкольного возраста будет способствовать расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников.
- Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

### **Цели:**

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
5. Помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

## **Задачи:**

1. Дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы.
2. Дать рекомендации педагогам по использованию карточек – схем на занятиях, образцы некоторых опорных схем, познакомить с литературой по данной теме.

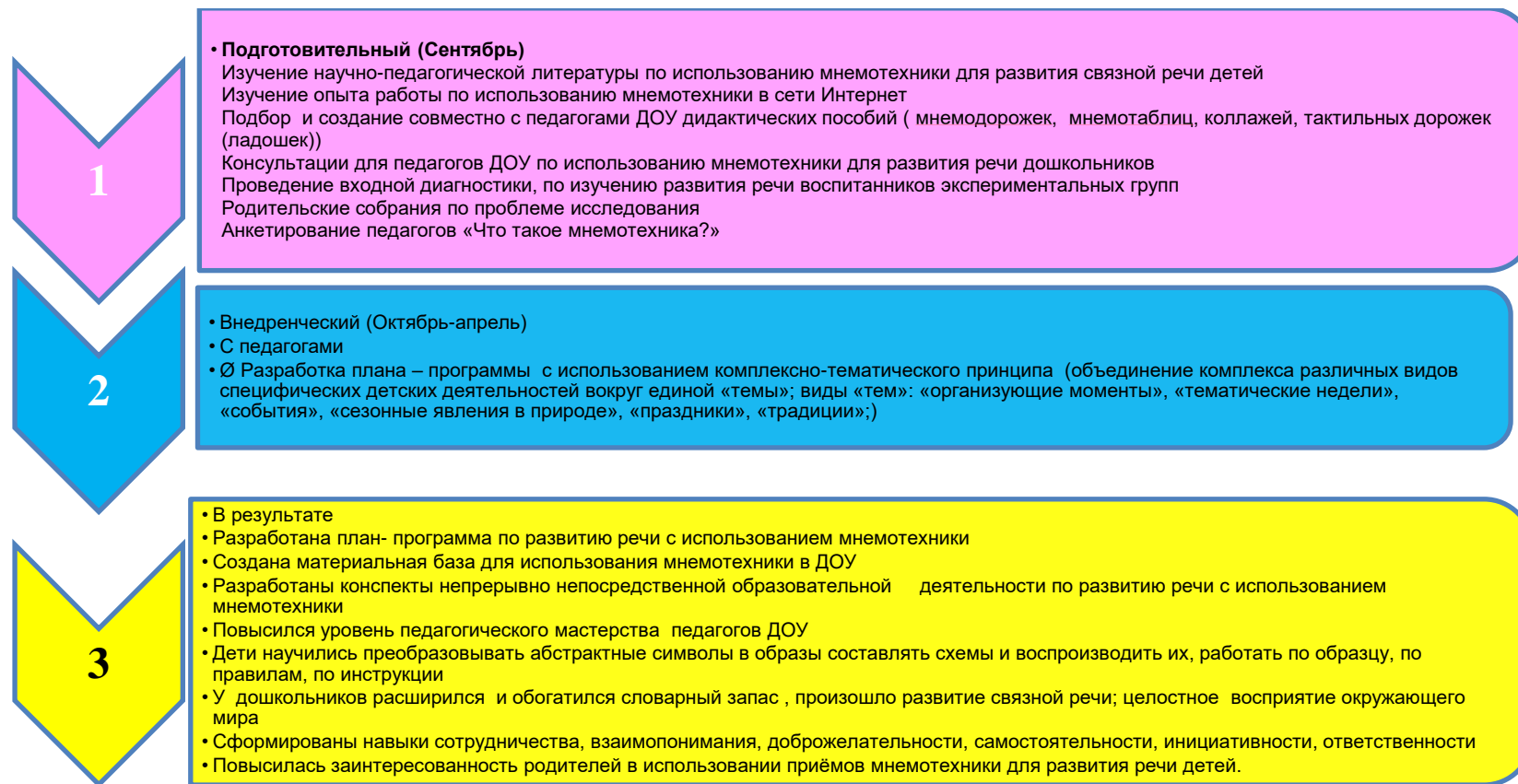
## Модель взаимодействия участников проекта



## **Модель интеграции образовательных областей**

Социально-коммуникативное развитие: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие

## **Этапы проекта**



## Технология работы по проекту

№ п/п	Этап	Содержание
1.	Выявление проблемы (определение противоречия)	Некомпетентность родителей

2.	Формулировка гипотезы (что нужно сделать для получения положительного результата)	использование мнемотехники в ДООУ с младшего дошкольного возраста будет способствовать расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников.
3.	Постановка цели и определение задач	Цель: обеспечение образовательного процесса для социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии общения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи:</li> <li>• Изучить и подобрать методическую литературу по теме проекта</li> <li>• Создать условия (для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических игр)</li> <li>• Разработать технологию работы над проектом</li> </ul>
4.	Определение вида проекта	Вид: комбинированный, долгосрочный (1 год) Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДООУ
5.	Создание условий для реализации проекта (подбор пособий, литературы)	Техническое оборудование (проектор, интерактивная доска, ноутбук) Пособия и атрибуты (буклеты, памятки, анкеты, презентации)
6.	Подбор форм и методов работы (планирование)	НОД, чтение худ. литературы, рассматривание семейных альбомов, анкетирование, работа в психологическом театре «Лучик», родительские клубы, индивидуальные консультации, совместные творческие задания, наблюдения, игровые тренинги, консультационные памятки для родителей и педагогов
7.	Реализация проекта	В совместной деятельности взрослых и детей
8.	Получение конечного результата (итоговое мероприятие)	Итоговое мероприятие : Мастер-класс для логопедов на ГМО.

9.	Оценка эффективности (наличие заинтересованности и творческой активности участников проекта)	Определение уровня творческой активности детей, оценка эффективности взаимоотношения между детьми и родителями с помощью наблюдения, анкетирования
----	--	--

## Целевые ориентиры

- Повысился уровень педагогического мастерства педагогов ДОУ
- Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции
- У дошкольников расширился и обогатился словарный запас , произошло развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира
- Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
- Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей

## Практическая значимость

Наша гипотеза подтвердилась: использование приёмов мнемотехники с младшего дошкольного возраста способствовало расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников 3-7 лет.

## Выводы



Гипотеза подтвердилась: использование приёмов мнемотехники с младшего дошкольного возраста способствовало расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников 3-7 лет.

## Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М., 2014.
2. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С. В. Коноваленко– М., 2004.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. /И.М.Марковская – Санкт-Петербург., 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения Текст М.А.Панфилова М.,2001.
5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать/ С.И.Семенака– М., 2004.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения Текст М.А.Панфилова М.,2001.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения, Санкт-Петербург , 2003.