

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №16»

Выступление на методическом объединении учителей-логопедов

Мастер-класс

«Игровые технологии в логопедической работе»

Подготовила и провела
учитель-логопед
МАДОУ Д/С № 16
Нестеренко Н.В.

2022 год.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Позвольте представить Вам тему моего мастер-класса

«Игровые технологии в логопедической работе». (Слайд 1.Заставка)

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста через использование игровых технологий в логопедической работе.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с эффективными методами, приёмами речевого развития детей.

2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

Эпиграфом к моему мастер-классу будут служить слова:

С ребенком надо делать все через игру

1.Актуальность.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития. В игре дошкольники отображают свои представления и знания об окружающем мире. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи . А для этого занятия должны быть не скучными занятиями , а интересной **игрой**. Многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить.

Итак, в какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова? Вспомните, как загораются глаза у малышей, когда Вы говорите: «*А сейчас мы поиграем в интересную игру!*». Не надо быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

На логопедических занятиях я использую следующие игровые технологии:

- ✓ Игровые технологии на развитие артикуляционного аппарата.
- ✓ Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи.

- ✓ Игровые технологии для развития мелкой моторики.
- ✓ Игровые технологии для развития общей моторики.
- ✓ Игровые технологии по постановке и автоматизации звуков.
- ✓ Игровые технологии для развития связной речи.

2.Мастер-класс.

Ход:

В процессе обучения речевым способностям детей я в своей группе использую разнообразные методы и игровые технологии, некоторые из них я хочу вам представить.

Предлагаю вам со мною поиграть. И начнем мы с игровой технологии направленной на развитие темпа и ритма речи, речевого дыхания, умения делать длительный выдох, умения вырабатывать правильную воздушную струю, на развитие интонационной выразительности речи детей.

Благодаря данным играм дети овладевают правильным речевым дыханием, которое является основой для формирования красивой и выразительной речи!

«Хлопки в ладоши»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Материалы: картинки с изображением ладошек разной величины.

Паша очень любит хлопать в ладоши. Посмотри на картинки и повтори за ним.

(Большая ладошка — громкий хлопок, маленькая — тихий)



«Пчёлы и мёд»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Материалы: картинки с изображением пчёл разной величины.

Пчёлы — полезные насекомые. Они собирают пыльцу с цветов и делают мёд.

Покажи, как жужжат пчёлы - жжжжжжжж

(Большая пчёлка — жужжать громко, маленькая — тихо)



Детей не так просто заставить делать артикуляционные упражнения. Упражнения даются нелегко, отнимают много энергии, требуют усидчивости и терпения. Для того чтобы привлечь ребенка, заинтересовать его использую артикуляционные сказки:



«Осень»

Это облачко очень веселое. Посмотрите, как оно вам улыбается.

Улыбнитесь ему в ответ. («Улыбка»)

Пошлите ему воздушный поцелуй. («Воздушный поцелуй»)

Вот прилетел осенний листок.

Он тоже хочет с вами поиграть.

(«Лопаточка»)

Но ветер его поднимает, опускает,

(«Качели»)

качает вправо, влево, кружит. («Часики»)

А вот сквозь облачко и солнце протянуло свой лучик.

Он острый. Покажите, какой лучик.

(«Иголочка»)

Но вот закапал дождь.

Он был сначала редким, а затем стал частым.

(«Лошадка»)

Давайте, поймаем капли дождя в ведерки.

(«Чашечка»)

Для развития моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, застёжки, плетёнки, мозаику и другие мелкие предметы (пуговицы, крупы, горох, фасоль, счётные палочки, обводки, штриховки и многое другое.. Мне бы хотелось остановиться на использовании прищепок и су-джок шариков в логопедической практике. Прищепки хорошо использовать для самомассажа кончиков пальцев. Прикусываем прищепкой каждый пальчик и произносим слова:

*Кусается сильно котёнок-глупыш,
он думает это не палец, а мышшь.*

Су-Джок

Смысл данных игр, с применением нетрадиционных материалов, состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Такие игры – хорошие помощники не только для развития речи, но и для подготовки руки ребенка к письму, развитие

сенсорных впечатлений, а так же способствуют усидчивости. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между сверстниками, взрослым и ребенком.



