

Конспект подгруппового логопедического занятия с учащимися 2 класса.

Тема занятия: дифференциация парных согласных «Б» - «П», «Б'» - «П'».

Цель: дифференцировать парные согласные «Б» - «П», «Б'» - «П'» в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять дифференциацию звуков «Б» - «П», «Б'» - «П'» в слогах и словах
- упражняться в определении позиции звуков «Б» - «П», «Б'» - «П'».

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки четкого различения и произношения звуков;
- развивать фонематический слух;
- развивать умение соотносить звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'» с буквами Б и П;
- развивать внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать контроль за собственной речью.

Оборудование: презентация с материалами, карточки, зеркала, колокольчики, флажки синего и зеленого цвета, звуко-слоговые линейки, прищепки среднего размера синего, зелёного, красного цвета, прищепки большого размера красного цвета, массажёр су-джок.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Л: Добрый день, ребята, мы начинаем наше занятие.

Посмотрите, пожалуйста, на доску и назовите, что вы видите. (бык, банан, банка, балет). Отлично. На какой звук начинаются все эти слова? (на звук «Б»)

Что изображено здесь? (пакет, птица, пончик, платье)

Л: О чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии? О парных согласных «Б» - «П» и «Б'» - «П'».

II. Основная часть

1. Артикуляционный уклад

Л: Возьмите зеркала, раскройте их и смотрите на себя. Давайте произнесем звук «Б». В каком положении находятся губы и язык?

Губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Л: Звук «Б'» - губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Л: звук «П» - губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

Л: Звук «П'» - губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

2. Характеристика звуков

Л: Теперь мы опишем звуки.

3. Развитие фонематического слуха

Л: Ребята, на ваших партах лежат колокольчики и флажки зеленого и синего цвета. Это значит, что мы будем находить звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'» в слогах, а затем словах. Если вы услышите в слове звук «Б», то звеним в колокольчик и показываем синий флажок. Если «Бь», то звеним в колокольчик и показываем зеленый флажок. Если «П», то скрещиваем руки и показываем синий флажок, если «Пь», то скрещиваем руки и показываем зеленый.

БА, ПИ, БЕ, ПО, ПАРТА, БЕГ, ГОЛОС, ПИРОГ, АРБУЗ, ОТТЕПЕЛЬ.

4. Работа со звуко-слоговыми линейками.

Л: Наша привычная работа с линейками усложняется. На этот раз вы должны собрать целое слово. И посмотрите на большие красные прищепки. Как вы думаете, какие звуки мы будем обозначать красными прищепками? (гласные). А их большой размер означает то, что большой красной прищепкой мы обозначит ударную гласную. Например: бУря.

пиЛА, барАн, паУк, собАка.

5. Пальчиковая гимнастика с применением Су-Джок массажера.

Л: Перед тем, как перейти к письму мы разомнем наши пальцы. Возьмите шарик, кто помнит, как он называется? Су-Джок! Откройте его и достаньте колечко.

Раз – два – три – четыре – пять,
Вышли пальцы погулять,
(разгибать пальцы по одному)
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

6. Развитие тактильных ощущений.

Отлично, теперь вспомним, как пишутся буквы Б и П. Напишите на ладошке строчную букву Б, П. А теперь заглавную.

7. Работа в тетрадах.

Л: Ребята, открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату. Сегодня Четырнадцатое марта. Посмотрите, ваша страница поделена на 2 части. Слева мы будем писать слова, в которых есть буква Б, справа, в которых есть П.
ТАПОЧКИ, КОЛБАСА, ВОРОБЕЙ, ПАПОЧКА, ЗЕБРА, ПИНГВИН, ГРИБ, УКРОП.

8. Работа с карточками. Развитие внимания.

Л: Ребята, посмотрите на карточку. Прочитайте, что нужно сделать. Б – зачеркивай, П – подчеркивай.
Теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Не пропустил ли кто-то нужные нам буквы.
Л: Посмотрим следующее задание. Что необходимо сделать?

III. Заключительная часть.

Л: Ребята, про какие согласные звуки мы говорили на занятии? (про звуки «Б» «Бь» и «П» «Пь») А так же о буквах Б и П. Какие задания вам запомнились? Спасибо за занятие, до свидания!