Сказка «Ежик»

Жил да был ежик на полянке в своем домике в сказочной стране (положить шарик на ладошку). У ежика было много друзей (катать шарик от ладошки к каждому пальчику): Крош, Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш (зажать шарик в ладошке). И решил он однажды навестить своих друзей. Выбежал на тропинку (катаем шарик по ладони) и побежал к Крошу, так как его домик был совсем недалеко. Бежит. Подпрыгивает на кочках (шарикам нажимаем на каждую подушечку пальца). Но не оказалось Кроша дома: «Наверное он убежал Лосяша навестить» - подумал ежик и покатился дальше (катаем шарик по кругу ладони). Катится ежик, а навстречу ему Копатыч идет не спеша. Обрадовался ежик и спрашивает Копатыча: -«Куда ты идешь?» - «В лес за грибами» - отвечает Копатыч

– «Пойдем со мной». Пошли они вместе (катаем шарик по очереди к каждому пальцу). Раз- грибок (зажать шарик в ладошке), два – грибок (зажать шарик в другой ладошке) – много насобирали. Простился ежик с Копатычем и побежал дальше (катаем шарик по кругу ладони). Вдруг ему на встречу выскакивает лягушка – квакушка и спрашивает ее ежик «Ты куда скачешь?»

- «Скачу куда глаза глядят»- отвечает лягушка «Поскакали со мной». И поскакал ежик с лягушкой (прикасаемся шариками к кончику пальцев, делая глубокий вдох). Не заметил ежик как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал, зашел в свой домик (катаем шарик по ладошке), лег на кровать, закутался одеяльцем (зажать шарик в ладошке) и уснул.

Постановка и автоматизация звука очень важный этап в коррекционной работе.



Игра «Покупки»

Цель: автоматизация звука с - сь в словах.

Мы пришли в продуктовый магазин и нам нужно купить, только те продукты, в названии которых, есть звуки (с) и (сь)

Слова: сыр, соль, селедка, сок, семга, сервелат, семечки, сахар...

Игра «Домик» для автоматизации звуков.

Цель: развивать фонематический слух, правильное произношение звука.

Ход игры: Ребенок открывает окошко в домике и называет слово на заданный звук.

Использование модульных массажных ковриков позволяет обновить содержание коррекционного процесса, сделав его оптимальным и эффективным в условиях современной системы коррекционного образования.



Игра «Где спрятался звук [р]?»

Цель : развитие умения определять место звука в слове.

Оборудование: три массажных коврика одного цвета.

Инструкция: Прыгай на первый коврик, если звук в начале слова, на второй, если в середине, на третий, если в конце.

Показ слайдов 2-6 (прошелкать). Игры.

3.Вывод. (слайд 7)

Использование игровых технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме.

Желаю Вам не останавливаться на достигнутом, всегда двигаться вперед, покорять любые вершины.



4.Рефлексия . «Наполни бочонок».

Участникам предложены жетоны желтого цвета (мед), и коричневого цвета (деготь). Ведущий держит в руках бочонок с надписью «Мед».

- Наш мастер-класс подошёл к концу. Я благодарю всех участников за активность, творчество, эмоциональность. Мне очень важно знать ваше мнение о ценности предложенного мастер-класса. Помогут нам в этом жетоны.

Инструкция к жетонам:

- ✓ если вас заинтересовал предложенный материал мастер – класса, вы будете его использовать в своей работе – «добавьте ложку меда» в бочонок - положите желтый жетон.
- ✓ вас не заинтересовал предложенный материал мастер – класса, вы не будете его использовать в своей работе – «добавьте ложку дегтя» в бочонок - положите жетон коричневого цвета.

Спасибо за внимание!